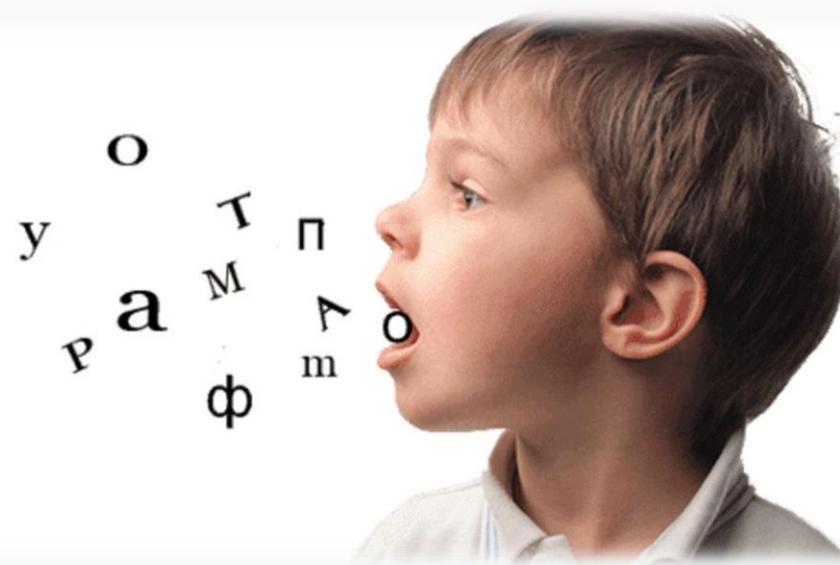


# Развитие орфографической зоркости у детей с ТНР

**Подготовила: Чащина Елена Анатольевна**  
**учитель начальных классов**

---

Тяжёлые нарушения речи(ТНР)- это стойкие специфические расстройства речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации речи) при сохранным слухе и сохранном интеллекте.



# **Задача образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом(ФГОС ОВЗ)**

Обеспечить условия получения образования с учётом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностях детей, детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

# Классификация ТНР по ФГОС

## Вариант ТНР 5.1

-общее недоразвитие речи (3-4у.), как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

-нарушения чтения и нарушения письма лёгкой и средней степени выраженности;

-темпоритмические нарушения речи в лёгкой степени проявления или скомпенсированные(заикание и др.);

- нарушения голоса (дисфония, афония).

## ТНР 5.2

- общее недоразвитие речи (2-3у.), как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени проявления(заикание и другие);

-нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

**У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) развитие орфографической зоркости (умения «видеть» орфограммы) затруднено.** Это связано с общим недоразвитием речи и неоднородным развитием высших психических функций у таких детей.

### **Особенности развития:**

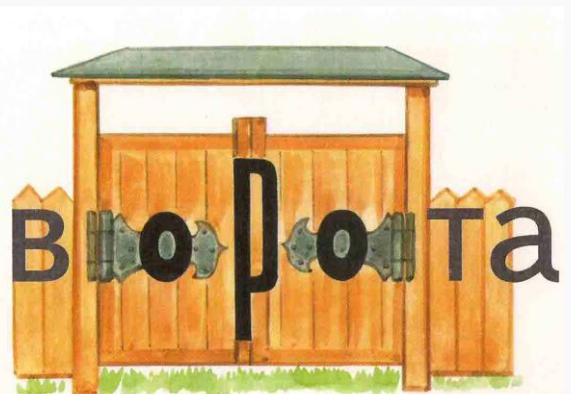
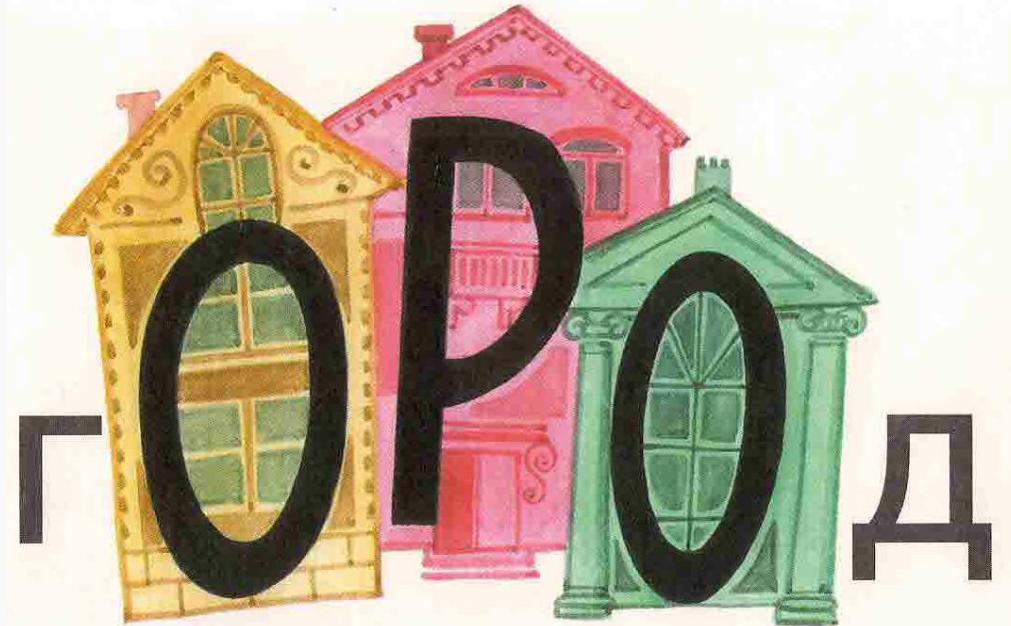
- Несформированность фонематического слуха, навыков звукового анализа.
- Трудности с запоминанием непроверяемых написаний из-за зрительного фактора (неверный графический образ слова фиксируется в памяти).
- Низкий самоконтроль, из-за чего дети не замечают ошибок ни по ходу записи, ни при её проверке.

---

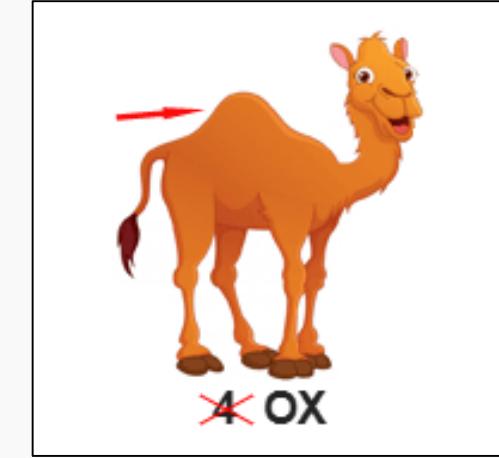
## Для развития орфографической зоркости у детей с ТНР используются, например:

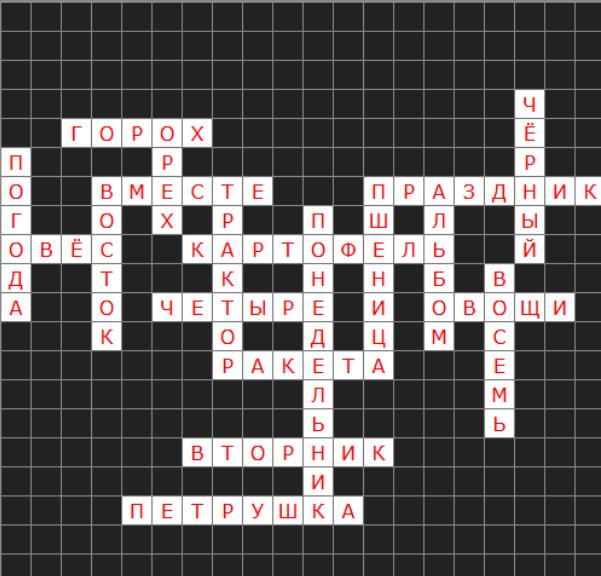
- **Контекстуальное обучение** — вместо изучения орфографических правил в отрыве от реальных ситуаций детям предлагается обращать внимание на орфографию слов в тексте, играх или заданиях, которые они выполняют в повседневной жизни.
- **Визуализация и использование изобразительных средств** — графические схемы, рисунки и иллюстрации помогают визуально запоминать орфографические правила, понимать структуру.
- **Игровой подход** — игры, загадки, головоломки с использованием слов и правил орфографии способствуют заинтересованности детей.
- **Индивидуальный подход** — необходимо учитывать различия в речевых способностях и особенностях каждого ребёнка и настраивать обучение в соответствии с его потребностями.

# Работа со словарными словами



<https://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=mibp8sy5q0363419239>





←
→
-
+

[Сохранить кроссворд](#)
[Версия для печати](#)
[Скачать для Word](#)

**В кроссворде вошли 19 слов:**

АЛЬБОМ
ВМЕСТЕ
ВОСЕМЬ
ВОСТОК
ВТОРНИК
ГОРОХ
КАРТОФЕЛЬ
ОВЁС
ОВОЦЫ
ОРЕХ
ПЕТРУШКА
ПРАЗДНИК
ШЛЫ
ЧЕТЫРЕ
ЗАРЯ
СРЕДА
РАКЕТА
ПОГОДА
ПШЕНИЦА

**Не удалось разместить 2 слова:**

ЗАРЯ
СРЕДА

Вы можете попробовать сгенерировать кроссворда из этих слов ещё раз, выбрав другие параметры (размер области и компактность).

<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>

<https://blog.nils.ru/generator-word-puzzle/>



Имя: \_\_\_\_\_

Выполнни задание  
«Найди слова»

М	В	О	П	Ш	Е	Н	И	Ц	А
Я	М	В	Х	В	Ю	Ц	Е	Ю	Ш
В	Е	Ё	З	О	Д	Ъ	О	П	В
П	С	С	А	С	У	И	Р	Ж	И
Ш	Т	П	Р	Т	Л	Щ	Е	К	З
П	Е	С	Я	О	Ё	Н	Х	Я	Ц
Ю	С	Ж	Ь	К	М	Т	Л	О	Д
А	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	П
Ю	П	О	Г	О	Д	А	Х	Ъ	Ь
Т	Ё	Ю	Е	А	Л	Ь	Б	О	М

**Список слов**

1) ВОСТОК 2) ПРАЗДНИК 3) ОВЁС 4) ЗАРЯ  
 5) АЛЬБОМ 6) ОРЕХ 7) ПШЕНИЦА 8) ПОГОДА  
 9) ВМЕСТЕ

**Инфографика** - графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость изложения.

**ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**

[vk.com/love\\_russian\\_language](http://vk.com/love_russian_language)

Определите, какое слово перед вами?

**Относится к действию**

**Другая часть речи, где спорная буква**

**В корне**

**Вне корня**

Есть проверочное однокоренное слово?

**Да**

**Нет**

**Пишите Ё**

**Пишите О**

**Пишите Ё**

**Пишите О**

Я люблю русский язык!

**ПРАВОПИСАНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕФИС** **НАРЕЧИЙ**

**1. ЕСЛИ** оканчивается на **-ому, -ему, -цки, -ски, -ьи** и образовано с помощью приставки **по**:



по-новому, по-твоему, по-другому,  
по-миси, по-тети-Валиному,  
по-русски, по-видимому.

**2. ЕСЛИ** с приставкой **в** или **во** и образовано от порядкового числительного:



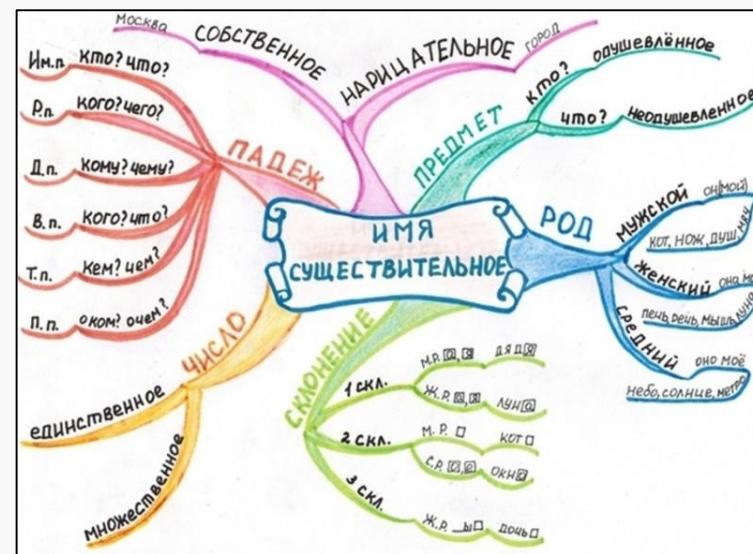
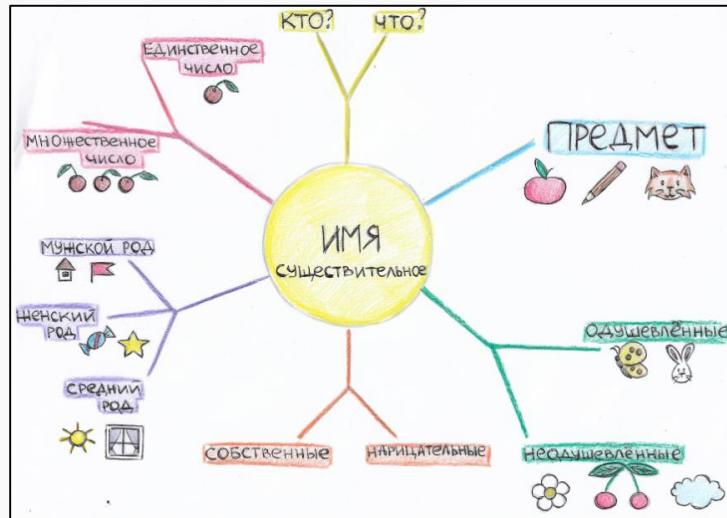
во-первых, в-десятых,  
в-сто-тридцать-пятых,  
**А ТАКЖЕ** в-главных, в-последних.

**3. ЕСЛИ** образовано повторением **одного слова**, той же **основы** или **синонимичных слов**:



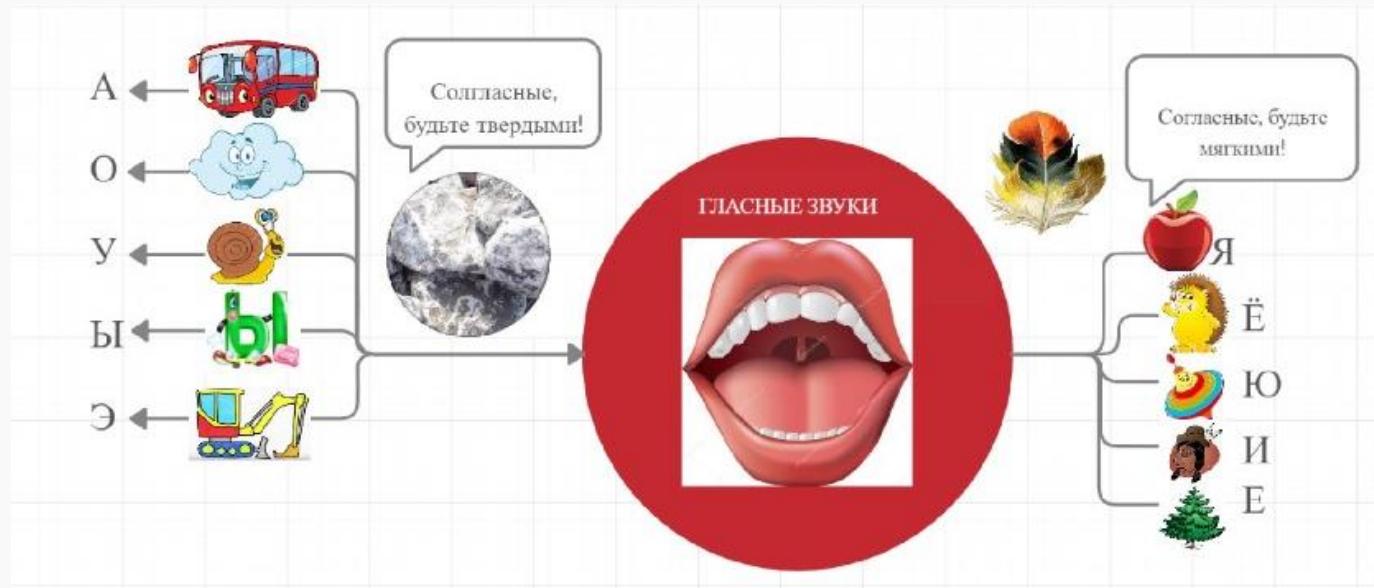
быстро-быстро, крест-накрест,  
тихо-тихо.

**Интеллект-карта** – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.



## Цель данного метода:

- 1)Научить работать с информацией.
- 2)Лучше усваивать учебный материал.
- 3)Научить систематизировать полученные знания



**Данный метод позволяет изменить способ работы на уроках,  
развивает умения:**

- сотрудничать и работать в группе;
- систематизировать информацию;
- ставить вопросы,
- выделять главное,
- делать сравнение.



## Внедрение метода интеллект-карт в процесс обучения в начальной школе, должно осуществляться поэтапно.

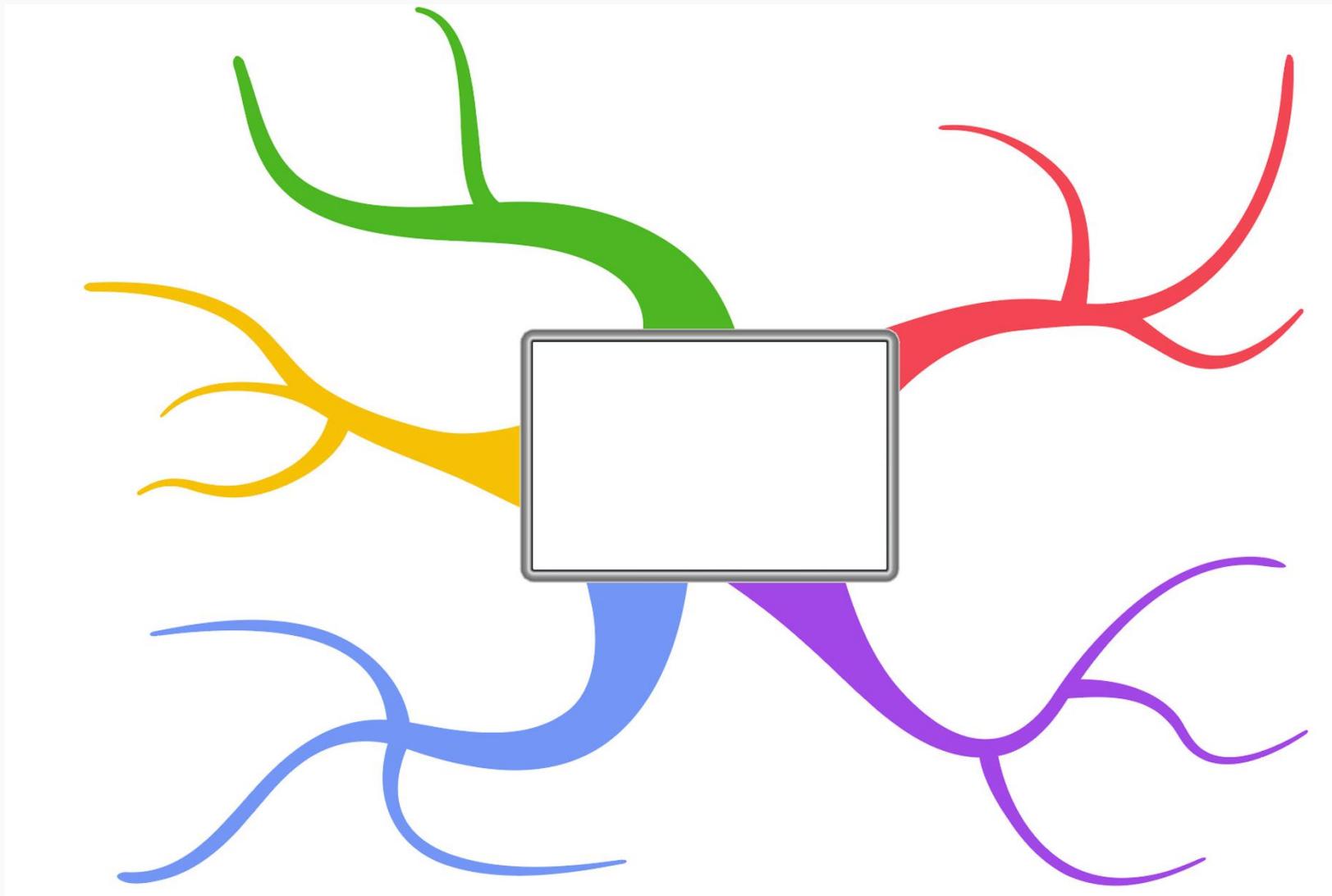
1. Этап – использование интеллект-карты как наглядного пособия.
2. Этап – совместное составление карт с помощью учителя.
3. Этап – составление интеллект-карт в паре, группе, индивидуально.



# Практическая работа



# Представление результатов



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

