




«Адаптация контрольных работ как метод успешного обучения детей с ОВЗ»

По данным Минпросвещения России на 2024/25 учебный год, число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составило 1 286 122 ребёнка. Некоторые категории обучающихся и их количество:

- 
- с нарушениями слуха — 21 208;
 - с нарушениями зрения (слабовидящие) — 41 254;
 - с тяжёлыми нарушениями речи — 411 115;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 42 174;
 - с задержкой психического развития — 443 905;
 - с расстройствами аутистического спектра (с аутизмом) — 32 011;
 - с нарушением интеллекта — 294 445.

Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- Несформированность готовности к школьному обучению. Снижение устойчивости внимания (часто отвлекаются), снижение концентрации внимания (быстрая утомляемость). Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы. Они не умеют выражать своё эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Несамостоятельные, легкая смена настроений.
- Недостатки памяти. Они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Преобладание произвольных форм запоминания над произвольными, наглядно-образной по сравнению со словесной.
- Отставание в развитии мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование. Преобладание более простых мыслительных операций, слабость логической памяти.
- Отклонения в развитии моторики. Недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.
- Дети имеют бедный словарный запас. Отмечено замедленное речевое развитие: выраженные пробелы в фонетике и лексике.



Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями речи (ТНР)

- Особенности внимания (недостаточное устойчивое внимание, трудности переключении внимания и планирования своих действий, трудности сосредоточения внимания на анализе условий);
- Особенности восприятия (характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, трудности в пространственной ориентации, зрительное узнавание при усложнении заданий, трудности слухового восприятия);
- Особенности памяти (снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, чем ниже речевое развитие, тем хуже слуховая память, забывают сложные инструкции- пропускают некоторые элементы, меняют последовательность ;
- Иногда задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии воображения;
- Им трудно выполнять творческие задания;
- Плохо понимают переносные значения слов, метафор, имеют трудности в составлении творческих рассказов;
- Особенности двигательной сферы (отмечают нарушения общей и мелкой моторики).

Причины возникновения ЗПР:

Примерно 60–72% случаев задержки психического развития (ЗПР) вызваны **биологическими факторами**, из них 49–50% относятся к перинатальным патологиям и связаны с осложнённым течением беременности (токсикоз, соматические заболевания матери- грипп, краснуха, паротит, несовместимость резус-фактора) и родов.

Социальные факторы, которые влияют на развитие ЗПР, включают: неблагоприятные жилищно-бытовые условия; отсутствие полноценного питания; неправильное отношение к ребёнку (например, гиперопека или жестокое обращение с ребёнком); напряжённая обстановка в семье; низкий уровень культуры и образования; пребывание в детском доме или интернате; психотравмы и запреты, связанные с жизнью ребёнка.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать обучающегося копией конспекта.

ЧТО ТАКОЕ ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ, ДИСКАЛЬКУЛИЯ?

ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ и ДИСКАЛЬКУЛИЯ — частичное специфическое нарушение процессов чтения, письма и счета, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

- **Дислексия** — сложности развития навыков чтения.
- **Дисграфия** — сложности освоения письменной речи.
- **Дискалькулия** — нарушения разной степени, связанные со счетными операциями.



Знаменитые дислектики и дисграфики

Знаменитые дислектики и дисграфики



Джордж Буш



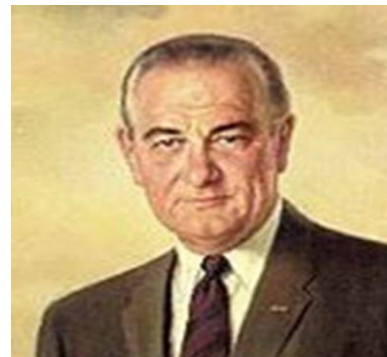
Король Швеции
Карл Густав



Леонардо Да
Винчи



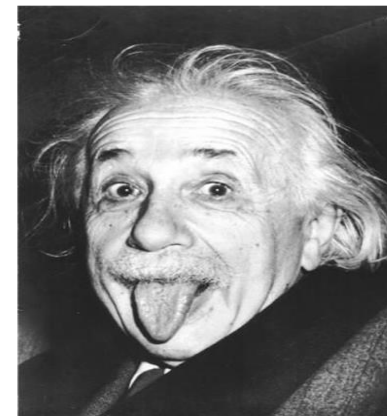
Ханс Кристиан
Андерсен.



Линдон Джонсон
(1908-1973)

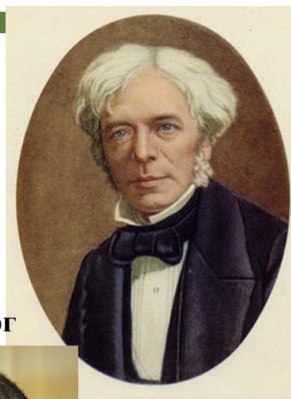


Петр I



Альберт Эйнштейн
(1879 - 1955)

Знаменитые дислектики и дисграфики



Знаменитый английский физик
Майкл Фарадей

Вупи
Голдберг



Узнаете эти лица?

Мерилин Монро



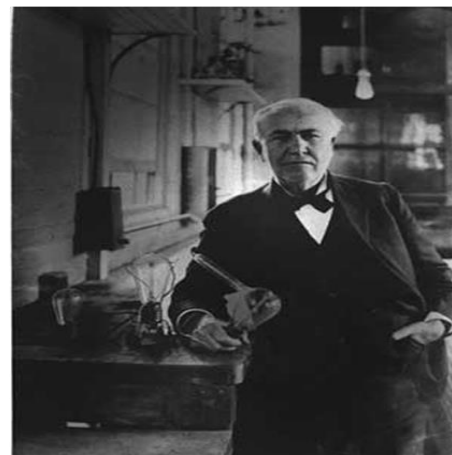
Форд



Дисней

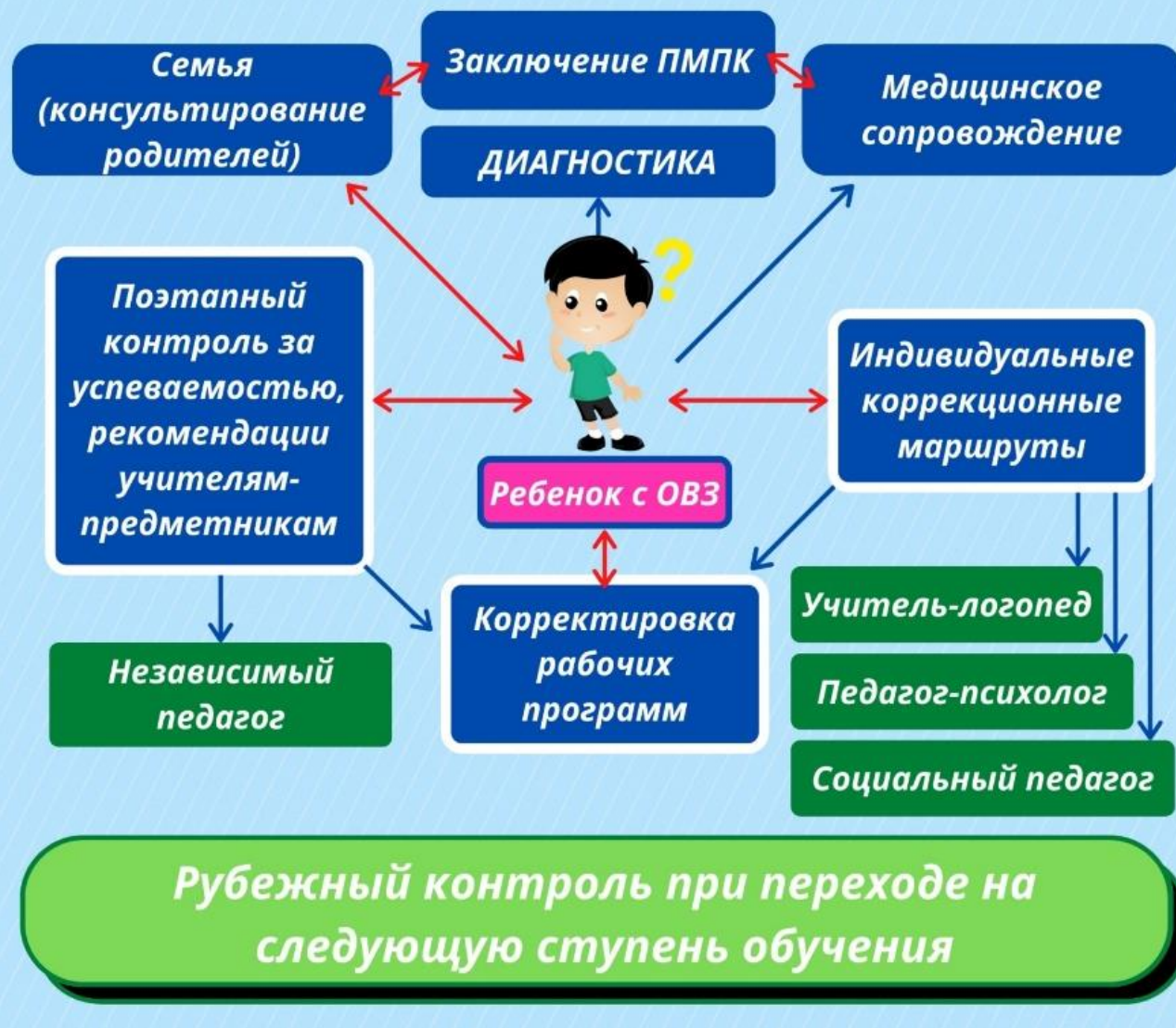


Ингвар
Кампрад



Томас Алва Эдисон
(1847 - 1931),
изобретатель.

Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗПР



Создание специальных условий образования по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

1



2

Два варианта адаптированной программы с разными сроками обучения в начальной школе.
АООП НОО ЗПР, вариант 7.1. - 4 года обучения.
АООП НОО ЗПР, вариант 7.2. - 5 лет обучения.

3

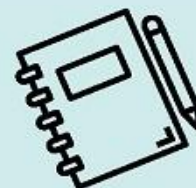
Обязательная педагогическая поддержка специалистов: дефектолога, психолога, педагога-психолога.

психолого-педагогическая поддержка учителя-логопеда, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4

По варианту АООП НОО ЗПР, вариант 7.2. предусмотрены специальные коррекционные курсы:

- коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные;
- коррекционно-развивающие занятия логопедические;
- ритмика.



Как сконцентрировать внимание учеников на уроках при выполнении письменных заданий



ВСЕ ПО
ТОЛЧКАМ!

Визуализация
времени

Установка
временных рамок

Мотивация



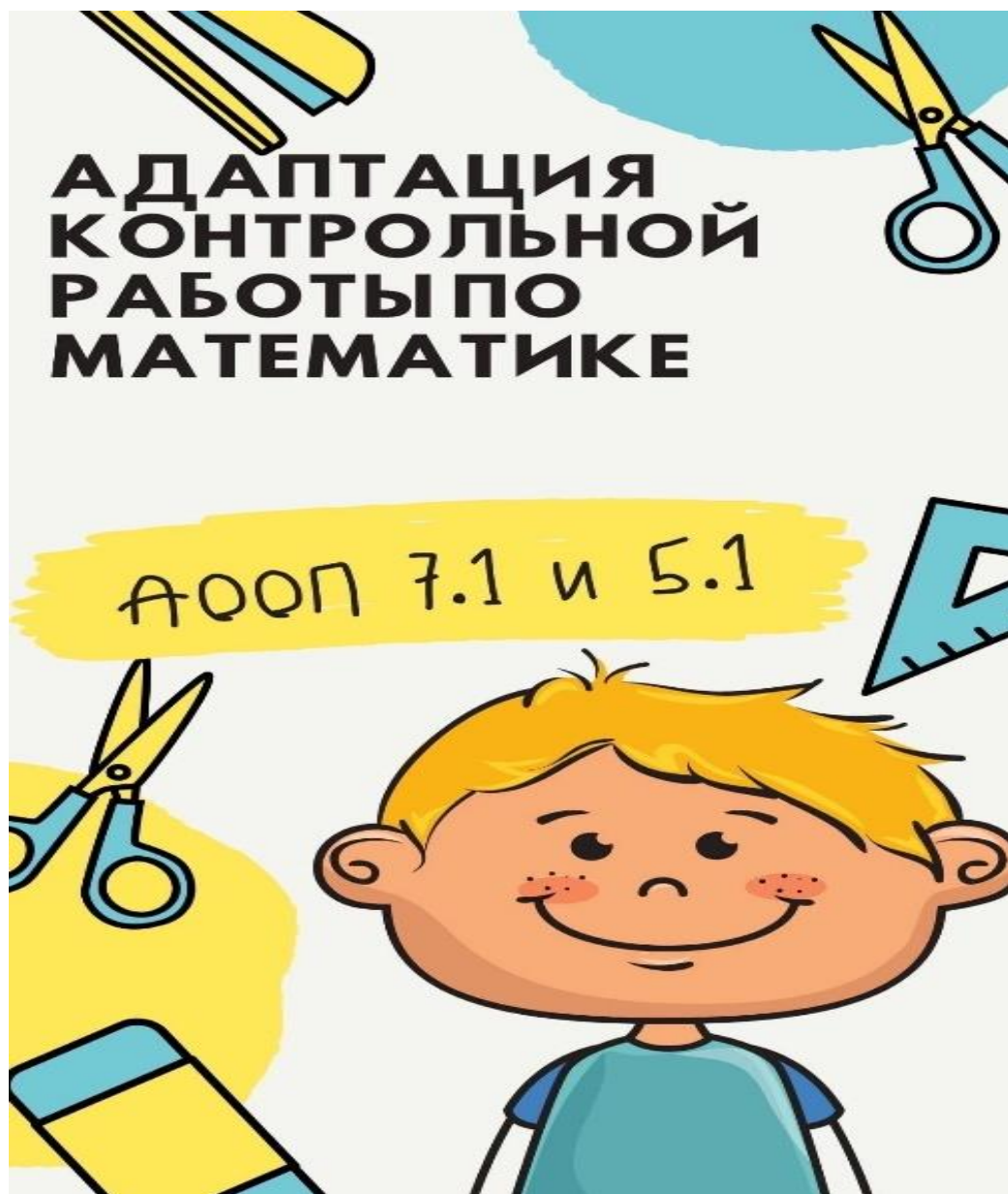
Снижение
стресса

Развитие концентрации
и внимательности

ВСЕ ПО
ТОЛЧКАМ!

Развитие тайм-
менеджмента

Развитие
чувства времени
и
ответственности



Административная контрольная работа по
математике

2 класс

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 8 до 14

2. Запиши цифрами числа:

двенадцать; шестнадцать; двадцать.

3. Запиши выражения. Выполни действия и
запиши результаты.

$$\begin{array}{lll} 5 + 0 = & 6 + 7 - 8 = & 50 + 6 = \\ 4 - 0 = & 8 + 4 - 3 = & 40 - 3 = \end{array}$$

4. Реши задачу:

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки.
Сколько открыток стало у Оли?

5. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше.
Сколько дынь выросло на огороде?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина
второго на 2 см больше.

Административная контрольная работа по
математике

2 класс

Вариант 1

1. Запиши числа по порядку от 8 до 14

2. Запиши числа цифрами:

двенадцать; шестнадцать; двадцать.

3. Запиши выражения.

Выполни действия и запиши результаты.

$$\begin{array}{lll} 5 + 0 = & 6 + 7 - 8 = & 50 + 6 = \\ 4 - 0 = & 8 + 4 - 3 = & \end{array}$$

4. Реши задачу:

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки.
Сколько открыток стало у Оли?


5. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше.
Сколько дынь выросло на огороде?

6. Начерти два отрезка.

Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

Детям, у которых сильнее всего **визуальная память**, такие карточки могут сослужить **плохую службу**. Мозг запомнит **неправильное** написание **как образец**, и потом очень **сложно** будет от этого **отвязаться**.



- *Найди в тексте 12 ошибок:*
- Подул халодный ветер. Замалчяли птицы. начелась гроза. трещят ветви надеревьях. По листьям стучят тяжёлые даждевые капли.
- *Спиши текст правильно. Продолжи текст , допиши 1-2 предложения.*

Спасибо!