



# **НОВЫЙ КОНКУРС ОТ СКБ «КОНТУР» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ. ПРИШЕЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ!**

Черная Надежда Александровна, учитель

МАОУ лицей № 135

---



# ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС «ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ»

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
СКБ КОНТУР**

# ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ

Масштабный образовательный проект  
Благотворительного фонда СКБ КОНТУР,  
направленный на повышение качества  
преподавания физики и поддержку талантливых  
педагогов.

**Цель конкурса** — выявление сильнейших  
преподавателей физики Екатеринбурга и Свердловской  
области, развитие инновационных подходов в обучении  
школьников и финансовая поддержка учителей физики  
средних школ.





# ЭТАПЫ КОНКУРСА

**01**

## **Отборочный тур (дистанционный формат)**

Открытое тестирование для учителей. Тестирование проводится в один день, в течение 3 часов, непрерывно.

**02**

## **Основной тур (очный формат)**

Тур проводится в очном формате, в течение 2 (двух) часов, непрерывно. Учителю необходимо самостоятельно разработать и решить задачи различной степени сложности.

**03**

## **Присвоение учителям профессиональных уровней, награждение**

Согласно присвоенному уровню и представленной методике преподавания физики рассчитывается размер гранта учителя.

## ОТБОРОЧНЫЙ ТУР (ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ)

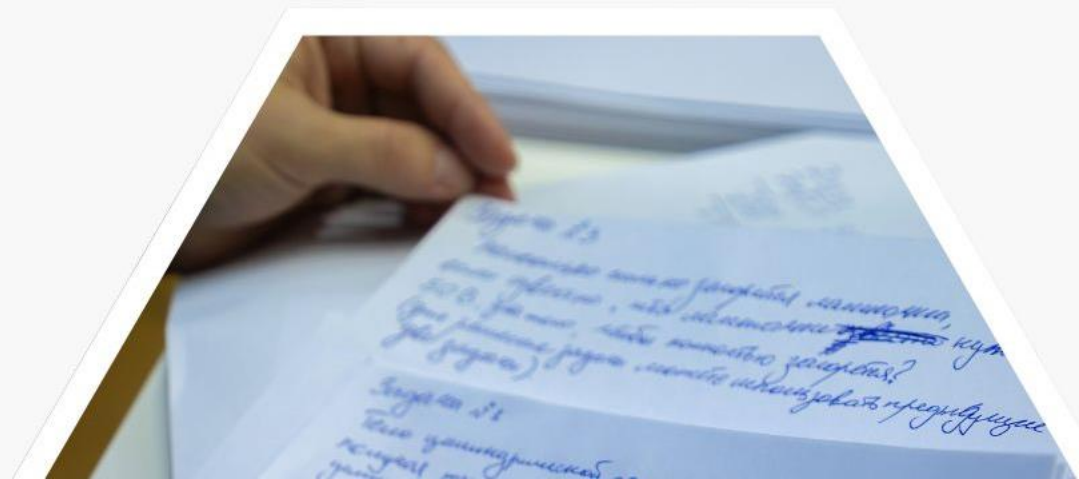
Представляет собой открытое тестирование для учителей, прошедших регистрацию. Тестирование проводится в один день, в течение 3 часов, непрерывно. Учителя, успешно прошедшие отборочные тур, приглашаются Фондом в основной тур.



# ОСНОВНОЙ ТУР (ОЧНЫЙ ФОРМАТ)

Участник получает задание в виде рисунка-схемы (картинки-ситуации) с указанием физических условий. Учителю необходимо самостоятельно разработать и решить задачи различной степени сложности, руководствуясь представленными условиями и критериями

За большее число сложных и правильно выполненных заданий начисляется максимальное количество баллов. После завершения установленного времени, работы передаются на рассмотрение предметной комиссии, которая осуществляет их объективную оценку (методом экспертной оценки) согласно установленным правилам







## **Критерии оценки заданий основного очного тура в Грантовом конкурсе «Физика на высоте»**

### **1. Оценивание**

- 1.1. Каждая придуманная и решённая задача оценивается 10 баллами.
- 1.2. Задачи, отличающиеся лишь вопросом или вариацией данных, для решения которых используется одни и те же закономерности, явления и модели, будут считаться за одну задачу (например, в двух задачах надо найти распределение токов и напряжений, а задачи отличаются лишь схемой соединения резисторов). Такие дублирующие задачи штрафуются одним баллом (-1 балл).
- 1.3. Задача, требующая для решения учёта больше одного физического явления и больше одной модели, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель).
- 1.4. Задача, требующая расчёта, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель), если в ней содержатся корректные числовые данные и сделан правильный расчёт.
- 1.5. Запрещается вводить в условия задачи дополнительные объекты, но можно варьировать свойства представленных на рисунке объектов.

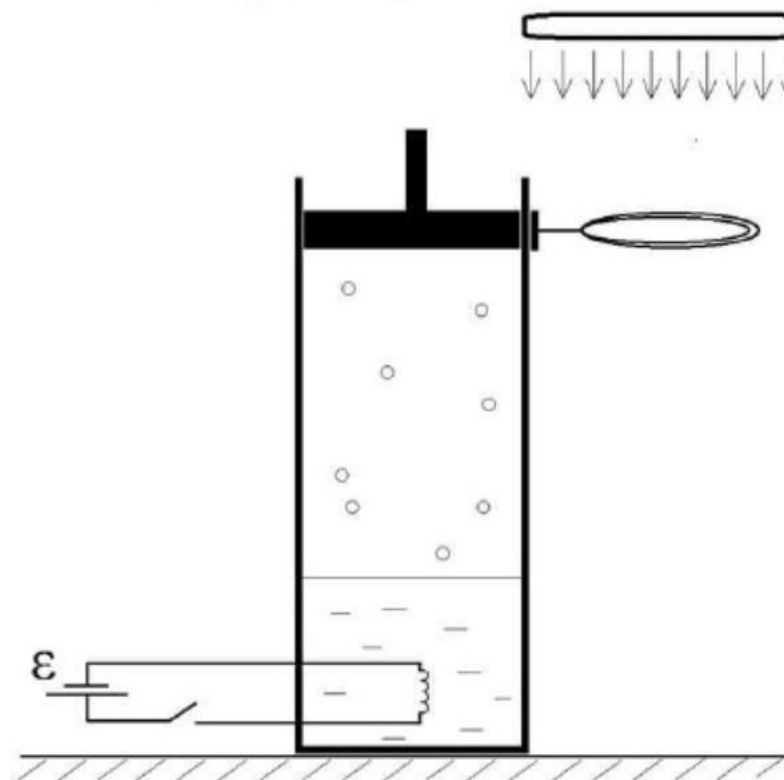
### **2. Оформление**

- 2.1. Оформление каждой задачи содержит следующие пункты:
  - 2.1.1. Условие задачи.
  - 2.1.2. Чертёж (если требуется).
  - 2.1.3. Подробное решение.
  - 2.1.4. Ответ.

**Пример задания основного тура  
Грантового конкурса для учителей физики  
«Физика на высоте»**

**1. Задача**

В сосуде цилиндрической формы под подвижным металлическим поршнем находятся вода и водяной пар. Сосуд расположен на горизонтальном столе с матовой поверхностью. На дне сосуда вмонтирован нагреватель сопротивления, соединенный через ключ с источником постоянного тока. С внешней стороны сосуда на магните закреплена линза, которая может двигаться вместе с поршнем. Над линзой на постоянной высоте закреплен протяженный источник света.







## **2. Оценивание**

2.1. Каждая придуманная и решённая задача оценивается 10 баллами.

2.2. Задачи, отличающиеся лишь вопросом или вариацией данных, для решения которых используется одни и те же закономерности, явления и модели, будут считаться за одну задачу (например, в двух задачах надо найти распределение токов и напряжений, а задачи отличаются лишь схемой соединения резисторов). Такие дублирующие задачи штрафуются одним баллом (-1 балл).

2.3. Задача, требующая для решения учёта больше одного физического явления и больше одной модели, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель).

2.4. Задача, требующая расчёта, поощряется дополнительным баллом (+1 балл за каждое дополнительное явление и модель), если в ней содержатся корректные числовые данные и сделан правильный расчёт.

## **3. Оформление**

3.1. Оформление каждой задачи содержит следующие пункты:

3.1.1. Условие задачи.

3.1.2. Чертёж (если требуется).

3.1.3. Подробное решение.

3.2.4. Ответ.



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УРОВНИ, ПРИСВАИВАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМ В ГРАНТОВОМ КОНКУРСЕ «ФИЗИКА НА ВЫСОТЕ»**

По результатам проведения  
основного тура Профессиональной  
диагностики учителю может быть  
присвоен один из профессиональных  
уровней







Уровень А (высокий)	Обладает всеми навыками уровня В. Помимо этого, владеет продвинутыми знаниями в области современной физики, включая теории относительности, квантовую механику и астрофизику. Владеет методами моделирования физических процессов и умеет интерпретировать данные научных исследований. Умеет организовывать подготовку учащихся к всероссийским и международным физическим олимпиадам.
Уровень В (базовый)	Обладает всеми навыками уровня С. Помимо этого, способен самостоятельно анализировать нестандартные физические явления и процессы, применять методы приближенных вычислений и оценивать точность результатов. Владеет приемами разработки исследовательских проектов и организации проектной деятельности учеников. Умеет готовить школьников к участию в олимпиадах районного и регионального уровней.
Уровень С	Обладает всеми навыками уровня D. Помимо этого, знает основы аналитического подхода к решению сложных физических задач. Владеет методиками анализа графиков и диаграмм, используемых в физике. Умеет разрабатывать дополнительные учебные материалы и планировать внеклассные мероприятия по предмету.
Уровень D	Знает методики решения стандартных физических задач, применяемых в школьном обучении. Умеет составлять планы уроков, проводить лабораторные занятия, разъяснять ключевые концепции и принципы физического эксперимента. Владеет основными понятиями и законами классической механики, термодинамики, электродинамики и квантовой физики.

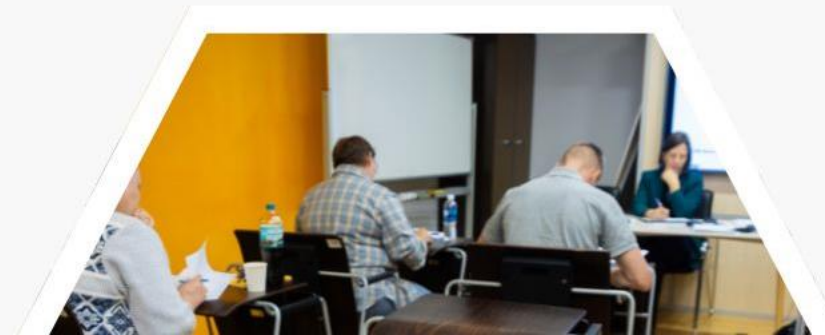
Профессиональный уровень	Размер суммы для расчета гранта по профессиональному уровню
Уровень А	345 рублей
Уровень В	230 рублей
Уровень С	115 рублей
Уровень D	0 рублей



# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

После проведения Профессиональной диагностики и присвоения профессионального уровня, учителю необходимо предоставить методику преподавания физики в средней общеобразовательной школе.

При оформлении методики – текст выстроить **в соответствии с критериями присваемого профессионального уровня** и раскрыть каждый пункт.



# 76

учителей физики Екатеринбурга  
и Свердловской области подали заявку  
на первый грантовый конкурс  
«Физика на высоте»



# 37

прошли в финал. Участники получили  
разные категории грантов:

категория А — 1 педагог,  
категория В — 5 человека,  
категория С — 4 человека,  
категория Д — 39 учителей (оба этапа)



ФОРУМ >>>  
БУДУЩЕГО

IT-ко...ставка



# НАГРАЖДЕНИЕ

В 2025 году фонд направил на гранты рекордные 5,5 млн рублей для учителей информатики и **1,2 млн рублей для преподавателей физики**, что на 47% превышает сумму грантов прошлого года. Каждый победитель получит от 70 до 211 тысяч рублей.



# Профессиональный уровень В

Лица награждения

