

НОВЫЙ КОНКУРС ОТ СКБ «КОНТУР» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ. ПРИШЕЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ!

Черная Надежда Александровна, учитель
МАОУ лицей № 135



ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС «ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СКБ КОНТУР

ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ

Масштабный образовательный проект
Благотворительного фонда СКБ КОНТУР,
направленный на повышение качества
преподавания физики и поддержку талантливых
педагогов.

Цель конкурса – выявление сильнейших
преподавателей физики Екатеринбурга и Свердловской
области, развитие инновационных подходов в обучении
школьников и финансовая поддержка учителей физики
средних школ.



ЭТАПЫ КОНКУРСА

01

Отборочный тур (дистанционный формат)

Открытое тестирование для учителей. Тестирование проводится в один день, в течение 3 часов, непрерывно.

02

Основной тур (очный формат)

Тур проводится в очном формате, в течение 2 (двух) часов, непрерывно. Учителю необходимо самостоятельно разработать и решить задачи различной степени сложности.

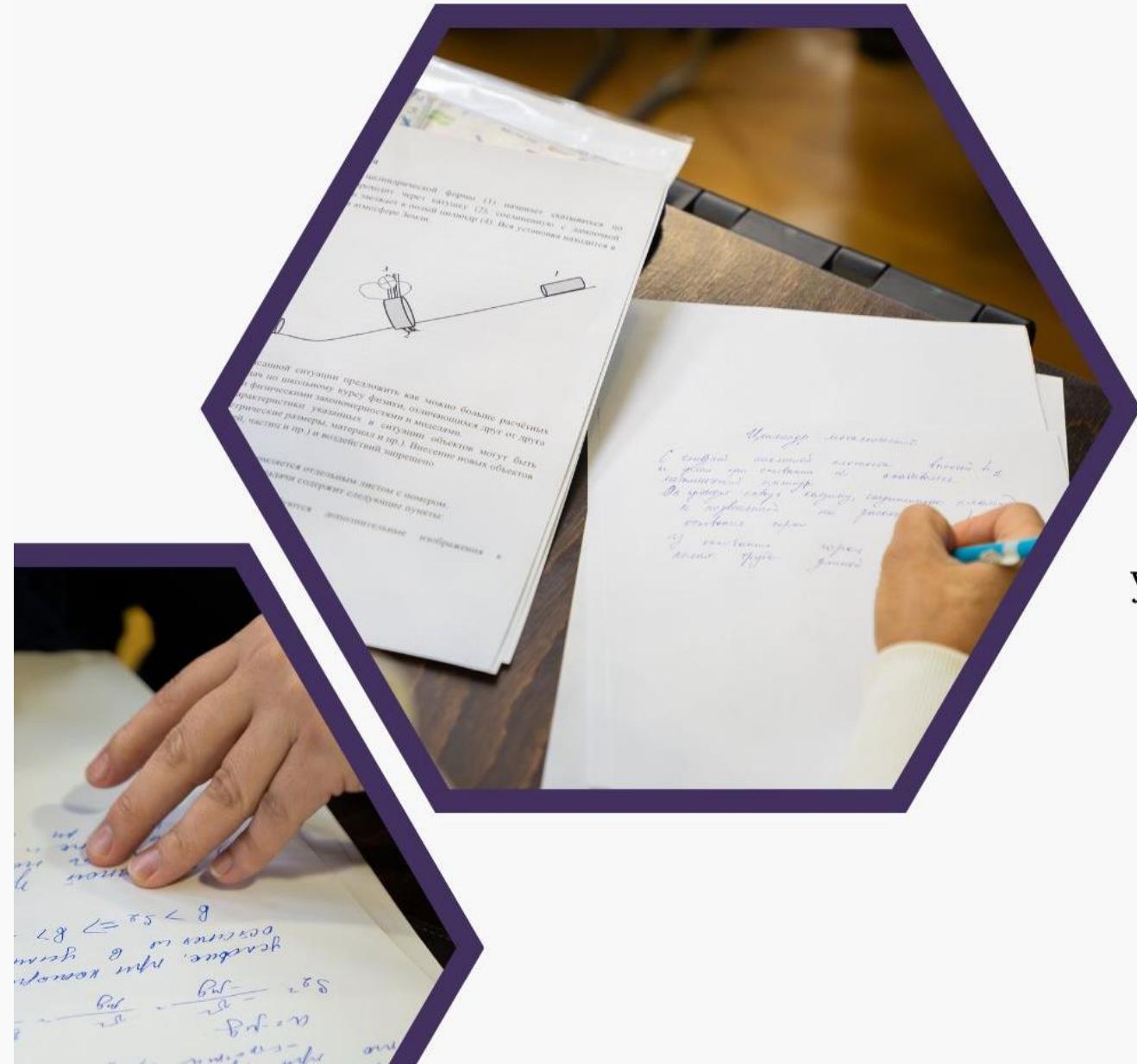
03

Присвоение учителям профессиональных уровней, награждение

Согласно присвоенному уровню и представленной методике преподавания физики рассчитывается размер гранта учителя.

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР (ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ)

Представляет собой открытое тестирование для учителей, прошедших регистрацию. Тестирование проводится в один день, в течение 3 часов, непрерывно. Учителя, успешно прошедшие отборочные туры, приглашаются Фондом в основной тур.



ОСНОВНОЙ ТУР (ОЧНЫЙ ФОРМАТ)

Участник получает задание в виде рисунка-схемы (картинки-ситуации) с указанием физических условий. Учителю необходимо самостоятельно разработать и решить задачи различной степени сложности, руководствуясь представленными условиями и критериями

За большее число сложных и правильно выполненных заданий начисляется максимальное количество баллов. После завершения установленного времени, работы передаются на рассмотрение предметной комиссии, которая осуществляет их объективную оценку (методом экспертной оценки) согласно установленным правилам



Критерии оценки заданий основного очного тура в Грантовом конкурсе «Физика на высоте»

1. Оценивание

- 1.1. Каждая придуманная и решённая задача оценивается 10 баллами.
- 1.2. Задачи, отличающиеся лишь вопросом или вариацией данных, для решения которых используется одни и те же закономерности, явления и модели, будут считаться за одну задачу (например, в двух задачах надо найти распределение токов и напряжений, а задачи отличаются лишь схемой соединения резисторов). Такие дублирующие задачи штрафуются одним баллом (-1 балл).
- 1.3. Задача, требующая для решения учёта больше одного физического явления и больше одной модели, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель).
- 1.4. Задача, требующая расчёта, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель), если в ней содержатся корректные числовые данные и сделан правильный расчёт.
- 1.5. Запрещается вводить в условия задачи дополнительные объекты, но можно варьировать свойства представленных на рисунке объектов.

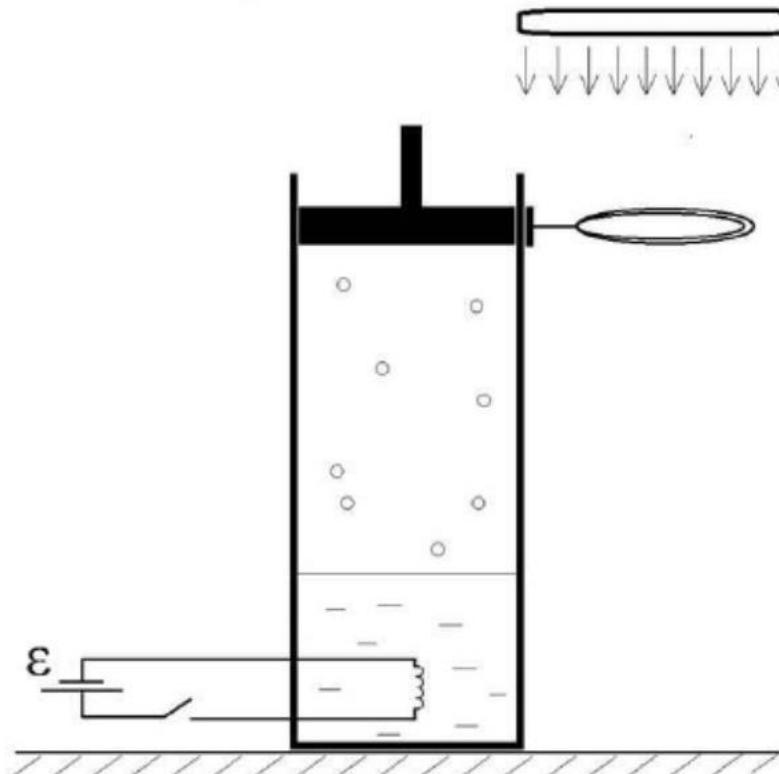
2. Оформление

- 2.1. Оформление каждой задачи содержит следующие пункты:
 - 2.1.1. Условие задачи.
 - 2.1.2. Чертёж (если требуется).
 - 2.1.3. Подробное решение.
 - 2.1.4. Ответ.

**Пример задания основного тура
Грантового конкурса для учителей физики
«Физика на высоте»**

1. Задача

В сосуде цилиндрической формы под подвижным металлическим поршнем находятся вода и водяной пар. Сосуд расположен на горизонтальном столе с матовой поверхностью. На дне сосуда вмонтирован нагреватель сопротивления, соединенный через ключ с источником постоянного тока. С внешней стороны сосуда на магните закреплена линза, которая может двигаться вместе с поршнем. Над линзой на постоянной высоте закреплен протяженный источник света.



2. Оценивание

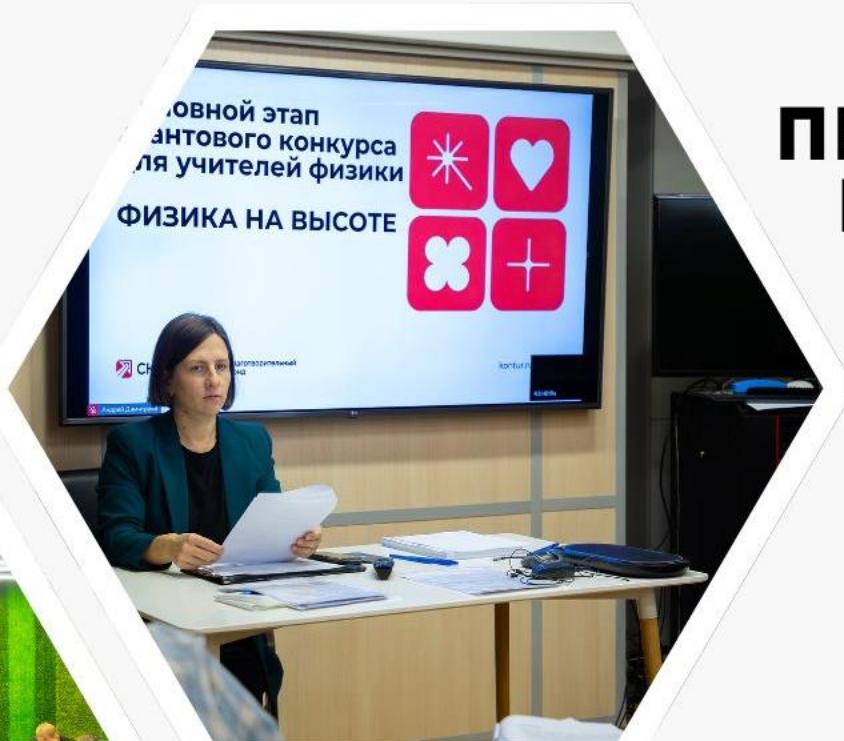
- 2.1. Каждая придуманная и решённая задача оценивается 10 баллами.
- 2.2. Задачи, отличающиеся лишь вопросом или вариацией данных, для решения которых используется одни и те же закономерности, явления и модели, будут считаться за одну задачу (например, в двух задачах надо найти распределение токов и напряжений, а задачи отличаются лишь схемой соединения резисторов). Такие дублирующие задачи штрафуются одним баллом (-1 балл).
- 2.3. Задача, требующая для решения учёта больше одного физического явления и больше одной модели, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель).
- 2.4. Задача, требующая расчёта, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель), если в ней содержатся корректные числовые данные и сделан правильный расчёт.

3. Оформление

- 3.1. Оформление каждой задачи содержит следующие пункты:
 - 3.1.1. Условие задачи.
 - 3.1.2. Чертёж (если требуется).
 - 3.1.3. Подробное решение.
 - 3.2.4. Ответ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УРОВНИ, ПРИСВАИВАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМ В ГРАНТОВОМ КОНКУРСЕ «ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ»

По результатам проведения
основного тура Профессиональной
диагностики учителю может быть
присвоен один из профессиональных
уровней



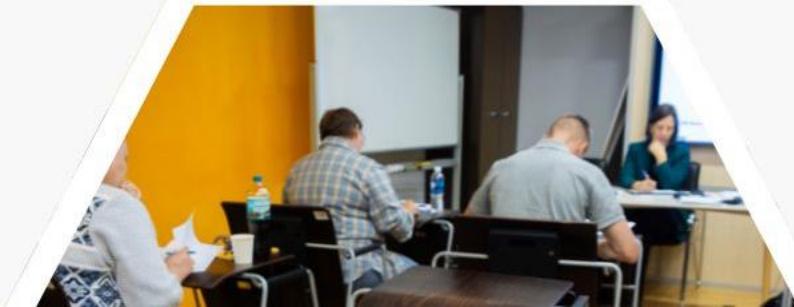
Уровень А (высокий)	Обладает всеми навыками уровня В. Помимо этого, владеет продвинутыми знаниями в области современной физики, включая теории относительности, квантовую механику и астрофизику. Владеет методами моделирования физических процессов и умеет интерпретировать данные научных исследований. Умеет организовывать подготовку учащихся к всероссийским и международным физическим олимпиадам.
Уровень В (базовый)	Обладает всеми навыками уровня С. Помимо этого, способен самостоятельно анализировать нестандартные физические явления и процессы, применять методы приближенных вычислений и оценивать точность результатов. Владеет приемами разработки исследовательских проектов и организации проектной деятельности учеников. Умеет готовить школьников к участию в олимпиадах районного и регионального уровней.
Уровень С	Обладает всеми навыками уровня D. Помимо этого, знает основы аналитического подхода к решению сложных физических задач. Владеет методиками анализа графиков и диаграмм, используемых в физике. Умеет разрабатывать дополнительные учебные материалы и планировать внеклассные мероприятия по предмету.
Уровень D	Знает методики решения стандартных физических задач, применяемых в школьном обучении. Умеет составлять планы уроков, проводить лабораторные занятия, разъяснять ключевые концепции и принципы физического эксперимента. Владеет основными понятиями и законами классической механики, термодинамики, электродинамики и квантовой физики.

Региональный уровень	Размер суммы для расчета гранта по профессиональному уровню
Уровень А	345 рублей
Уровень В	230 рублей
Уровень С	115 рублей
Уровень D	0 рублей

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

После проведения Профессиональной диагностики и присвоения профессионального уровня, учителю необходимо предоставить методику преподавания физики в средней общеобразовательной школе.

При оформлении методики – текст выстроить **в соответствии с критериями присваемого профессионального уровня и раскрыть каждый пункт.**



76

учителей физики Екатеринбурга
и Свердловской области подали заявку
на первый грантовый конкурс
«Физика на высоте»



37

прошли в финал. Участники получили
разные категории грантов:

категория А — 1 педагог,
категория В — 5 человека,
категория С — 4 человека,
категория Д — 39 учителей (оба этапа)



НАГРАЖДЕНИЕ

В 2025 году фонд направил на гранты рекордные 5,5 млн рублей для учителей информатики и **1,2 млн рублей для преподавателей физики**, что на 47% превышает сумму грантов прошлого года. Каждый победитель получит от 70 до 211 тысяч рублей.

Профессиональный уровень В

Церемония награждения

