

# «Движение к успеху»

Пример коррекционной работы на уроке с обучающимся, имеющим статус ОВЗ ЗПР в общеобразовательном классе.

Красикова Юлия Игоревна

---

## Задержка психического развития

(сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

НЕ

РАБОТОСПОСОБЕН  
ВНИМАТЕЛЕН  
УСИДЧИВ  
УСТОЙЧИВ (В ЭМОЦИЯХ)



# Урок «Что такое предложение?»

( Русский язык, 3 класс, Школа России, учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, часть 1.)



# Цели:

- 1)Повторить изученное ранее о предложении;
- 2)Формировать умение распознавать предложения и группы слов.

## Ход урока:

- I. Организационный момент
- II. Проверка домашнего задания
- III. Актуализация знаний ( работа в парах)



**Задание(для класса):** расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст:

всё лето прожил адюйт мово чка в лесу она ела сладкий цветочный мёд и пила утреннюю росу так пробежал о лето прошла осень приблизилась длинная и холода зима.

# Для ОВЗ

## Алгоритм твоей работы:

1. Внимательно прочитай
2. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.
3. Подними сигнальную палочку

Так пробежало лето.( )

Приближалась длинная и холодная зима.( 5 )

Всё лето прожила Дюймовочка в лесу.( 1 )

Прошла и осень.( )

Она ела сладкий цветочный мёд и пила утреннюю росу.( )

## Проверка:

Всё лето прожила Дюймовочка в лесу. Она ела сладкий цветочный мёд и пила утреннюю росу.

Так пробежало лето. Прошла и осень.

Приближалась длинная и холодная зима.

# Самоопределение к деятельности

Прочитайте:

- 1)Небо, облака, по, плывут, белые.
- 2)Высоко в небе летят журавли.

Для всех учащихся задание выводится на доску, а для учащегося с ОВЗ в опорную карту, в которой он находит предложение и выделяет его.

# Работа по теме урока.

Повторение изученного о предложении  
(Утверждения о предложении записаны на доске)

- 1) Предложение-это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль
- 2) Предложение не может состоять из одного слова
- 3) Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- 4) Слова в предложении не связаны между собой по смыслу
- 5) В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Под какими цифрами записаны верные утверждения? (1,3,5)

# Опорная карта для учащихся с ОВЗ

- 1) В предложении слова связаны по смыслу?      ДА      НЕТ
- 2) Первое слово в предложении пишется с большой буквы?      ДА      НЕТ
- 3) Ставятся ли в конце предложения эти знаки( ? ! . )?      ДА      НЕТ

# Работа по учебнику

Упр. 17 ( Для всех учащихся произношу вслух).

## Для ОВЗ

Алгоритм твоей работы:

1. Найди текст
2. Прочитай текст
3. Найди предложения
4. Обозначь начало (заглавная буква) и конец предложений( . )
5. Спиши текст в тетрадь
6. Подними сигнальную палочку

прошложаркоелетонаступаетосеньнадеревьяхпоявляютсяжелтыелисточки  
и яркокраснеюталыегроздьяябинынадябинойвятсядрозды

## Списывание

ОПОРА НА ЭТОТ ТЕКСТ ДЛЯ ОВЗ, красным начало и конец предложения.

Прошло жаркое лето.

Наступает осень.

На деревьях появляются желтые листочки.

Ярко краснеют алые гроздья рябины.

Над рябиной вьются дрозды.

## Что такое предложение?

17. Прочитайте. Можно ли выразительно прочитать эту запись?

прошложаркоелетонаступаетосеньнаддеревьяхпоявляют-  
сяжёлтыелисточкияркокраснеюталмыгроздыярябинынадри-  
бинойвывутсядрозды

- Выделите предложения. Прочтите вполголоса каждое предложение. Понижается ли голос в конце? Не забывайте делать паузу между предложениями.
- Вспомните, как обозначается на письме начало и конец предложения и как пишутся слова в предложении. Запишите текст.



18. Прочтите заголовок и слова.

### Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, вода.
5. На, села, чайка, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. Зелёный, заря, луч, имеет.
8. На, ласточки, большой, высоте, летают.
9. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.



- Что нужно сделать, чтобы из слов каждой строки сложилось предложение?
- Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них главные члены: подлежащее и сказуемое.



# Для ОВЗ( с опорой на картинки)

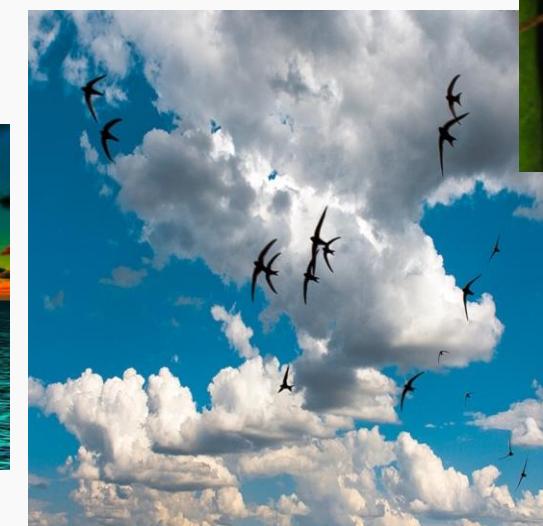
Упр.18

Алгоритм твоей работы:

1. Прочитай внимательно вслух и про себя
2. Из данных слов составь предложения
3. Найди подлежащее и сказуемое
4. Спиши 3 предложения в тетрадь
5. Подними сигнальную палочку

Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчелы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, вода.
5. На, села, чайка, на, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. Зелёный, заря, луч, имеет.
8. На, листочки, большой, высоте, летают.
9. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.



# Для ОВЗ(используют зеленый карандаш)

Подлежащее- КТО? ЧТО? ( пчела)

Сказуемое –ЧТО ДЕЛАЕТ?( летит)

Приметы хорошей погоды

1. Пчелы вылетают рано из ульев.
2. Птицы поют звонко и весело.
3. Мошки вьются столбом.
4. Вечером рыба играет на воде.
5. Чайка села на воду.
6. Соловей поёт всю ночь.
7. Заря имеет зелёный луч.
8. На большой высоте летают ласточки.
9. Поздно вечером громко поют сверчки

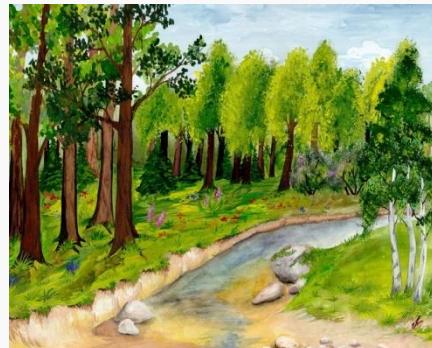
## Физкультминутка и далее продолжение работы по теме урока.

### Работа по учебнику ( со всем классом)

- Прочитайте сведения о языке на стр.16
- Что такое предложение
- Составьте предложение. Запишите его в тетрадь.
- Подчеркните главные члены предложения.
- Повторите правило еще раз и расскажите его соседу.
- Самостоятельное составление предложения.

# Для ОВЗ

Составь предложение:



Девочка в лесу собирала грибы в корзинку.

 **Предложение** – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

**Осень. Раннее утро. Веет свежий ветерок. В воздухе летят паутинки.**

Слова в предложении связаны по смыслу.

19. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немножко усатые. Надя спросила:

— Бабушка, а тут что растёт?  
— Хлеб, внученька!  
— Хлеб? А булки где?  
— И булки здесь, внученька.  
— А баранки?  
— И баранки здесь.  
— А пряники?  
— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где здесь хлеб, где булки, а где пряники.

Я. Тайц



- Как вы понимаете выражения **видимо-невидимо**, **усатые колосья**? В каком значении употреблено слово **хлеб**?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Найдите в тексте диалог. Объясните, как вы его узнали.
- Слушайте диалог. Проверьте себя.
- Выразительно прочитайте диалог по ролям.



## Для ОВЗ

Упр.19 для класса учитель проговаривает вслух, класс работает.

Алгоритм твоей работы:

1. Посмотри на текст
2. Прочитай его
3. Подумай и ответь на вопросы к

тексту:

- Кто главные герои?
  - Что они сделали?
  - Чего было много на поле?
  - Какие были колосья?
- О чём спросила Надя?  
- Что ответила бабушка?  
-А из чего делают хлеб?  
- А булки, баранки, пряники из чего?  
-Что угадывала Надя?

4. Найди признаки диалога и подчеркни их (в начале - ; Знаки: ? ! .)

5. Подними сигнальную палочку

# Для ОВЗ

## Текст:

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на поле было видимо-невидимо. И все немножечко усатые. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?

-Хлеб, внученька!

-Хлеб? А булки где?

-И булки здесь, внученька.

-А баранки?

-И баранки здесь.

-А пряники?

-И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать, где здесь хлеб, где булки, а где пряники.

# Рефлексия и подведение итогов

Для ОВЗ:

Определи, где диалог (с опорой на алгоритм):

1. -Заяц, заяц, чем ты занят?  
- Кочерыжку разгрызаю.
  
2. Дятел, дятел-мой приятель  
Дуб долбит, как долотом.

«Дети сразу и непринужденно  
осваиваются со счастьем, ибо они и сами  
по природе своей  
– радость и счастье».

Виктор Гюго