

# «Использование настольных игр в работе с детьми ОВЗ начальной школы»

Практические методы и приёмы работы с  
детьми ОВЗ

ЕКАТЕРИНБУРГ

**МАОУ СОШ № 71**

ОБРАЗОВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ.

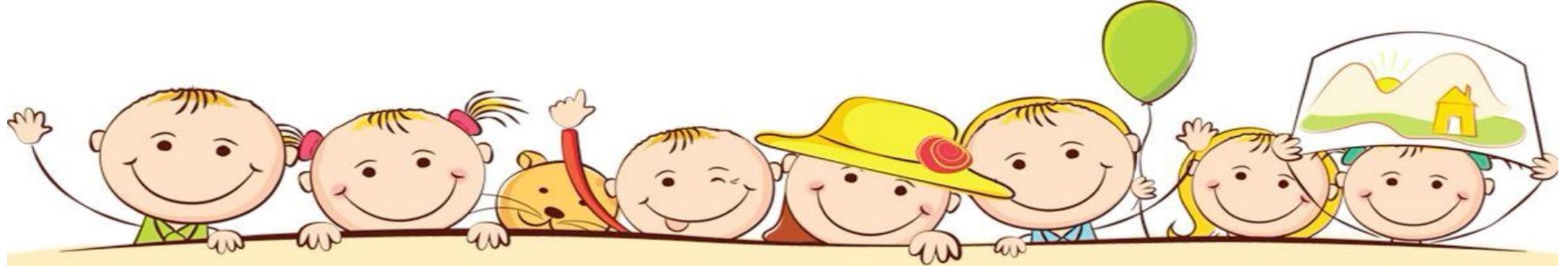


Ковтоногова Елена Витальевна  
Муромцева Дарья Дмитриевна  
Шестакова Елизавета Фёдоровна

# Направления:

- ✓ профилактика социальной изоляции
- ✓ развитие эмоционального интеллекта
- ✓ развитие ВПФ
- ✓ развитие коммуникативных навыков
- ✓ возможность отреагировать на различные волнения и трудности, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир





Игра есть безопасное пространство построения отношений с окружающими людьми, атмосфера игры, дает возможность свободно выразить собственные чувства и намерения, проявить себя, учит осознавать свои и чужие границы.

Даёт возможность «понарошку» прожить модель поведения, отношений, эмоции, чувства. Помогает проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию, способствуют формированию дружеской атмосферы в группе, развивают навыки взаимодействия и коммуникации.

Игра выступает как средство познания и развития.

Игры стимулируют и активизируют процессы внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения

A decorative border at the bottom of the slide features a repeating pattern of cartoon children's faces, all smiling and looking towards the right. The children have various hair colors (brown, blonde, black) and styles, and are wearing different colored clothing (blue, green, red).

При использовании игр создается обстановка, которая способствует созданию доверительных отношений между участниками

Эмоциональная окрашенность, условность игры способствуют высокой степени открытости участников, обеспечивают чувство безопасности, а это означает, что у детей снижается тревожность, настороженность в общении с психологом



Через настольные психологические игры:

- **Развитие** — с их помощью создаются условия для личностного роста учащихся, бесконфликтного общения, саморегуляции эмоций и поведения. Благодаря игре закрепляются новые поведенческие навыки, способы взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.
- **Коррекция и терапия** — создают условия для коррекции у школьников неадекватной самооценки, асоциального поведения, эмоционально -волевой сферы, конфликтности и агрессивности в общении, сплочения коллектива.
- **Диагностика** — через наблюдение ребенка в ситуациях игры, изучение его личностных особенностей, поведенческих стратегий, характера межличностных отношений, социального статуса в группе.



**Спасибо за внимание!**

