

# **«Адаптация контрольных работ как метод успешного обучения детей с ОВЗ»**

---

**По данным Минпросвещения России на 2024/25 учебный год, число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составило 1 286 122 ребёнка.  
Некоторые категории обучающихся и их количество:**

- с нарушениями слуха – 21 208;
- с нарушениями зрения (слабовидящие) – 41 254;
- с тяжёлыми нарушениями речи – 411 115;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 42 174;
- с задержкой психического развития – 443 905;
- с расстройствами аутистического спектра (с аутизмом) – 32 011;
- с нарушением интеллекта – 294 445.

# Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- Несформированность готовности к школьному обучению. Снижение устойчивости внимания (часто отвлекаются), снижение концентрации внимания (быстрая утомляемость). Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы. Они не умеют выражать своё эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Несамостоятельные, легкая смена настроений.
- Недостатки памяти. Они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Преобладание непроизвольных форм запоминания над произвольными, наглядно-образной по сравнению со словесной.
- Отставание в развитии мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование. Преобладание более простых мыслительных операций, слабость логической памяти.
- Отклонения в развитии моторики. Недостаточная координированность и чёткость непроизвольных движений, трудность переключения и автоматизации.
- Дети имеют бедный словарный запас. Отмечено замедленное речевое развитие: выраженные пробелы в фонетике и лексике.



# Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями речи (ТНР)

- Особенности внимания (недостаточное устойчивое внимание, трудности переключении внимания и планирования своих действий, трудности сосредоточения внимания на анализе условий);
- Особенности восприятия ( характерны нарушения оптико-пространственного гноэза, трудности в пространственной ориентации, зрительное узнавание при усложнении заданий, трудности слухового восприятия);
- Особенности памяти ( снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, чем ниже речевое развитие, тем хуже слуховая память, забывают сложные инструкции- пропускают некоторые элементы, меняют последовательность ;
- Иногда задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии воображения;
- Им трудно выполнять творческие задания;
- Плохо понимают переносные значения слов, метафор, имеют трудности в составлении творческих рассказов;
- Особенности двигательной сферы ( отмечаются нарушения общей и мелкой моторики).

# Причины возникновения ЗПР:

---

Примерно 60–72% случаев задержки психического развития (ЗПР) вызваны **биологическими факторами**, из них 49–50% относятся к перинатальным патологиям и связаны с осложнённым течением беременности (токсикоз, соматические заболевания матери- грипп, краснуха, паротит, несовместимость резус-фактора) и родов.

**Социальные факторы**, которые влияют на развитие ЗПР, включают: неблагоприятные жилищно-бытовые условия; отсутствие полноценного питания; неправильное отношение к ребёнку (например, гиперопека или жестокое обращение с ребёнком); напряжённая обстановка в семье; низкий уровень культуры и образования; пребывание в детском доме или интернате; психотравмы и запреты, связанные с жизнью ребёнка.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

---

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

# **В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**

---

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать обучающегося копией конспекта.

# ЧТО ТАКОЕ ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ, ДИСКАЛЬКУЛИЯ?

**ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ и ДИСКАЛЬКУЛИЯ** — частичное специфическое нарушение процессов чтения, письма и счета, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

- **Дислексия** — сложности развития навыков чтения.
- **Дисграфия** — сложности освоения письменной речи.
- **Дискалькулия** — нарушения разной степени, связанные со счетными операциями.



# Знаменитые дислексики и дисграфики

## Знаменитые дислексики и дисграфики



Джордж Буш



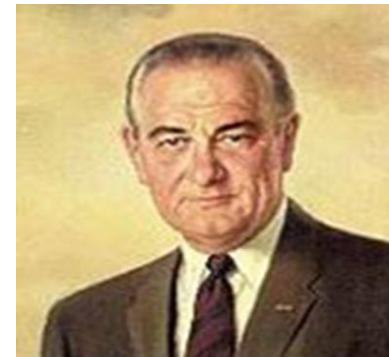
Леонардо Да  
Винчи



Король Швеции  
Карл Густав



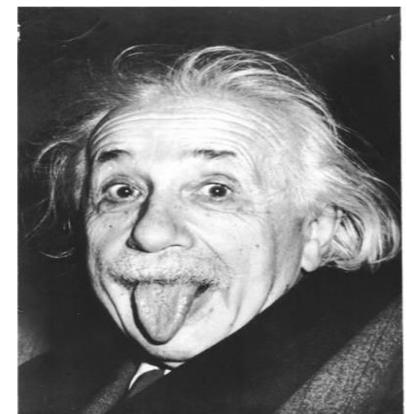
Ханс Кристиан  
Андерсен.



Линдон Джонсон  
(1908-1973)

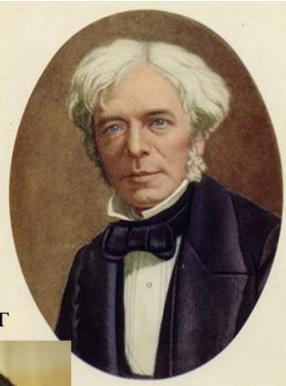


Петр I



Альберт Эйнштейн  
(1879 - 1955)

# Знаменитые дислектики и дисграфики



Знаменитый английский физик  
Майкл Фарадей



Вупи  
Голдберг



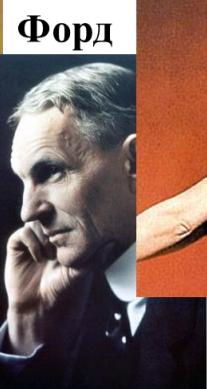
Дисней



Форд



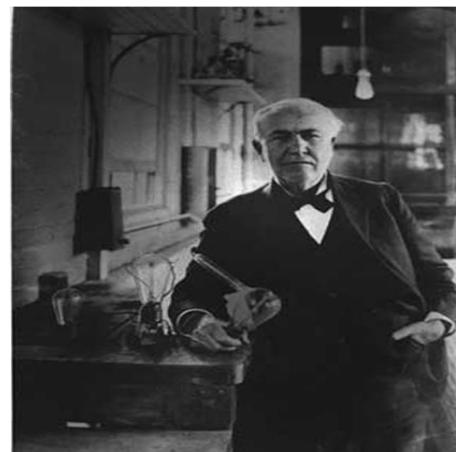
Мерилин Монро



Узнаете эти лица?



Ингвар  
Кампрад



Томас Алва Эдисон  
(1847 - 1931),  
изобретатель.

# Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ

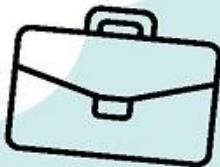


Рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗПР



Создание специальных условий получения образования по заключению психолого-медицинской комиссии.



2

Два варианта адаптированной программы с разными сроками обучения в начальной школе.  
АОП НОО ЗПР, вариант 7.1. - 4 года обучения.  
АОП НОО ЗПР, вариант 7.2. - 5 лет обучения.

1

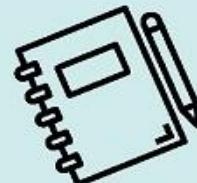
3

Обязательная педагогическая специалистов: дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

психолого-поддержка учителя-логопеда,

4

По варианту АОП НОО ЗПР, вариант 7.2. предусмотрены специальные коррекционные курсы:  
- коррекционно-развивающие занятия  
- психокоррекционные;  
- коррекционно-развивающие занятия  
- логопедические;  
- ритмика.



# Как сконцентрировать внимание учеников на уроках при выполнении письменных заданий

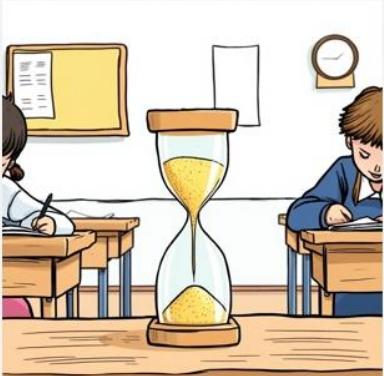
Все то  
получками



Визуализация  
времени

Установка  
временных рамок

Мотивация



Снижение  
стресса

Развитие концентрации  
и внимательности

Все то  
получками

Развитие тайм-  
менеджмента

Развитие  
чувства времени  
и  
ответственности

# АДАПТАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

АООП 7.1 и 5.1



Административная контрольная работа по  
математике  
2 класс

**Вариант 1**

**1. Запиши по порядку числа от 8 до 14**

**2. Запиши цифрами числа:**

двенадцать; шестнадцать; двадцать.

**3. Запиши выражения. Выполни действия и запиши результаты.**

$$\begin{array}{lll} 5 + 0 = & 6 + 7 - 8 = & 50+6= \\ 4 - 0 = & 8 + 4 - 3 = & 40-3= \end{array}$$

**4. Реши задачу:**

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?

**5. Реши задачу:**

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

**6. Начерти два отрезка.** Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

Административная контрольная работа по  
математике  
2 класс

**Вариант 1**

**1. Запиши числа по порядку от 8 до 14**

**2. Запиши числа цифрами:**

двенадцать; шестнадцать; двадцать.

**3. Запиши выражения. Выполни действия и запиши результаты.**

$$\begin{array}{lll} 5 + 0 = & 6 + 7 - 8 = & 50+6= \\ 4 - 0 = & 8 + 4 - 3 = & 40-3= \end{array}$$

**4. Реши задачу:**

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?

**5. Реши задачу:**

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

**6. Начерти два отрезка.**

Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

Детям, у которых сильнее всего **визуальная память**, такие карточки могут **сослужить плохую службу**. Мозг запомнит **неправильное написание как образец**, и потом очень **сложно** будет от этого **отвязаться**.



- *Найди в тексте 12 ошибок:*
- Подул халодный ветер. Замалчяли птицы. началась гроза. трещят ветви над деревьях. По листям стучат тежёлые даждевые капли.
- *Спиши текст правильно. Продолжи текст , допиши 1-2 предложения.*

# Спасибо!

---