

Инклюзивное образование. Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом в классе общеобразовательной школы.

Бабайкина Елена Владимировна

Инклюзивное образование. Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом в классе общеобразовательной школы.



«Дефективным ребенка делает не его дефект,
а отношение общества к нему»

Л.С. Выготский

Законодательство Российской Федерации о правах детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование

- 1. Конституция РФ.** ч. 4 ст. 43 закрепляет положение об обязательном для каждого гражданина получении основного общего образования.
- 2. Конвенции о правах ребенка.** Статья 24 закрепляет право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование и необходимости обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях и обучения в течение всей жизни. Статья 28-29 определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.
- 3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Статья 5 определяет право ребенка на образование. Пункт 5 статьи 5 закрепляет создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нозология и код индивидуального образовательного маршрута

Что означают цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 в ПМПК (вид ОВЗ) и как их расшифровать

I категория: неслышащие и глухие дети без речи;

II категория: слабослышащие, позднооглохшие;

III категория: слепые;

IV категории: слабовидящие;

V категория: тяжёлая речевая патология;

VI категория: нарушение опорно-двигательного аппарата;

VII категория: дети с ЗПР (задержка психического развития);

VIII категория: отклонение интеллектуального развития.

Нарушение слуха. Слабослышащие дети. Категория 2.

Особенности:

1. Громкая речь;
2. Наличие слухового аппарата;

Методы работы:

1. Не просим ребенка говорить тише;
2. Не берем в руки слуховой аппарат, даже если села батарейка и ребенок вас не слышит;
3. При необходимости, привлекаем внимание ребенка тактильно.

Нарушение зрения. Слабовидение. Категория 4.

Особенности:

1. Медленное чтение;
2. Медленное письмо;
3. Не разборчивый почерк;
4. Не работает интерактивная доска и визуальная опора.

Методы работы:

1. Использование учебников и тетрадей для слабовидящих детей;
2. Раздаточный материал со шрифтом не менее 16;
3. Разрешение использования аудиокниг и аудиоучебников;
4. Использование тактильного общения и обучения;
5. Минимизировать обучение с помощью компьютера.

Тяжелое нарушение речи. Категория 5.

Особенности:

1. Невнятная речь, заикание;
2. Стеснительность, замкнутость;
3. Отказ от ответа – ребенку проще сказать «не знаю», чем вербализировать свои мысли;
4. При полной адаптации, начинает разговаривать очень быстро, что затрудняет понимание его речи.

Методы работы:

1. Особое внимание на письменную речь;
2. Выслушиваем ребенка полностью, не договариваем за ним слова, предложения (особенно при заикании);
3. Не стесняемся переспрашивать ребенка, уточнять его мысли;
4. При полной адаптации, останавливаем речь ребенка, просим говорить медленнее.

Задержка психического развития. Категория 7.

Особенности:

1. Ребенок не усваивает общеобразовательную программу;
2. Психические процессы замедлены – непоследовательное, замедленное восприятие;
3. Низкая степень познавательных процессов(внимание, память);
4. Инфантилизм, импульсивное поведение.

Методы работы:

1. Принимаем во внимание утомляемость детей, часто сменяющие друг друга пассивность и активность;
2. Доброжелательное, спокойное общение с ребенком;
3. Визуальная опора;
4. Интересные задания, без умственного напряжения, дают хорошие результаты.

Ментальные нарушения

Особенности:

1. Дети реагируют на громкий голос, запахи, прикосновения;
2. Мышление на низком уровне;
3. Осмысленность затруднительна, восприятие искажено.

Методы работы:

1. Даём детям привыкнуть к себе;
2. Дети очень исполнительны, выполняют работу четко по инструкции;
3. Хорошо поддаются трудовому обучению;
4. Обучаемы чтению, письму, счету по адаптированной программе;

Ребенок-инвалид. Соматическим заболеваниям

Особенности:

1. Гиперопека;
2. Быстрая утомляемость. Использование утомляемости в своих интересах;
3. Частая госпитализация, пропуски уроков.

Методы работы:

1. Педагог должен знать особенности здоровья ребенка;
2. Знать порядок действия в критической ситуации;
3. Уметь оказать первую помощь при конкретном заболевании;
4. Дистанционная работа с ребенком.

Общие рекомендации при работе с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом при норме интеллекта.

- 1.Ребенок сидит за первой партой, или в том месте, где к нему можно быстро подойти;
2. Обговариваем правила индивидуального поведения, обучения заранее;
3. Тактильное общение – привлечение внимания посредством прикосновения;
4. Не делаем публичные замечания, если они относятся к нозологии;
5. Акцентируем внимание учеников на дорогостоящее оборудование или принадлежности, которые жизненно необходимы ребенку с ОВЗ;
6. Аттестация ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида происходит только в соответствии с реализуемой адаптированной программой обучающегося.

«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю»

Антуан де Сент-Экзюпери

