

# Мастер-класс

# «Критериальное оценивание как способ развития

# функциональной грамотности учащихся»

Султанова Азалия Азатовна, учитель химии МАОУ СОШ №85

# Актуальность темы

Современное образование направлено не только на передачу знаний ученику, но и на формирование у учащихся функциональной грамотности

Особое значение имеет оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою работу, умение устранять причины ошибок



# Традиционная система оценивания

сравнение достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся



# Критериальная система оценивания

соотнесение учебных достижений с четко определенными критериями



# Критериальная система оценивания

## Принципы оценивания:

1. Цель - не сравнение результатов, а создание условий для достижений учащимися
2. Договариваться «на берегу»
3. Многообразные условия и критерии оценивания
4. Наличие обратной связи

### 2.3.1 Знать историческую основу поэмы А.С.Пушкина «Полтава».

**Образовательный результат:** факт

**Индикатор:** воспроизвести цепочку фактов

**Задание.** Дополни текст недостающими историческими фактами, пользуясь статьёй учебника.

В поэме «Полтава» описывается победа \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_, вторгшимися в Россию в \_\_\_\_\_ году. Эта тема отражается в поэме как борьба полководца \_\_\_\_\_, непобедимого до \_\_\_\_\_ сражения, главы сильнейшего в \_\_\_\_\_ веке военного государства – \_\_\_\_\_.

#### Шкала оценивания:

2 балла – текст дополнен 6-7 историческими фактами. Ты знаешь историческую основу поэмы.

1 балл – текст дополнен 3-5 историческими фактами. Ты знаешь не все исторические факты поэмы. Необходимо внимательнее читать текст учебника.

0 баллов – текст дополнен 0-2 историческими фактами. Ты не знаешь историческую основу поэмы. Необходимо еще раз познакомиться с текстом учебника.

Критериальное оценивание позволяет



## Критериальное оценивание позволяет



- улучшить качество образования
- выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ученика
- вносить предложения по улучшению содержания РП

# Критериальное оценивание позволяет



- улучшить качество образования
- выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ученика
- вносить предложения по улучшению содержания РП



## Критериальное оценивание позволяет



- участвовать в рефлексии
  - оценивать себя и своих сверстников
  - знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результатов
  - использовать знания для решения реальных задач
  - критически мыслить
- 
- улучшить качество образования
  - выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ученика
  - вносить предложения по улучшению содержания РП



## Критериальное оценивание позволяет



- участвовать в рефлексии
- оценивать себя и своих сверстников
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результатов
- использовать знания для решения реальных задач
- критически мыслить
- улучшить качество образования
- выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ученика
- вносить предложения по улучшению содержания РП



# Критериальное оценивание позволяет



- улучшить качество образования
- выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ученика
- вносить предложения по улучшению содержания РП



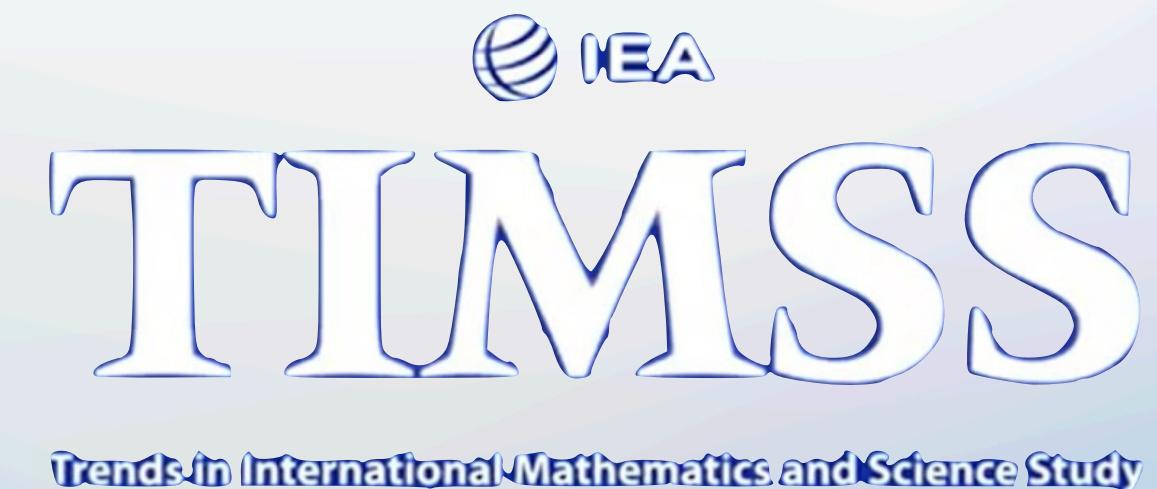
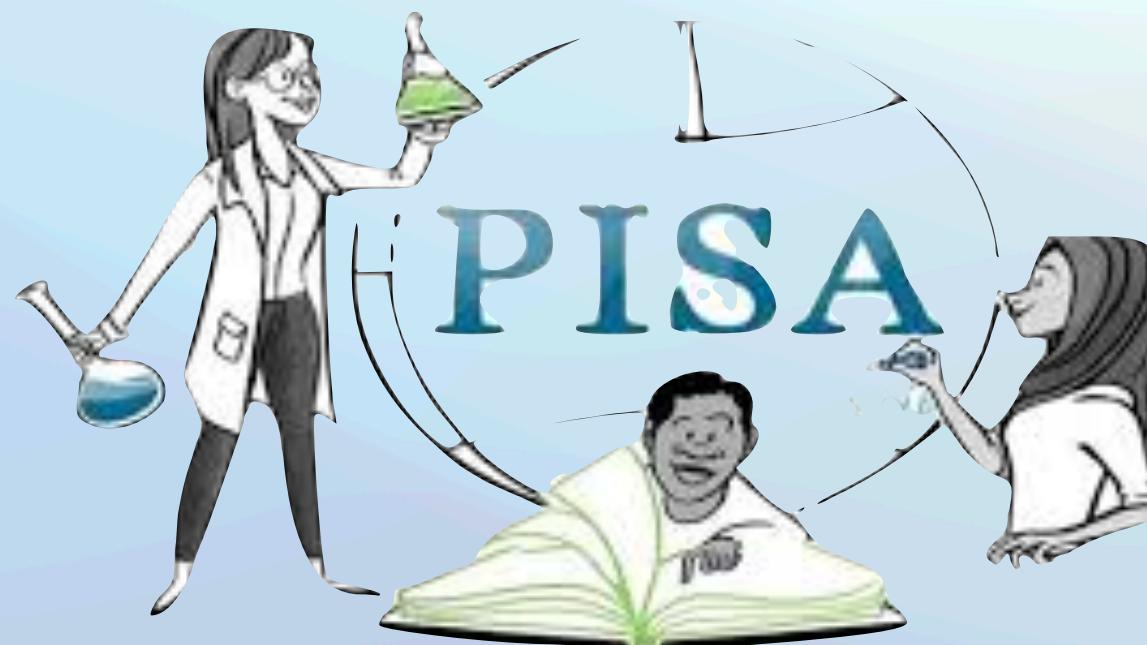
- участвовать в рефлексии
- оценивать себя и своих сверстников
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результатов
- использовать знания для решения реальных задач
- критически мыслить



- обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения
- отслеживать прогресс в обучении ребенка
- получать доказательства уровня обученности ребенка

Для диагностики учебных достижений учащихся существуют международные исследования PISA, TIMSS и PIRLS

- PISA (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL ASSESSMENT) - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
- TIMSS (TRENDS IN MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY) - Международная программа по оценке математического и естественного научного образования
- PIRLS (PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY) - Международное исследование качества чтения и понимания



# Практическая часть

использована терминология (не менее 5 понятий)

ученик старался

рассказ написан красиво

приведено 2 и более аргументов из текста

решение выглядит аккуратно

даны расчёты по каждому этапу задачи

# Практическая часть

# Создание собственных критериев

# Рефлексия

Спасибо за участие ! 😊