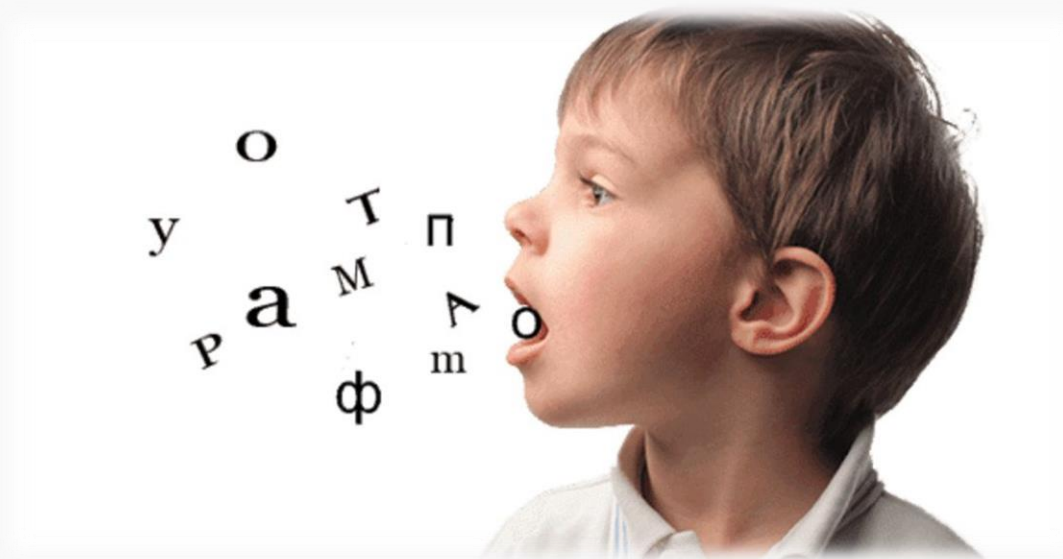




Развитие орфографической зоркости у детей с ТНР

Подготовила: Чащина Елена Анатольевна
учитель начальных классов

Тяжёлые нарушения речи(ТНР)- это стойкие специфические расстройства речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации речи) при сохранном слухе и сохранном интеллекте.



Задача образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом(ФГОС ОВЗ)

Обеспечить условия получения образования с учётом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностях детей, детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Классификация ТНР по ФГОС

Вариант ТНР 5.1

- общее недоразвитие речи (3-4у.), как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма лёгкой и средней степени выраженности;
- темпоритмические нарушения речи в лёгкой степени проявления или скомпенсированные(заикание и др.);
- нарушения голоса (дисфония, афония).

ТНР 5.2

- общее недоразвитие речи (2-3у.), как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени проявления(заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) развитие орфографической зоркости (умения «видеть» орфограммы) затруднено. Это связано с общим недоразвитием речи и неоднородным развитием высших психических функций у таких детей.

Особенности развития:

- Несформированность фонематического слуха, навыков звукового анализа.
- Трудности с запоминанием непроверяемых написаний из-за зрительного фактора (неверный графический образ слова фиксируется в памяти).
- Низкий самоконтроль, из-за чего дети не замечают ошибок ни по ходу записи, ни при её проверке.

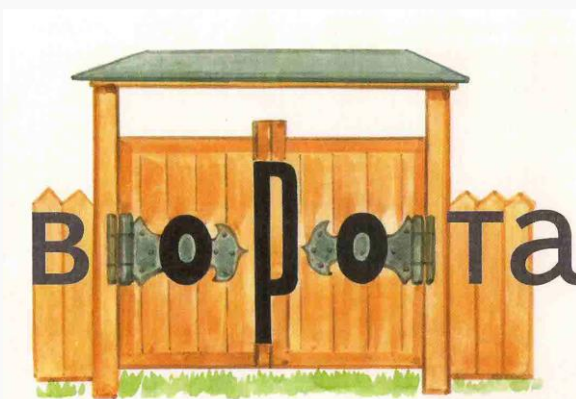
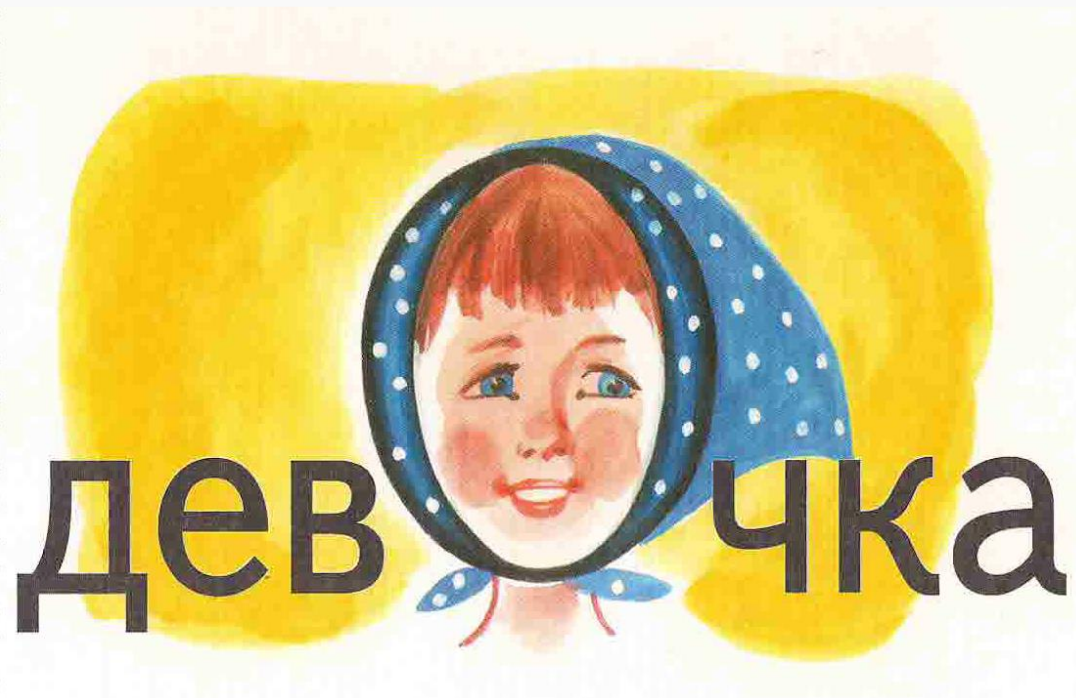
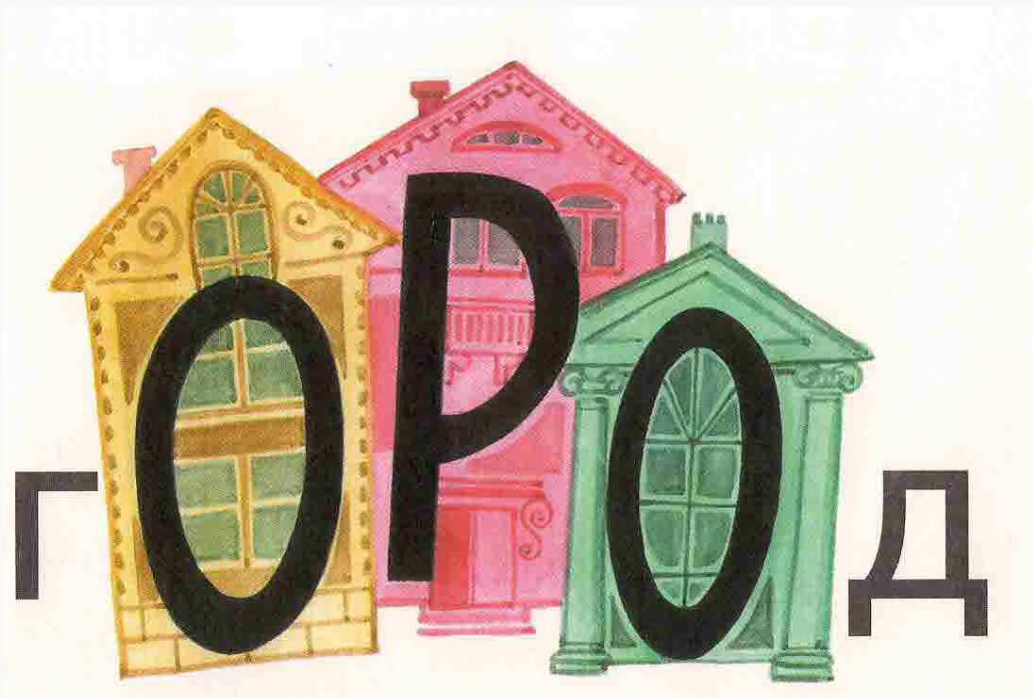
Для развития орфографической зоркости у детей с ТНР используются,
например:

- **Контекстуальное обучение** — вместо изучения орфографических правил в отрыве от реальных ситуаций детям предлагается обращать внимание на орфографию слов в тексте, играх или заданиях, которые они выполняют в повседневной жизни.
- **Визуализация и использование изобразительных средств** — графические схемы, рисунки и иллюстрации помогают визуально запоминать орфографические правила, понимать структуру.
- **Игровой подход** — игры, загадки, головоломки с использованием слов и правил орфографии способствуют заинтересованности детей.
- **Индивидуальный подход** — необходимо учитывать различия в речевых способностях и особенностях каждого ребёнка и настраивать обучение в соответствии с его потребностями.

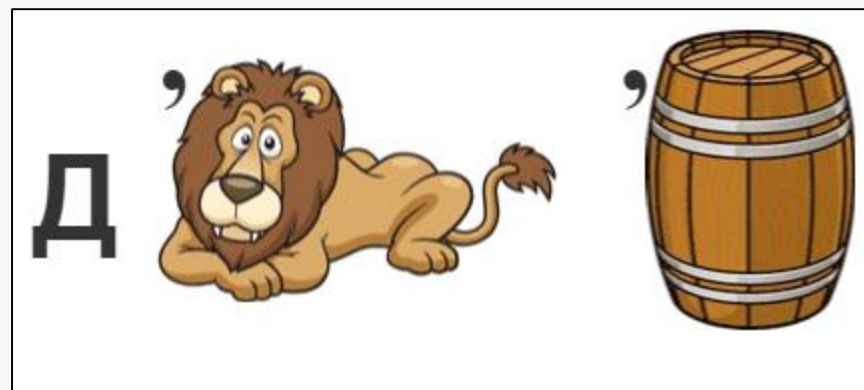
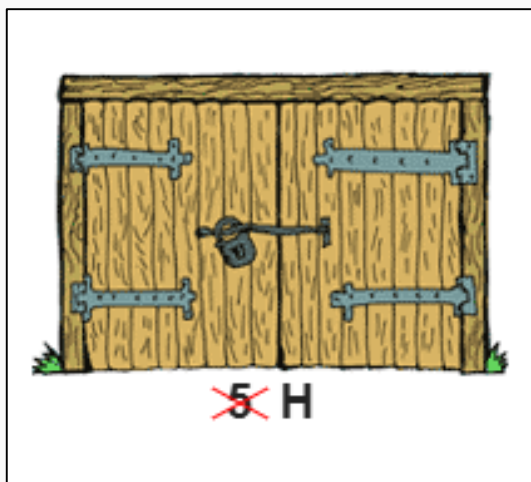
Работа со словарными словами



Екатеринбургский
Дом Учителя



<https://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=mibp8sy5q0363419239>



В кроссворда вошли 19 слов:

АЛЬБОМ
ВМЕСТЕ
ВОСЕМЬ
ВОСТОК
ВТОРНИК
ГОРОХ
КАРТОФЕЛЬ
ОВЕС
ОВОЩИ
ОРЕХ
ПЕТРУШКА

Не удалось разместить 2 слова:

ЗАРЯ
СРЕДА

Вы можете попробовать сгенерировать кроссворд из этих слов ещё раз, выбрав другие параметры (размер области и компактность).

Повторить

Сохранить кроссворд

Версия для печати

Скачать для Word

<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>

<https://blog.nils.ru/generator-word-puzzle/>

Имя: _____

Выполни задание
«Найди слова»

М	В	О	П	Ш	Е	Н	И	Ц	А
Я	М	В	Х	В	Ю	Ц	Е	Ю	Ш
В	Е	Е	З	О	Д	Ъ	О	П	В
П	С	С	А	С	У	И	Р	Ж	И
Ш	Т	П	Р	Т	Л	Щ	Е	К	З
П	Е	С	Я	О	Ё	Н	Х	Я	Ц
Ю	С	Ж	Ь	К	М	Т	Л	О	Д
А	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	П
Ю	П	О	Г	О	Д	А	Х	Ъ	Ь
Т	Ё	Ю	Е	А	Л	Ь	Б	О	М

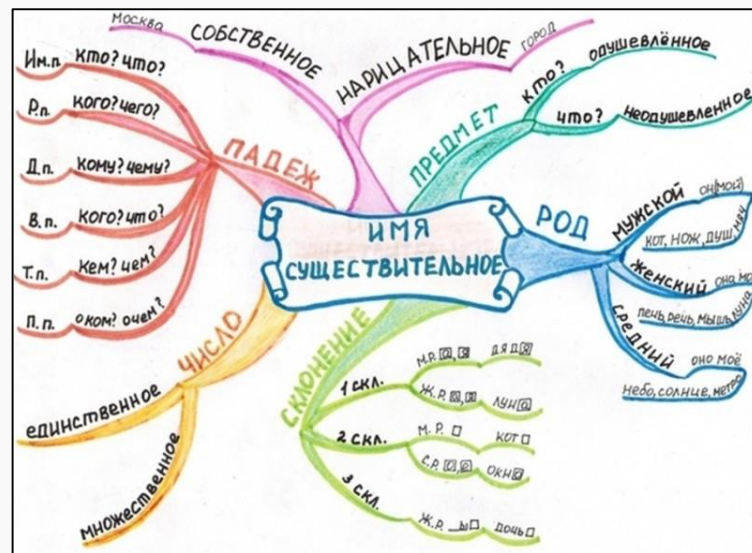
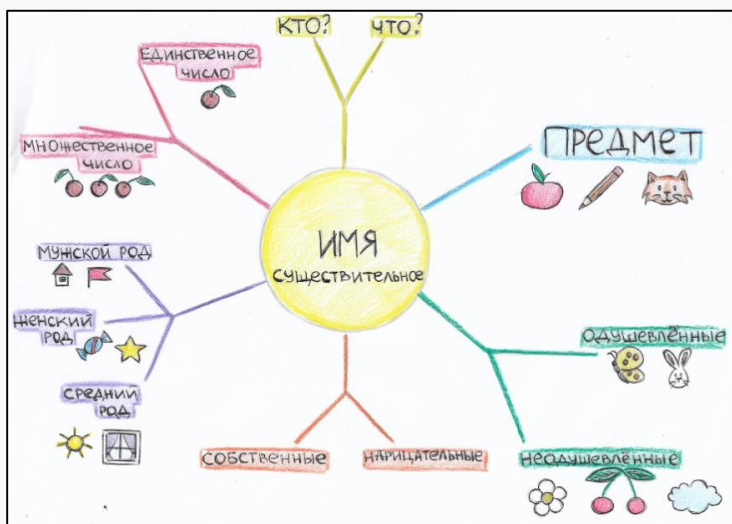
Список слов

1) ВОСТОК 2) ПРАЗДНИК 3) ОВЕС 4) ЗАРЯ
5) АЛЬБОМ 6) ОРЕХ 7) ПШЕНИЦА 8) ПОГОДА
9) ВМЕСТЕ

Инфографика - графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость изложения.

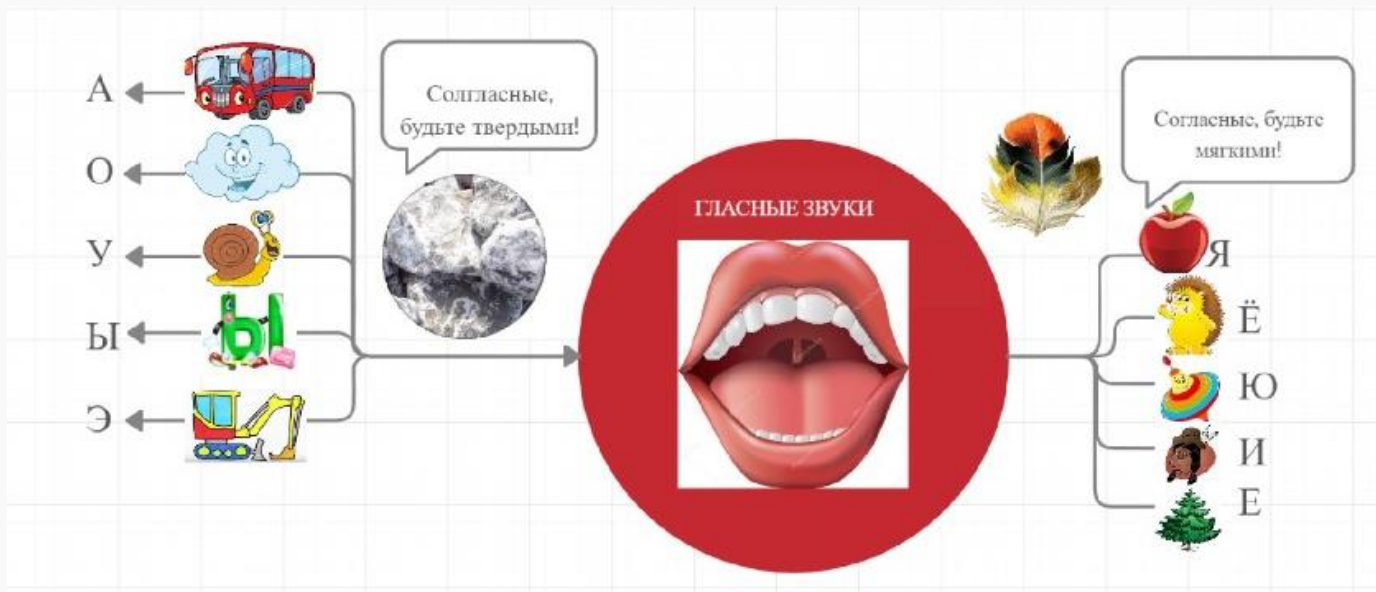


Интеллект-карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.



Цель данного метода:

- 1) Научить работать с информацией.
- 2) Лучше усваивать учебный материал.
- 3) Научить систематизировать полученные знания



**Данный метод позволяет изменить способ работы на уроках,
развивает умения:**

- сотрудничать и работать в группе;
- систематизировать информацию;
- ставить вопросы,
- выделять главное,
- делать сравнение.



Внедрение метода интеллект-карт в процесс обучения в начальной школе, должно осуществляться поэтапно.

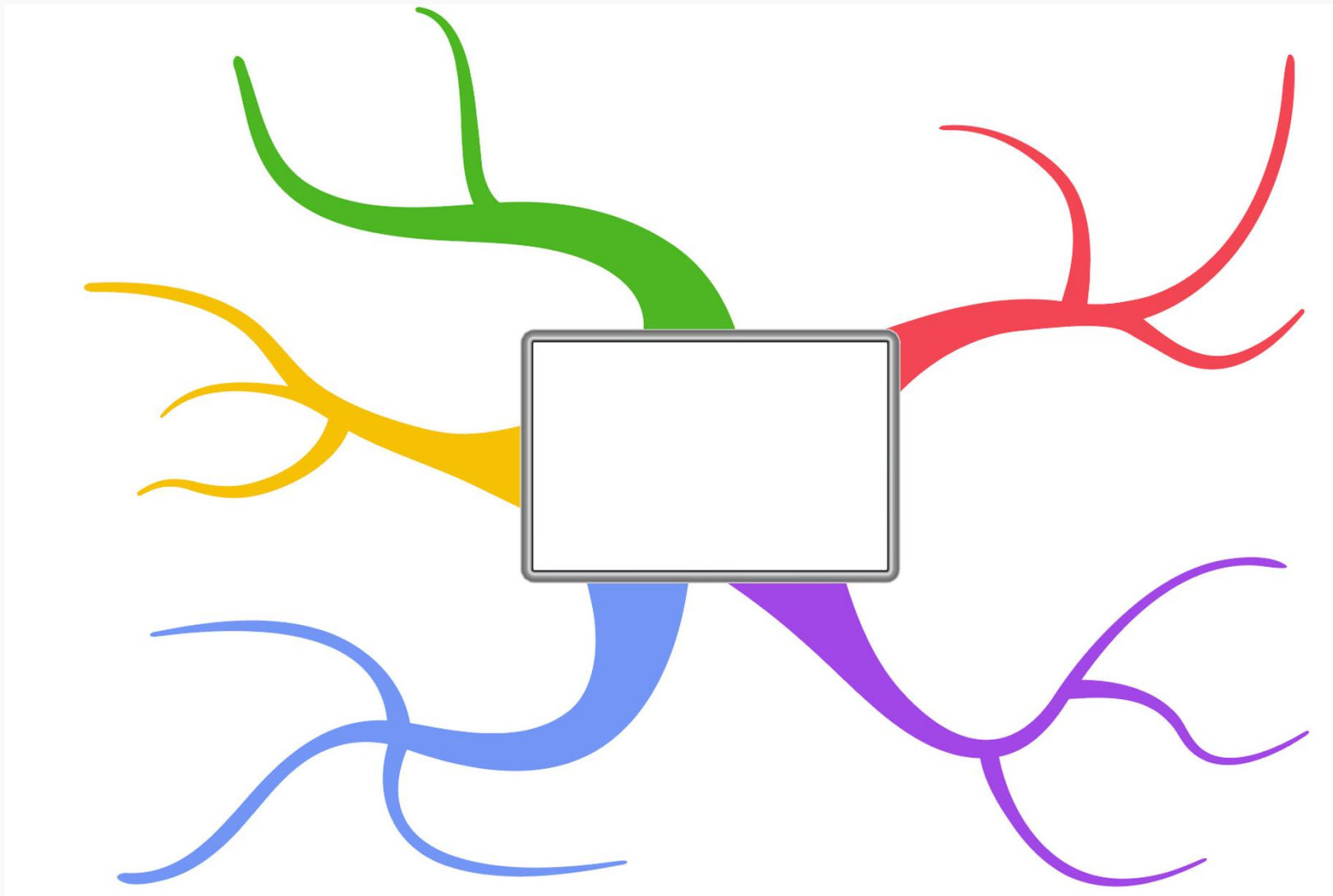
1. Этап – использование интеллект-карты как наглядного пособия.
2. Этап – совместное составление карт с помощью учителя.
3. Этап – составление интеллект-карт в паре, группе, индивидуально.



Практическая работа



Представление результатов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

