


ДАЙДЖЕСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ИЗ КНИЖНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ

Источник	Аннотации статей	Ссылки
 <p>Управление ДОУ № 6 (2021), С. 20-25.</p>	<p>Герасимова Е.В., Фролова Ю.С. «Основные направления развития дошкольного образования в рамках ФГОС ДО». В статье рассматривается реализация современных образовательных программ в дошкольной организации как отечественных: «Радуга», «Детский сад – дом радости», «Дружные ребята», «Наследие», «Золотой ключик» и др., так и зарубежных: «Пилотная школа», «Шаг за шагом», «Зеленая дверца».</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1_j6b1seJAwQac6AIEIEpiFgxDHLQumEs/view?usp=sharing</p>
 <p>Управление ДОУ № 6 (2021), С. 26-30.</p>	<p>Герасимова Е.В., Пестова В.А. Проблемы взаимодействия педагогов с родителями в современном образовательном пространстве. В статье раскрывается сущность проблем и причин, возникающих в процессе взаимодействия педагогов с родителями при поступлении ребенка в детский сад. Авторами предложены эффективные пути предупреждения и разрешения данных конфликтов.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/11D6fOMhtGGXOfAiPKUC1hbCuL1BAAtfkw/view?usp=sharing</p>
 <p>Управление ДОУ № 6 (2021), С. 78-89.</p>	<p>Никифорова О.В., Алексеева Н.А. Условия и формы работы по подготовке детей к школьному обучению. В статье характеризуются и анализируются различные условия, которые необходимо создать для эффективной подготовки к школе старших дошкольников, даются краткие рекомендации по их применению. Раскрывается работа по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой, которая важна для адаптации ребенка к школе, а также для развития родительской компетентности.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1tm8ppM8IDQbJGd5LHB2L6sEgK3kQIBT1/view?usp=sharing</p>



Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования № 5 (2021), С. 8-19

Шаповал Н.В., Большова Н.В., Мишуров И.В. Технология развития критического мышления как средство повышения качества образования.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – востребованная образовательная технология, позволяющая добиваться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников. Данная технология способствует формированию компетенций 20 века.

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива Перемиловской средней школы Шуйского района Ивановской области.

<https://drive.google.com/file/d/1YruSi44ftqT0df4HRZekie2vQeY7hVpy/view?usp=sharing>



Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования № 6 (2021), С. 3-12

Колесникова В.П., Вольтов А.В., Кадетова Н.Ю., Калганова С.В. Управление развитием инновационного образовательного поведения: кластерный подход.

Статья посвящена проблеме информационно-методического сопровождения образовательных организаций по развитию инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений. Авторами представлены структурные компоненты инновационного образовательного кластера Калининского района Санкт-Петербурга. Авторы полагают, что реализация инновационного кластерного подхода обеспечивает создание необходимых условий для достижения задач повышения качества образования, повышение эффективности управления инновационными процессами, преодоления профессиональных педагогических дефицитов.

https://drive.google.com/file/d/1ul234_OLJp73wtnFa_bANNOMICXCsExo/view?usp=sharing







Управление качеством

Саленко, А.К. Проектный подход в управлении образовательным учреждением.

В статье рассматривается понятие «проект» (определение авторов Ивасенко А.Г., Никонова И.Я. Каркавин М.В.), его признаки и необходимость в системе образования. Также рассматривается эффективность использования проектного подхода в

<https://drive.google.com/file/d/1ulKFtbEUFI m6s-9LowzcdBoM4SFYze QF/view?usp=sharing>

<p>образования: теория и практика эффективного администрирования № 6 (2021), С. 13-15</p>	<p>практической деятельности.</p>	
 <p>Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования № 6 (2021), С. 16-35</p>	<p>Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А., Фахриева Л.А., Койвунен М. И. Система оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в рамках ВСОКО как драйвер роста качества образования. В статье представлен опыт работы школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга по организации мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов на уровне среднего общего образования. Мониторинг осуществляется через оценку индивидуального проекта с помощью автоматизированных систем. В основе оценки лежит кодификатор универсальных учебных действий, составленный в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Рассмотрен четкий инструментарий для оценки работы учащихся над индивидуальными проектами и их публичной защиты. Представлена графическая аналитика и скрипты для замера метапредметных результатов на основе индивидуальных проектов учащихся на уровне среднего общего образования.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/10VASzDEHhckG3vA9LKKV1LSiRaWzVry0/view?usp=sharing</p>
 <p>Управление качеством образования: теория и практика эффективного</p>	<p>Лебедев О.Е. Кого воспитывает школа? Поправки к закону «Об образовании» в РФ, принятые в 2020 году, касаются понятия «воспитание» и организации воспитательной деятельности в учреждениях образования. Они отражают социальный запрос на реализацию воспитательного потенциала системы образования в условиях перемен, которые происходят в обществе и ведут к изменениям в привычном образе жизни. Факторами перемен в образе жизни выступают не только политические, но и иные события: пандемия, распространения цифровых технологий, признаки существенных изменений климата, трансформации в мире профессий.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1ITtNFWt5MWpqZ97rIGbycAtvoamDkKux/view?usp=sharing</p>

<p>администрирования № 7 (2021), С. 3-21</p>		
 <p>Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования № 7 (2021), С. 38-42</p>	<p>Гехтман А.Л., Ткачева О.И., Койвунен М.И. Медиаресурс «Педагогический форсайт» как инструмент непрерывного профессионального образования.</p> <p>Огромное количество публикаций, документов, требований и мнений ежедневно читают руководители и педагоги образовательных организаций. От этого информационного хаоса теряется вектор развития, понимание общих целей и ценностей педагогического сообщества. Очевидно, что педагогической общественности нужен открытый, электронный концептуальный агрегатор, который можно было бы использовать в качестве инструмента неформального профессионального образования. В данной публикации рассматривается подобный инструмент – МЕДИАРЕСУРС «Педагогический форсайт». Раскрывается содержание цифрового ресурса, описываются возможности работы пользователя с ним.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/11sDT8tNhPoft2_RAZqLf8C8xDFuyWkrD/view?usp=sharing</p>
 <p>Начальная школа № 8 (2021). Вкладка к журналу. С. 1-32</p>	<p>Вкладка к журналу «Начальная школа».</p> <p>«Практика. Пособие для учителя».</p> <p>Сборник содержит материалы (готовые уроки) по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», курсы для внеурочной деятельности: Борзова З.В., Лунева О.И. «Все связано со всем» (тема «Природа вокруг нас»), Корытько В.И. «Изучение регионального детского фольклора» (опыт работы по реализации регионального компонента на уроках литературного чтения – знакомство младших школьников с детским фольклором).</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1zMY1Wi9wS3tnLSldIGV6_Ox36KxR2w3r/view?usp=sharing</p>



Искусство в школе № 4 (2021),
С. 20-23.

Кашекова, И. Искусство как генератор подходов, технологий и методов современного образования...

Публикация предлагает учителям рассмотреть удивительную возможность искусства в развитии образования и о способах продуктивной работы связки «идея – образ». Раскрываются основные термины теории образования: подход, технология и методы, так как именно они определяют эффективность учебного процесса: подход устанавливает цель, а технологии и методы – способы достижения цели.

Таким образом, опираясь на подходы, технологии и методы, статья раскрывает основные идеи, позволяющие утверждать, что искусство может стать генератором современного образования.

<https://drive.google.com/file/d/1tukLgFUKuXZQDvz-YKwKZMprwQFugm a7/view?usp=sharing>



Литература в школе № 4 (2021),
С 91-104

Макаров, М.И., Мамченко А.А. Культура чтения в эпоху постграмотности: методы и приемы формирования у школьников навыков смыслового чтения.

Авторы статьи обращаются к исследованию, целью которого является выявление причин затруднений школьников в понимании смыслов и значений, содержащихся в тексте и описанию методов и приемов формирования у них навыков смыслового чтения и работы с текстом. На конкретных примерах показывается методическая целесообразность «информационно-образовательных» приемов работы с текстами на уроках литературы в деле формирования читательской грамотности, навыков смыслового чтения школьников.

https://drive.google.com/file/d/1iu3M6D5YbX2xz_xkUzpal1HrraiXhaiX/view?usp=sharing





Русский язык в школе № 4,
С. 52-60

Пищальникова, В.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: глобализация, постнеклассическая парадигма и цифровизация.

Авторы статьи пытаются показать актуальность трудов Л.С. Выготского и их фундаментальный характер в осмыслении изменений в сознании современного человека, происходящих под влиянием *новых орудий* приобретения знания в цифровом коммуникативном пространстве. Автор обращает внимание читателя на то, что гений Лев Семенович Выготский создал принципиально новое научное

https://drive.google.com/file/d/1nB_od-7uK3IOOJsWlg-eugFtru0GadKG/view?usp=sharing

	<p>психологическое мировоззрение, которое и сейчас является прогрессивным и перспективным, определившим развитие психологии начиная с 90-х гг. 20 в. И позволившим радикально пересмотреть соотношение социального и психического.</p>	
 <p>Русский язык в школе № 4 (2021), С. 61-74</p>	<p>Бутакова Л.О. Языковая способность, речевая компетенция, речевая деятельность представителей поколения Z. Материал статьи раскрывает результаты экспериментов проведенных автором статьи в 2010-12, 2015-16, 2019-21 гг. с текстами сочинений учащихся 7-9 классов. Темы сочинений: «Я и мир вокруг меня», «Если бы не было компьютера и планшетов...», «Старый человек, какой он?», «Старость, какая она?», «В старости я буду...» и т.д. Выводы к которым пришел автор вы сможете узнать, прочитав данную статью.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1AiGYUySTaaiOUk-XDhs_ajEOxqJYI4VV/view?usp=sharing</p>
 <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5 (2021), С. 25-33</p>	<p>Карпова Д.А., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации адаптивных основных образовательных программ обучающихся с нарушениями слуха: анализ педагогической практики. В статье представлены результаты изучения педагогической практики применения дистанционных образовательных технологий при реализации АООП НОО и АОООП ООО обучающихся с нарушениями слуха. Определены задачи, способствующие подготовке участников образовательных отношений к образовательно-коррекционной работе в дистанционном формате.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1mCr_EZShq-PF5CJ4gPyZGg6cOysnSsGW/view?usp=sharing</p>

Обзор периодических изданий продолжается! Наблюдайте за новинками!

Все представленные журналы и не только, Вы можете почитать в Библиотеке Екатеринбургского Дома Учителя

по адресу: улица Воеводина, 4.

Или обратитесь по электронной почте: edunatalya@gmail.com