



## Дорогие друзья!



Перед вами новый выпуск «Вестника Екатеринбургского Дома Учителя». Этот выпуск посвящен и адресован:

тем, кто в прошлом году отважился выйти на сцены профессиональных конкурсов и представить своё мастерство педагогическому сообществу;

тем, кто решился сломать стереотипы при разработке образовательных программ и программ развития школ;

тем, кто презентовал свои собственные авторские образовательные проекты, основанные на личной заинтересованности в результатах педагогической деятельности и ответственности за происходящие изменения.

Этот выпуск для тех, кто ощущает наше время:

как время перемен, новых возможностей и творческого раскрытия даров и талантов;

как время осмысления накопленного педагогического опыта от Яна Амоса Коменского до наших современников;

как время создания таких образовательных продуктов, на первом месте в которых стоит задача

«выращивания человеческого в человеке» на основе глубокой интеграции педагогики, философии, антропологии, психологии и практик воспитания.

Этот выпуск для тех наших коллег, которые ищут свой путь – путь успеха и профессионального счастья быть учителем и руководителем в наше время, когда, по словам Евгения Ямбурга, на смену «веку-волкодаву» пришел «беспощадный век-учитель», и сегодня от всех нас требуются «изрядное интеллектуальное мужество и невероятные душевные силы, чтобы взглянуть в глаза реальности, перестать убаюкивать себя привычными мифами и на скорую руку сконструированными идеологемами». Именно поэтому мы будем продолжать учиться и создавать площадки для профессионального общения и обучения в интересах наших детей, чтобы вместе идти дорогой творческого поиска, взаимного доверия и сотрудничества, открывая для себя пути личностного возрастания, а значит, и развития наших образовательных организаций.

В этом году вместе с ведущими экспертами и профессионалами в сфере педагогики и менеджмента мы приготовили для вас уникальные образовательные проекты. С нами будут работать Академия «Просвещение», эксперты НИУ «Высшей школы экономики», Бизнес-школы УрФУ, «Атласа коммуникаций».

### В этом номере:

<a href="#">Итоги деятельности Екатеринбургского Дома Учителя за 2017/2018 учебный год</a>	<b>2</b>
<a href="#">Новые направления деятельности МБУ ИМЦ ЕДУ</a>	<b>10</b>
<a href="#">Анонс дополнительных профессиональных программ</a>	<b>12</b>
<a href="#">Рекомендуем к чтению. Тематический список литературы</a>	<b>14</b>
<a href="#">Результаты конкурсов профессионального мастерства</a>	<b>16</b>
<a href="#">Календарь образовательных событий</a>	<b>25</b>
<a href="#">Анонс предстоящего выпуска</a>	<b>27</b>

Онлайн-школа английского языка Skyeng предложит нашим учителям уникальную образовательную программу повышения квалификации с привлечением преподавателей—носителей языка.

Онлайн-школа Фоксфорд для учителей русского языка, математики, химии, физики, биологии, астрономии специально разработала программу при участии экспертов Всероссийской Олимпиады школьников.

Впервые в Екатеринбурге компания ООО «Атлас коммуникаций» проведёт Осеннюю всероссийскую выездную школу педагогов и директоров.

**До встречи в Екатеринбургском Доме Учителя в новом учебном году!**

*С.В. Камка,  
директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»*

## Итоги деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» за 2017/2018 учебный год

*Е.Б. Корчемкина,  
заместитель директора по содержательной деятельности  
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»*



МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» **ежегодно формирует информационно-аналитический отчет** о работе, целью которого является подведение итогов и объективная оценка результатов работы Дома Учителя за прошедший учебный год, выявление проблем и определение путей совершенствования деятельности информационно-методического центра на предстоящий учебный год. С полным вариантом отчета об итогах деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» можно ознакомиться на нашем сайте: <http://www.imc-eduekb.ru>: во вкладке *Главная*, разделе *Сведения об образовательной организации, Документы*.

### **1. Цели, задачи, основные направления деятельности.**

**Основной целью деятельности Екатеринбургского Дома Учителя является развитие системы информационно-методического обеспечения и учебно-методической поддержки муниципальных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург», повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, удовлетворение их интеллектуальных и творческих запросов.**

Задачи в 2017/2018 учебном году:

- расширение перечня образовательных услуг для педагогических работников, предлагаемых на бюджетной и внебюджетной основе;
- разработка дистанционных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК);
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов на основе социологического опроса педагогов об образовательных потребностях в рамках повышения квалификации);
- информационная поддержка педагогических и руководящих работников образовательных учреждений (через систему консультирования, размещения информации на сайте Дома Учителя, ведения блогов ГПА; выставочную деятельность);
- организация деятельности Городских педагогических ассоциаций (ГПА) и педагогических мастерских;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание системы поддержки личностных и творческих достижений педагогов и учащихся через организацию и проведение конференций, конкурсов;
- разработка олимпиадных заданий предметно-методическими комиссиями;
- организация мониторинга качества образования образовательной системы города Екатеринбурга.

**Ведущим направлением работы в 2017/2018 учебном году** стало построение эффективной целостной системы методического сопровождения деятельности образовательных организаций города, основанной на сохранении эффективного педагогического опыта и традиций в синтезе с инновационными достижениями в педагогической науке и практике.

**Основные направления Екатеринбургского Дома Учителя:**

1) *Образовательная и консультационная деятельность.* Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, проведение семинаров, конференций, мастер-классов по основным проблемам современного образования, организация консультационной работы.

2) *Экспертное и консультационное сопровождение педагогов, проектов и программ в сфере образования.* Экспертная оценка и мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов.

3) *Мониторинг муниципальной системы оценки качества образования.* Выявление и анализ профессиональных потребностей работников системы образования города Екатеринбурга.

4) *Информационно-методическое сопровождение* деятельности образовательных организаций, творческих педагогических коллективов, педагогов города.

5) *Организационно-методическое сопровождение проведения мероприятий, профессиональных педагогических конкурсов и распространение передового педагогического опыта.*

Городские педагогические ассоциации выбрали **ведущей методической темой на 2017/18 учебный год** — **«Освоение теории и практики формирующего оценивания в условиях ФГОС».**

**2. Организация учебной деятельности.**

Информирование педагогической общественности о направлениях обучения, планируемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществляется через сайт Дома Учителя <http://www.imc-eduekb.ru>: во вкладке *Образовательная деятельность*, раздел *Запись на курсы*.

В течение 2017/2018 учебного года Екатеринбургским Домом Учителя были реализованы образовательные программы в следующих объемах: 1 образовательная программа по 80 часов, 5 образовательных программ по 72 часа, 2 образовательные программы по 48 часов, 11 образовательных программ по 36 часов, 6 образовательных программ по 24 часа, 3 образовательные программы по 18 часов. Было разработано четыре и обновлены две программы повышения квалификации. Всего в 2017/2018 учебном году было организовано и проведено 28 программ, 3 из которых были проведены с применением дистанционных технологий и 7 программ в рамках субвенции Министерства образования Свердловской области, которые посетили 1027 и 305 человек соответственно.

Образовательные программы Екатеринбургского Дома Учителя основаны как на групповых формах организации обучения с целью формирования умений и навыков эффективного взаимодействия, так и активную самостоятельную работу каждого участника образовательного процесса, в том числе анализ собственного опыта. Освоение образовательных программ поддерживается системой мероприятий межкурсовой подготовки (семинары, конференции, круглые столы и т.п.) обеспечивающей вариативность и индивидуализацию образовательных маршрутов слушателей. В связи с заявленной методической темой года «Освоение теории и практики формирующего оценивания в условиях ФГОС» для специалистов системы образования реализованы следующие программы повышения квалификации: «Формирующее оценивание образовательных результатов»; «Инновационные технологии и техники оценивания в учебной деятельности на разных уровнях общего образования: проектирование, опыт реализации, рефлексия».

Одним из перспективных направлений деятельности Дома Учителя является сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций. Во второй половине 2017/2018 учебного года в рамках этого направления были реализованы программы: «Инновационный менеджмент в образовании»; «Стратегический менеджмент в образовании» (для руководителей ОО); «Содержание и организация экспертной деятельности в системе образования»; «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

При реализации образовательной программы «Инновационный менеджмент» был проведен конкурс инновационных проектов, отличительной чертой которого стало внимание к «низовым» инновациям, созданным в образовательных организациях города. В рамках конкурса слушатели и конкурсанты получили возможность сформировать навыки проектирования от постановки целей до выработки механизмов реализации инновационного проекта.

Для специалистов системы образования с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах, связанных с обучением детей-мигрантов (инофонов), были проведены такие ДПП, как «Игромир «СловаРус»»; «Игровые технологии в преподавании русского языка как неродного»; «Современные технологии в преподавании русского языка как неродного».



Для учителей-предметников (физика, математика, химия и т.д.) подготовлены и проведены программы «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы»; «Технологии работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»; «Апробация электронных учебников начальной школы с использованием устройств персонального доступа», «Апробация электронных учебников химии и биологии с использованием устройств персонального доступа»; «Апробация электронных учебников начальной школы, химии и биологии с использованием устройств персонального доступа (тьюторы)». Для школьных библиотекарей: «Школа начинающего библиотекаря», «Современные формы и методы организации работы с учащимися в школьной библиотеке».

У педагогов, работающих над проблемами инклюзивного образования, были востребованными программы «Коррекционная и образовательная деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН)»; «Проблемы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в аспекте инклюзивного образования»; «Куклотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации», также по данной теме для педагогов города были проведены семинар-практикум «Использование элементов «Куклотерапии» и «Сказкотерапии» в работе школьного библиотекаря» и семинар «Куклотерапия» – как одно из направлений арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».

Для специалистов дошкольного образования традиционно организуется цикл программ: «Проектирование методической деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО»; «Психолого-педагогическая поддержка развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО «Школа молодого воспитателя»; «Содержание и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; «Проектирование преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего уровней образования»; «Развитие творческих способностей детей в период детства»; «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Для специалистов системы образования с целью повышения профессиональной компетентности в области ИКТ-технологий были проведены следующие курсы повышения квалификации: «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»; «Электронные образовательные ресурсы и ИКТ-технологии в структуре современного урока».

К преподаванию программ привлекались лучшие специалисты города Екатеринбурга: в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и раннего возраста – Бывшева М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ; в области инклюзивного образования – Токарская Л.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, зам. директора Центра ДПО Департамента психологии УрФУ; в области работы с детьми-мигрантами (инофонами) – Смирнова Н.Л., канд. психол. наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Максатбек Абдуназар Уулу, руководитель клуба «Билим» (г. Москва); в области ИКТ-технологий – Махновецкий А.В., руководитель ГПА учителей информатики и ИКТ, победитель городского конкурса инновационных проектов «От идеи до победы – 2018»; в области библиотечного дела – Трикина Г.В., методист МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования используются технологии дистанционного и электронного обучения, а также выезды на стажерские площадки, что позволяет слушателям освоить образовательные модули различного направления и уровня профессиональных задач.

Впервые в 2017/2018 учебном году МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ввёл в практику деятельности программы профессиональной переподготовки кадров с использованием субвенций Министерства образования Свердловской области. Были реализованы следующие программы, в том числе с привлечением партнёрских организаций: «Современные технологии в преподавании русского языка как неродного» (авторы Смирнова Н.Л., Дагаев Г.Б.); «Инновационные технологии и техники оценивания универсальных учебных действий на разных уровнях образовательной организации» (автор Воронцов А.Б., канд. пед. наук, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование» (Москва); «Мастерство куратора: как развить потенциал педагогов?» (автор Гульчевская Н.Е., канд. психол. наук, сертифицированный коуч); «Теоретические основы индивидуализации образования как тьюторства. Тьюторство как антропрактика» (автор Воронцов А.Б.); «Игровые технологии в деятельности педагога – организатора детских оздоровительных лагерей» (автор Дагаев Г.Б.); «Организация коррекционной и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности» (автор Нищева Н.В., шеф-редактор издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», шеф-редактор журнала «Дошкольное образование»); «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (авторы – Бывшева М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ, Яфизова Р.И., канд. пед. наук, ассистент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург).

В январе 2018 года специалистами Екатеринбургского Дома Учителя совместно со специалистами регионального представительства издательства «Просвещение» была организована информационная и консультативная поддержка школ, изъявивших желание участвовать в открытом конкурсе на предоставление грантов в 2018 году в форме субсидий из федерального бюджета в целях обеспечения реализации проектов, связанных с инновациями в образовании. Образовательным организациям была оказана помощь в определении темы, постановке целей и задач, оформлении заявки и в целом пакета документов. На установочную консультацию пришло более 20 представителей муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга, но в ходе подготовки ряд школ, к сожалению, не смогли подготовить необходимый пакет документов.

По итогам конкурса победителями стали 3 школы:

- МАОУ гимназия № 35 (Кировский район) по направлению «Уралит»;
- МАОУ гимназия № 70 (Ленинский район) по направлению «Поддержка детского и юношеского чтения»;
- МАОУ СОШ № 140 (Ленинский район) по направлению «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений».

В ходе реализации дополнительных программ повышения квалификации постоянно ведется опрос слушателей курсов об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. Слушатели программ отмечают:

- высокую степень оправданности ожиданий – **89%**;
- высокую степень удовлетворенности организацией процесса обучения на ДПП – **95,6%**, и содержанием обучения – **90,3 %**;
- будут использовать в дальнейшем полученные в ходе ДПП знания в практической деятельности – **96,2 %**;
- обучение на курсах способствует установлению профессиональных связей – **69,6 %**;
- желание обучаться в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – **96,3 %**, из них в дистанционной форме обучения – **45,9 %**;
- будут рекомендовать коллегам обучение в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и тем самым поддерживать репутацию курсов в педагогическом сообществе г. Екатеринбурга – **94,1%**.

### 3. Работа Городских педагогических Ассоциаций

Ежегодно в городе работает от 8 до 16 Городских педагогических Ассоциаций. Количество профессиональных объединений педагогов меняется в зависимости от востребованности в деятельности той или иной Ассоциации, которые организуются для решения профессиональных проблем педагогов. На протяжении многих лет стабильно работают такие ГПА, как учителей русского языка и литературы, общественно-научных и естественнонаучных предметов, иностранных языков, учителей начальных классов, педагогов ДОО. В этом году возобновила работу Ассоциация учителей математики, появились новые ГПА, такие как ГПА учителей информатики, классных руководителей, молодых педагогов, учителей, реализующих программы для детей с ОВЗ. Таким образом, в этом учебном году к работе приступили 14 ГПА.



Планирование работы ГПА осуществлялось в соответствии с направлениями деятельности Екатеринбургского Дома Учителя, задачами и ведущими методическими темами, определенными для каждой Ассоциации: это методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС, в т.ч. ФГОС ОВЗ; вопросы организации современного урока в условиях введения и реализации ФГОС; преемственность детского сада и начальной школы; методическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, ГКР, ВПР; работа с молодыми педагогами; распространение опыта победителей конкурсов, в т.ч. через организацию и методическую помощь в подготовке публикаций педагогов.

Наряду с традиционными направлениями работы новыми для руководителей ГПА в этом году стали вопросы, связанные с технологией формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС, и методическое сопровождение педагогов по обучению детей-мигрантов. Сегодня проблема обучения детей-мигрантов русскому языку, поиск эффективных методик в этом направлении остро стоит перед отдельными образовательными организациями, особенно Железнодорожного и Орджоникидзевского районов, но не за горами то время, когда эта проблема станет общей.

Тема «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» стала ведущей для всех ГПА. Что такое формирующее оценивание? Чем оно отличается от привычной для нас оценочной системы? На что оно направлено и в чем его преимущества? Какие условия нужно создать для внедрения формирующего оценивания в образовательные организации и в работу учителей? Какие трудности на сегодняшний день возникают? Над этими вопросами в ходе организованных семинаров и мастер-классов размышляли учителя-предметники.

Например, на секции учителей русского языка и литературы вопросы диагностики читательской грамотности и диагностики личностного развития обучающихся как возможных подходов к формирующему оцениванию стали отправной точкой для мастер-классов Юшковой Н.А. («Региональные подходы к оцениванию читательской грамотности: типы заданий, критерии проверки») и руководителя РМО Чкаловского района Даниловой О.А. («Диагностика личностного развития обучающихся как один из возможных подходов к формирующему оцениванию»). Критерии оценки учебного видео как метапредметного результата обучающихся были рассмотрены на мастер-классе руководителя ГПА Коптяевой Т.Е. Всего только в мероприятиях, организованных в рамках Августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга 2017 года, приняли участие 1347 педагогов города, 44 педагога, и 5 методистов Дома Учителя провели мастер-классы.

В течение всего учебного года тема формирующего оценивания нашла продолжение на мероприятиях ГПА. Так, учителя информатики организовали и провели для педагогов мастер-класс «Использование инновационных образовательных технологий формирующего оценивания». ГПА естественнонаучных предметов – семинар «Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе в условиях реализации ФГОС», ГПА учителей общественно-научных предметов была проведена деловая игра «Проектная деятельность и формирующее оценивание», в ходе которой педагоги смогли поделиться опытом с экспертным обсуждением существующей практики. Учителя физической культуры и ОБЖ приняли участие в работе семинаров издательства «Просвещение» и корпорации «Российский учебник»: «Реализация технологии формирующего оценивания на уроках физкультуры и ОБЖ».

Заключительным мероприятием учебного года стала организация курсов повышения квалификации «Инновационные технологии и техники оценивания в учебной деятельности на разных уровнях общего образования: проектирование, опыт реализации, рефлексия», проведенных Воронцовым А.Б., генеральным директором института «Развивающее образование», ведущим специалистом в области школьного оценивания. Обучение на курсах прошли 43 педагога города.

Мероприятия многих Ассоциаций были спланированы отдельными тематическими циклами, которые позволили раскрыть решение проблемы через рассмотрение ее на протяжении нескольких мероприятий, что оказалось более эффективно. Кроме того, особое внимание уделялось тому, чтобы представляемый материал был актуален для педагогов, работающих с разными классами, имел надвозрастной подход. С каждым годом мероприятия, проводимые Ассоциациями носят все более практико-ориентированный или практический характер, ведущими мероприятий в основном являются сами педагоги и руководители ГПА (82%), что способствует освоению педагогами новых технологий, приемов проведения уроков, накоплению практического опыта.

Всего в 2017/18 учебном году Ассоциациями было проведено **201 мероприятие**. Посетили мероприятия ГПА **6579 педагогов**. Анализ деятельности ГПА показал, что у педагогов города есть востребованность в проводимых ГПА мероприятиях, число педагогов, принимающих в них участие, год от года растет. Это подтверждают и аналитические данные о частоте посещения мероприятий ГПА одним педагогом. Анализ показал, что количество педагогов, посетивших мероприятия ГПА два и более раза от общего количества педагогов – участников мероприятия в этом году выросло и в среднем этот показатель составил 19,2% (по сравнению с 2016/2017 учебным годом – 18,4 %). Представленные данные позволяют говорить о качестве подготовки мероприятий, о профессиональном уровне педагогов, привлекаемых к их проведению.

В течение учебного года активно работали 12 творческих групп учителей, из них 9 – по разработке олимпиадных заданий в рамках ВсОШ. Кроме этого, в течение учебного года работали: творческая проблемная группа учителей, реализующих программы ФГОС ОБЗ «Адаптированная образовательная программа, как основной инструмент развития детей с ОБЗ», творческая группа учителей русского языка и литературы по



разработке спецификации контрольно-измерительных материалов ГКР по русскому языку для учеников 8-х классов общеобразовательных организаций, которые обучаются по ФГОС ООО. Результатом работы стали новые задания, которые прошли апробацию на базе МАОУ гимназии № 205 «Театр» Орджоникидзевского района, МАОУ СОШ № 44, № 142 Чкаловского района, МАОУ гимназии № 40 Октябрьского района. По результатам апробации будут внесены корректировки в КИМы. В следующем учебном году ГКР пройдет во всех образовательных организациях г. Екатеринбурга, по ее итогам разработчиками будет составлена аналитическая записка.

В 2017/2018 учебном году было проведено 15 конкурсов, с результатами которых можно познакомиться в отдельной статье данного Вестника.

#### **4. Поддержка молодых педагогов и организация наставничества**

Организация системы наставничества и социально-профессиональной адаптации молодых специалистов к работе в образовательных организациях осуществлялось через реализацию **Муниципальной модели работы с молодыми педагогами**.

Целью работы является повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города по различным аспектам основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с учетом современных требований к результатам образования.

Организационно-методическое сопровождение молодых педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- Организация мероприятий Муниципальной модели.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Выездные мероприятия для молодых педагогов.
- Курсы повышения квалификации.
- «Школа молодого воспитателя» (в рамках деятельности городской Ассоциации педагогов ДОО).

Работа по методическому сопровождению молодых педагогов традиционно началась с **XI Форума молодых специалистов «Учитель завтрашнего дня»**, в котором приняли участие 198 молодых педагогов. На базе МАОУ гимназии № 2, где проходило мероприятие, представили опыт своей работы 12 педагогов образовательных организаций Верх-Исетского района. Кроме этого, 28 августа в Екатеринбургском Театре Кукол в рамках Августовского совещания педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций г. Екатеринбурга для молодых педагогов, которые только начинают свою профессиональную деятельность, были проведены мастер-классы и тренинги, представлена новая ГПА молодых педагогов.

С целью мотивации молодых педагогов к участию в работе «Муниципальной модели», возможности спроектировать своей образовательный маршрут второй год действует «маршрутный лист», на основании которого они в конце года получают удостоверения о повышении квалификации. На итоговой конференции удостоверения о повышении квалификации получили 20 молодых педагогов. За прошедший учебный год мероприятия «Модели» посетило 1016 педагогов. С сентября 2017г. в «Школе молодого воспитателя» на базе МБДОУ № 71 прошли обучение 42 молодых педагога ДОО. В целом в 2017/2018 учебном году в рамках работы «Модели» для молодых педагогов было проведено 31 мероприятие, не считая стажировок и открытых мероприятий в рамках конкурсов профессионального мастерства (в прошлом году таких мероприятий было 45), при этом численный состав участников вырос. Все руководители ГПА включили в свои планы мероприятия для молодых учителей. Всего городскими Ассоциациями для молодых педагогов было проведено 13 мероприятий, которые посетили 347 учителей.

Анализ дневников стажировки участников показал, приоритетными для молодых педагогов остаются вопросы: выбора собственной методической темы для решения возникающих проблем; выбора методических приемов при организации учебных и внеучебных занятий; работы в соответствии с ФГОС; активизации деятельности учащихся и мотивации их к целеполаганию. В этом году свои проблемы смогли решить 71% стажеров (в 2016/2017 уч. году – 59%, в 2015/2016 уч. году – 46%). В этом учебном году специально для молодых педагогов разработана образовательная программа «Психолого-педагогические и методические аспекты профессиональной деятельности молодого педагога», основанная на запросах учебной модели. С целью поощрения молодых специалистов системы образования и повышения уровня их профессиональной компетенции, 4 сентября 2017 года 12 молодых учителей – активных участников Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами, участники конкурса «Молодой педагог – 2016», активные участники курсов для молодых педагогов, а также молодые педагоги-классные руководители приняли участие в работе **XI Городских Сборов Районных советов старшеклассников** в МБУ ДОЛ «Чайка» в г. Сысерть. Молодые педагоги посетили тренинги педагогов-психологов МБУ ЕЦПППН "Диалог" В. В. Сайдуллина и Д. В. Рогозинникова и педагога-психолога ДДТ "Химмашевец" Трофимовой Н. А.

25 марта 2018 года 10 молодых педагогов – активных участников Муниципальной модели, лауреатов и победителей городского конкурса «Молодой педагог» приняли участие в **Первом межрегиональном слете молодых педагогов** в ДЗОЛ «Зарница».

#### **5. Мониторинг качества образования, оценка, социологические исследования.**

В 3 квартале 2017 года сотрудниками отдела мониторинга качества образования Екатеринбургского Дома Учителя был проведен анализ работы модуля МСОКО и подготовлены три аналитических отчета о результатах мониторинга оценки качества образования в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования города Екатеринбурга за период с 2014/2015 по 2016/2017 учебный год. Были разработаны, реализованы в сетевой форме и проанализированы следующие социологические исследования среди общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга:

«Образовательные потребности населения (для обучающиеся 8–11-х классов)» – количество респондентов: 5143 человека из 28 ОО города;

«Профессиональные предпочтения обучающихся 11-х классов» – количество респондентов: 1225 человек из 22 ОО города;

«Особенности использования и восприятия сети Интернет педагогами ДОО» – количество респондентов: 1970 человек. Среди них: 1739 человек – педагогические работники, 231 человек – руководящие работники из 118 ДОО;

«Образовательные потребности специалистов системы образования» (для педагогов) – количество респондентов: 805 человек;

«Применение технологий формирующего оценивания в системе образования» (для педагогов) – количество респондентов: 821 человек;

«Обеспечение преемственности в образовательном пространстве детства современного Екатеринбурга» (для педагогов МДОУ) – количество респондентов: 339 человек;

«Организационный стандарт «Мой детский сад» и «Моя школа» (для руководителей ОУ, ДОУ) – количество респондентов: 20 образовательных организаций;

«О проведении сетевого анкетирования о степени удовлетворенности качеством образования» (для педагогов ДОУ, ОУ, дополнительного образования) – количество респондентов: 105502 человека из 556 образовательных организаций.

#### **6. Информационно-методическое сопровождение образовательных организаций.**

В 2017/2018 учебном году **информационно-библиографическим отделом** Дома Учителя было проведено 30 мероприятий, которые посетили 766 специалистов системы образования города Екатеринбурга. Рост числа мероприятий составил 67 %, а слушателей – 55 % в сравнении с 2016/2017 учебным годом.

С целью информирования и консультационной помощи педагогам города, специалистами отдела было организовано 20 методических выставок по самым востребованным темам современного образования. Например: «Современная оценка образовательных достижений учащихся», «Обучение детей-мигрантов», «Изменение итоговой аттестации в 2017/18 учебном году», «Преемственность: переход из дошкольного образование в начальное», «Новинки периодических и учебно-методических изданий». Прирост количества выставок составил 25% в сравнении с 2016/2017 учебным годом, также информационно-библиографическое сопровождение деятельности педагогического сообщества города Екатеринбурга осуществляется через блог «Библиотека Дома Учителя» (<http://domuchit.blogspot.com/>) и сайт Екатеринбургского Дома Учителя <http://www.imc-eduekb.ru/>.

В 2017/2018 учебном году специалисты отдела продолжили работу по реализации Городского сетевого проекта «Путешествие Книжного чемоданчика» За данный отчетный период в деятельности проекта приняли участие **26 школ, 12358 учащихся, 474 педагога, 178 родителей**. Всего посетило библиотеку **3768 учащихся, педагогов и родителей**. Было проведено **168 мероприятий**, в которых приняло участие **8137 учащихся, 191 педагог**.

На протяжении ряда лет специалистами отдела уделяется особое внимание расширению сетевого партнерства с организациями науки и культуры с целью совместного проведения семинаров, мастер-классов, выставок, курсов повышения квалификации, спонсорской поддержки при проведении конкурсных мероприятий. Так, в 2018 году заключены договора о сотрудничестве с издательствами «Просвещение» и «Российский учебник». Выстраиваются партнерские отношения с Бизнес-школой УрФУ, образовательным холдингом «Развивающее обучение», ИД «Сентябрь», ВШЭ, ММСО, библиотекой им. Белинского, музеями и театрами города Екатеринбурга, учреждениями науки, ВУЗами.

Второй год информационно-библиографический отдел совместно с литературно-художественным и публицистическим журналом «Урал» и литературно-публицистическим просветительским журналом о туризме и краеведении «Уральский следопыт» организуют ежемесячную бесплатную подписку на журналы для школьных библиотек.

### **Заключение**

В прошедшем учебном году нам удалось осмыслить приоритеты развития системы образования, как пространства встречи, в котором рождаются новые смыслы, новые возможности, новые успехи и достижения педагогов, их учеников и воспитанников. Поэтому важной темой для всего педагогического сообщества становится живой язык, как язык общения, диалога и сотрудничества со всеми партнёрами образования: родителями, детьми, администрацией, различными образовательными и культурно – просветительскими организациями и социальными структурами. Но безусловным приоритетом в современной системе образования должен стать сам человек и доверительные отношения друг с другом, чтобы мы могли научиться жить и трудиться вместе, получая от этого огромное вдохновение и удовольствие.

## Педагогическая мозаика

Ямбург Е.А.



*Главная сокровенная цель воспитания человека – это расширение пространства его внутренней духовной свободы, позволяющей сохранить человеческое достоинство даже в трагических обстоятельствах, в людоедских сообществах у последней черты. Все остальное – лишь производные от этой педагогической сверхзадачи. (с.27)*

**Что такое педагогика переживания?**

*Существуют два рукава одной педагогической реки: строго (иногда излишне) научная педагогика с её понятиями, категориями и закономерностями и педагогика художественно-публицистическая... В основе же подлинной педагогики, равно как и серьёзного художественного творчества, как правило, лежит фундаментальное переживание. (с. 24-25)*

*Именно страх за человека – тот ведущий мотив педагогического творчества, который не позволяет сегодня думающему, совестливому педагогу получить удовлетворение от решения только частных прикладных вопросов обучения. Известная когнитивная эмоция – радость познания – не исчезает совсем, но наряду с ней, возникает творческая энергия сострадания и боли. ...*

*Педагогика переживания вмещает в себя и рациональную логику научного исследования, позволяющую получить беспристрастный анализ или, выражаясь медицинским языком, диагноз реальности, который может быть совсем не радостным. Но что толку в пессимистических констатациях, если мы не пытаемся найти выход из создавшегося положения. Попытки же эти даются огромным напряжением не только интеллектуальных, но, в первую очередь, нравственных сил, побуждающих человека и педагога действовать иногда даже вопреки здравому смыслу с минимальной надеждой на успех. (с. 25-26)*

**Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. М. : Бослен, 2017. -464 с.**

## Что изменилось в работе

**С 1 июля документы школы нужно будет оформлять по новому ГОСТу**

**Что изменилось:** теперь можно использовать лицевую и оборотную сторону листа, когда оформляете документы; в документах, которые отправляете по электронной почте, указывайте электронный адрес, номер телефона или факса.

Применять ли новый ГОСТ, школа вправе решить самостоятельно. Но работа по новому ГОСТу даст немало преимуществ: позволит снизить затраты на документирование за счет унификации, сократить судебные и иные риски, которые провоцирует некачественное документирование.

ГОСТ установил новый перечень обязательных реквизитов для бланков конкретных видов документов. Из обязательных реквизитов исключена отметка о контроле и ссылка на регистрационный номер и дату документа.

Заголовок текста должен быть обязательно сформулирован с предлогом «О» («Об»). Заголовок можно опустить, если текст документа не превышает пяти строк. ГОСТ теперь разрешает дополнять отметку об исполнителе наименованием должности, структурного подразделения и электронным адресом исполнителя.

В новом ГОСТе появился реквизит «отметка об электронной подписи». Реквизит включает в себя фразу «Документ подписан электронной подписью», номер сертификата ключа электронной подписи, фамилию, имя, отчество владельца сертификата, срок действия сертификата.

Источники: приказ Росстандарта от 25.05.2017 № 435-ст «О внесении изменений в приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 08.12.2016 № 2004-ст "Об утверждении национального стандарта РФ"» [pro.tect.gost.ru](http://pro.tect.gost.ru), [gost.ru](http://gost.ru)

## Новые направления деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

*Евгения Парфенова, старший методист*

Во втором полугодии 2018 г. Дом Учителя реализовал две новые программы «Инновационный менеджмент в образовании» (72 часа) и «Стратегический менеджмент в образовании» (72 часа), которые успешно закончили 52 слушателя. Эти программы открыли для педагогического сообщества г. Екатеринбурга сферу управления авторскими идеями от момента их зарождения до конкретного воплощения, в том числе восприятия их как ценностных и смыслообразующих оснований для программ развития образовательных организаций.



В программы были привлечены эксперты, консультанты Москвы и Екатеринбурга: **Наталья Киселева** (Рыбаков-фонд), директор конкурсных программ; **Диана Королёва** (KIVO), директор международного конкурса инноваций в образовании; **Лариса Малышева**, (Бизнес-школа УрФУ, директор), доктор экономических наук; **Светлана Камка** (Екатеринбургский Дом Учителя), директор, кандидат педагогических наук. Участники ДПП ПК «Инновационный менеджмент» смогли не только раскрыть творческий потенциал в области педагогики, но и обрести технологические навыки доведения идеи до конкретного проекта, что даёт реальные возможности для участия в различных конкурсных и грантовых программах. С этой целью особое внимание было уделено оформлению проектов и мастерству их презентации с учетом маркетинговой стратегии.

Особенностью программы «Инновационный менеджмент» стало зачетное участие слушателей в конкурсе **«Инновации в образовании: от проекта до победы»**, призёрами которого стали в том числе и слушатели данной программы (более подробно о Конкурсе см. материал на стр. 13). Важной составляющей обеих программ стало знакомство с современными трендами в образовании, в том числе международным опытом и российской практикой. Так, для слушателей ДПП ПК «Стратегический менеджмент» хорошим примером стали видеointервью с идейными вдохновителями авторских школ, рассказавшими об истории их создания, основных принципах и направлениях деятельности. В их числе: «Школа для всех» Евгения Ямбурга; «Школа ступеней, школа возраста, школа взросления» Исаака Фрумина и Вячеслава Башева; идея модели школы универсального образования как пространства выбора с интеллектуальной деятельностью Анатолия Карспажака, школа, основанная на идее «персонального в массовом» Ефима Рачевского и др.

Стоит отметить, что программа «Стратегический менеджмент в образовании» по многочисленным отзывам слушателей и ведущих программы, помогла участникам обрести качественно новое отношение к написанию программ развития своих образовательных организаций – не как канцелярскому документу, а как естественному результату творческой командной работы всего педагогического коллектива. Особенностью подхода к проведению образовательных программ стали движение от слушателя, работа над рождением собственных идей, привлечение консультантов, поиск литературы на эту тему, общение в сетях, создание сообщества. Этому во многом способствовали

*«Личным открытием стало то, что можно интересно и очень позитивно работать в педагогической, управленческой сфере. Важен взаимный обмен опытом, вдохновение, которые ты получаешь от общения с участниками программы и преподавателями, понимание того, что есть реальные перспективы и возможности для реализации своих детей. В этом понимании укрепляет позитивный настрой и увлечённость своим делом преподавателей и ведущих программы, вызывает уважение и альтруизм. И это по-хорошему заражает и вдохновляет.» (Долгорукова Ю.А.)*

Особенностью подхода к проведению образовательных программ стали движение от слушателя, работа над рождением собственных идей, привлечение консультантов, поиск литературы на эту тему, общение в сетях, создание сообщества. Этому во многом способствовали



современные технологии: бизнес-анализ среды (SWOT-анализ), командообразование, стратегическое планирование (форсайт), в результате чего участники программ обрели навыки стратегического планирования и прогнозирования, а также качественно новые способы мышления, позволяющие планировать деятельность в 3-мерном видении «из прошлого в будущее для настоящего».

В ходе занятий выявилась и существенная проблема – малая готовность и способность педагогических коллективов ставить стратегические цели и планировать задачи по их достижению. Как показала практика, проблемной для педагогов и руководителей является область аксиологии, связанная с умением выявлять ценностные основания деятельности, такие как идеалы, идеи и принципы, на которых она строится. Это объясняется как объективными причинами, когда в советское время сфера педагогики практически целиком определялась коммунистической идеологией, так и субъективными факторами отношения к профессиональной деятельности с позиции «маленького человека», отвечающего только за узкий круг своих функциональных обязанностей и не умеющего брать ответственность «за всех и за всё». Как следствие – сковывающий страх перед самостоятельным выражением мысли и рождением оригинальных идей, отсутствие твёрдой веры в их воплощение. Чтобы преодолеть эту проблему, в рамках программы «Стратегический менеджмент» были проведены несколько мастер-классов, помогающих сформировать базовые ценности, на которых будет строиться программа развития конкретной образовательной организации, а также определить основные направления деятельности, выраженные конкретными рабочими проектами.

По завершении программы слушатели смогли продемонстрировать полученные навыки и презентовать собственные программы развития. Особо запомнились участникам программы, преподавателям и организаторам проекты с простыми, живыми формулировками, очень точно раскрывающими приоритеты и направления деятельности образовательных организаций. В их числе:

**Долгорукова Юлия Александровна**, педагог доп. образования (ДОУ № 272, Верх-Исетский район), представившая идею создания мини-школ на базе групп, таких как «Школа мастеров», «Театральная школа», «Инженерная школа (Лего-школа)», а также привлечение средств для строительства 3-го этажа в здании и создании в нём изостудии. Кроме того, был представлен отдельный проект по развитию педагогических кадров «Нет предела совершенству», который, с одной стороны, призван решить проблему эмоционального выгорания педагогов, а с другой – позволит раскрыть в полноте творческие способности таланты педагогов и сформировать команду единомышленников.

**Карелина Анастасия Сергеевна** (МАОУ - лицей № 159, Ленинский район), представившая идею ранней профессионализации учащихся (начиная с начальной школы и средних классов и уже переходя к конкретному выбору профессии в старших классах). Проект с рабочим названием «От успеха возможностей – к успешному человеку» призван соединить воедино усилия образовательной организации, предприятий-партнёров и родителей, чтобы предоставить учащимся широкие возможности выбора будущей профессии и условия для самоопределения.

*«Программа разносторонняя, важно, что на Программу развития посмотрели и с точки зрения бизнес-процессов, и её ценностных оснований, и с других сторон. Важным и вдохновляющим стал опыт авторских школ и презентация различных образовательных стратегий» (Карелина А.С.)*

**Копырина Любовь Александровна** (МБОУ СОШ № 27, Орджоникидзевский район), представившая социально ориентированный проект пополнения угасающих предприятий района не только квалифицированными, но и здоровыми кадрами. Анализ среды выявил наличие нескольких групп риска, включая детей мигрантов, детей из социально неблагополучных семей и просто большое количество детей и педагогов с плохим состоянием здоровья. Для решения этих проблем был предложен целый портфель

проектов, в числе которых «Школа молодого педагога» (кураторская методика); «Здоровьесбережение», «Школа родителей», а также индивидуальные маршруты обучения для успешных детей, создание волонтерских отрядов и службы примирения, которые в ходе обсуждения представленной Программы развития получили ещё одно название «Школа социального партнёрства», или «Жить и учиться вместе».

Свои проекты также защитили представители МБДОУ – детский сад № 338; МАДОУ – детский сад № 75; МБДОУ – детский сад компенсирующего типа № 399; МАДОУ – детский сад № 509; МБДОУ – детский сад № 370; МБДОУ – детский сад комбинированного типа № 86; МАДОУ – детский сад № 161; большая команда педагогов из МБДОУ – детский сад комбинированного типа «Надежда»; МАОУ – гимназия № 120; МБУ ЕЦППН «Диалог». По итогам презентации проектов можно отметить, что наиболее удачными были презентации тех команд, которые готовили и обсуждали проект Программы развития образовательной организации вместе с коллективом, в том числе при заинтересованном участии руководителя и администрации образовательной организации.

В 2018/2019 учебном году планируется продолжить обучение педагогов и руководителей по данным программам дополнительного профессионального образования.



#### Вопрос—ответ

#### Должна ли школа создать резервный фонд финансовых и материальных ресурсов на случай чрезвычайных ситуаций?

*Школа должна резервировать финансовые и материальные средства на случай чрезвычайных ситуаций*

*На вопрос отвечает полковник МЧС России Александр Лебедев*

Да. Школы должны создавать резервы финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций (п. «ж» ст. 14 Закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ). Материальные ресурсы школы – это, например, огнетушители, автономные источники энергоснабжения и запас топлива к ним, медицинские средства, строительные материалы.

Чтобы определить объем материальных и финансовых запасов и номенклатуру резерва материальных ресурсов, обратитесь к паспорту безопасности и плану действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

По размеру резерва финансовых ресурсов следите за рекомендациями МЧС.

Резерв материальных ресурсов формируйте за счет собственных средств школы. Определитесь с номенклатурой и объемом по методическим рекомендациям МЧС от 23.05.2017 № 2-4-71-24-11. Также смотрите, что рекомендует учредитель. Он вправе установить номенклатуру и объемы запасов, контролировать, как вы создаете, храните, используете и восполняете резерв. Этот процесс контролирует и МЧС.

#### Изменения

#### Новая система оплаты труда

2018 год – последний по программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда на 2012–2018 годы. Именно в рамках этой программы на основании майских указов 2012 года вводят эффективный контракт и повышают зарплату учителям. Выражение «эффективный контракт» в документе не пишите: в Трудовом кодексе есть только понятие трудового договора. Обязанности работника, которые не включили в договор, максимально подробно пропишите в должностной инструкции.

*К октябрю 2018 года Минобрнауки планирует разработать методические рекомендации по оплате труда педагогов по результатам аттестации учителей с учетом мнения выпускников*

## На старт! Внимание! Курсы!



С более полной и точной информацией о Программах познакомьтесь в приложении **Планировщик к Вестнику Дома Учителя**

24 сентября 2018 года на базе МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" стартует программа повышения квалификации учителей английского языка. Программу повышения квалификации проводит крупнейшая в Восточной Европе **онлайн-школа английского языка «Skyeng»**.

Повышение квалификации учителей пройдет в период с 24 сентября по 30 ноября 2018 года для 300 учителей города Екатеринбург.

Чтобы **принять участие в программе**, просим связаться с Заушичиной Ириной Маратовной: тел.: 304-12-48 [zauirina86@gmail.com](mailto:zauirina86@gmail.com) или пройти онлайн регистрацию на сайте Дома Учителя во вкладке «Образовательная деятельность» **Запись на курсы.** По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

*«Мы выбрали «Skyeng» не случайно, – говорит Светлана Васильевна Камка, директор МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", - все знают, что мы выбираем для своих преподавателей лучшие мировые практики, поэтому мы выбрали программу, которую предлагает Skyeng. Наши учителя будут заниматься с носителями языка и оттачивать свои профессиональные и разговорные навыки, «оживят свой язык». Очень важно, что большая часть обучения будет проходить в режиме онлайн, и это особенно значимо в период цифровизации образования. Наши учителя научатся работать не только с содержанием образования, но и со способами мотивации учеников, построения их индивидуальной образовательной траектории, а также современными технологиями в процессе обучения. Данная программа апробирована более чем на 3 000 педагогах в России, а применение онлайн-платформы Vimbox, на которой пройдет обучение, рекомендовано Агентством стратегических инициатив, что также является для нас гарантией качества».*

### О программе

Программа рассчитана на **72 часа** и состоит из двух модулей: **методического** (Обучение студента через работу с мотивацией и целями) и **языкового** (Совершенствование коммуникативной компетенции).

**Методический модуль** будет реализован очно, на базе МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя".

**Языковой модуль** реализуется онлайн и проводится в группах по 10 человек на интерактивной платформе Vimbox. Эффективность такого подхода заключается в том, что система сама строит персональную образовательную траекторию учащегося, отслеживая более 20 показателей прогресса, и помогает в подборе материалов, корректировке учебного плана и организации образовательного процесса. Объединение на одной платформе преподавательских компетенций и технологии искусственного интеллекта в обучении английскому языку позволяет достигать **максимального результата** и гарантирует достижение целей за фиксированный период времени.



**Агентство «Атлас Коммуникации», бизнес-школа УрФУ, онлайн-школа Фоксфорд, МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"** в рамках осенней школы педагогов и директоров с 7 октября 2018 года организуют ОП ДПО.

Мы пригласили необычных директоров необычных школ, представителей успешного образовательного бизнеса, а также бизнес-тренеров, психологов и ученых: Т.В. Раитина, директор ООО «Атлас Коммуникаций»; 15 экспертов в области цифровизации школы и работе с одаренными детьми, в том числе разработчики заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и истории (г. Москва); сотрудники НИУ ВШЭ (г. Москва);

бизнес-тренеры (г. Москва, г. Екатеринбург); действующие учителя-тренеры, специализирующиеся на смешанном обучении в государственной школе (г. Москва); директора государственных и частных школ (г. Москва); эксперты организаций дополнительного образования по работе с одаренными детьми (г. Москва, г. Пермь и др.); владельцы компаний и руководители учебных центров по подготовке педагогов к работе в дистанционных и онлайн-форматах крупнейших образовательных онлайн-платформ Фоксфорд, Skyeng, Smart Course (г. Москва) и др.



Чтобы **принять участие в программе**, просим связаться с Дагаевым Глебом Борисовичем: тел.: +79221597622 [gleb\\_dagaev@mail.ru](mailto:gleb_dagaev@mail.ru) или пройти онлайн регистрацию на сайте Дома Учителя во вкладке «Образовательная деятельность»  
**Запись на курсы.**  
По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

**Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО:** обсуждение важных аспектов глобальной цифровизации школ и готовности администрации и педагогов к новому вызову. Знакомство с разными моделями и технологиями, которые включает в себя «Цифровая школа». Разберемся, как и какие внутренние ресурсы должны быть задействованы для подготовки к внедрению онлайн, дистанционного и проектного обучения в школе.

**Технологии отбора, сопровождения одаренных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников» (Филология, русский язык)**

Каждая Программа рассчитана на **72 часа** в форме очного и дистанционного обучения.



Чтобы **принять участие в программе**, просим связаться с Механиковой Натальей Николаевной: тел.: 304-12-49 [orgotdel2010@mail.ru](mailto:orgotdel2010@mail.ru) или пройти онлайн регистрацию на сайте Дома Учителя во вкладке «Образовательная деятельность»  
**Запись на курсы.**  
По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

Современный этап развития системы образования Российской Федерации требует создания условий для постоянного обновления содержания общего образования.

С сентября по декабрь 2018 года на базе МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" начинаются программы **Воронцова Алексея Борисовича** (к.п.н., доцент Московского городского педагогического университета, генеральный директор АНО ДПО Открытого института «Развивающее образование», специалист в области школьного оценивания, г. Москва). Совместно с другими **специалистами** института «Развивающее образование» он проведет курсовую подготовку по темам:

**Образовательные результаты и содержание образования как основа для проектирования основной образовательной программы:** посвящена описанию образовательных результатов как основы для проектирования содержания образования для разных уровней школьного образования. **Результат** – освоение способа описания образовательных результатов как основы для построения содержания того или иного учебного предмета. Инновационный формат учебной программы курса, дисциплины, модуля.

**Технология формирования умения учиться у младших школьников:** предлагается освоить теоретические основы умения учиться у младших школьников и на их основе с использованием проектных форм рассмотреть практические вопросы. **Результат** – технологическая карта формирования основ умения учиться у младших школьников, набор педагогических приёмов и техник по организации учебной деятельности младших школьников, набор контрольно-

измерительных материалов по оценке умения учиться.

**Образовательные результаты и содержание образования как основа для проектирования основной образовательной программы:** посвящена описанию образовательных результатов как основы для проектирования содержания образования для разных уровней школьного образования. **Результат** – освоение способа описания образовательных результатов как основы для построения содержания того или иного учебного предмета. Инновационный формат учебной программы курса, дисциплины, модуля.

**Технология формирования умения учиться у младших школьников:** предлагается освоить теоретические основы умения учиться у младших школьников и на их основе с использованием проектных форм рассмотреть практические вопросы. **Результат** – технологическая карта формирования основ умения учиться у младших школьников, набор педагогических приёмов и техник по организации учебной деятельности младших школьников, набор контрольно-измерительных материалов по оценке умения учиться.

**Проектирование подростковой школы как пространство образовательных проб и самоопределения.** В рамках этой курсовой подготовки будут рассмотрены следующие вопросы: другая модель организации образовательного процесса;

расширение содержания образования за счет образовательных модулей как места для организации пробно-поисковых действий подростков; проектные формы учебной деятельности; проектные задачи и социальное проектирование как формы организации образовательного процесса, игрофикация и цифровизация подростковой школы; формы промежуточной аттестации. **Результат** – образовательная программа подростковой школы.

**Урок в системно-деятельностном и задачно-предметном подходах:** предлагается освоить теоретические основы подходов, на которых в проектном режиме рассматриваются: современная типология уроков, технология организации и проведения уроков (учебных занятий), эволюция урочных форм организации учебного процесса на разных уровнях школьного образования, взаимосвязь между урочными и внеурочными формами обучения, экспертиза урока, использование цифровой среды для проектирования, реализации и рефлексии уроков, учебная программа учителя как кейс для проектирования уроков.

**Результат** – владение технологией и педагогической техникой проектирования, реализации содержания образования в рамках урочных форм организации образовательного процесса. Определение в учебных программах мест «сращения» урочных и внеурочных форм учебной деятельности.

**Курсовые подготовки будут организованы в новом формате: очных сессий и этапов дистанционного сопровождения.**

**Программы курсов реализуются с использованием цифровой платформы «ШИО» («Школа индивидуального обучения»).**



Чтобы **принять участие в программе**, просим связаться с Горюшиной Натальей Юрьевной: тел.: 304-12-48 goryushinanyu@gmail.com или пройти онлайн регистрацию на сайте Дома Учителя во вкладке «Образовательная деятельность»  
**Запись на курсы.**  
По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

Работа над инструментами создания индивидуальных образовательных траекторий, а также необходимые для этого компетенции учителей стали частью паспорта приоритетного государственного проекта «Цифровая школа». По итогам общения с учителями, обучающимися в Фоксфорде, одной из ключевых сложностей в ежедневной работе является работа с одарёнными детьми в рамках основной программы и вне её.

Предлагаем комплексное решение: с **11 октября 2018 года** на базе МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" стартует **Программа развития компетенций педагогов (работа с одаренными детьми)** для учителей математики физики, астрономии, химии, биологии. Ведущий программы: директор онлайн-школы Фоксфорд **Алексей Половинкин**.

Курс рассчитан на 72 часа.

200 учителей и 3000 обучающихся города Екатеринбурга пройдут четырехэтапное обучение в масштабном формате, встретятся с членами жюри ВСОШ, которые поделятся актуальными материалами (доступ к 2 метапредметным КПК и к 1 предметному КПК).

Школьники закрепят знания на онлайн-курсах по подготовке к олимпиадам, отработают навыки решения задач в соревновательной среде, участвуя в олимпиадах и конкурсах Фоксфорда, получают годовой доступ к курсам олимпиадной подготовки на выбор.

**С более полной и точной информацией о Программах познакомьтесь в приложении План-график к Вестнику Дома Учителя**

## Тематический список статей на тему «Тренды в образовании»



Предлагаем вашему вниманию краткий обзор публикаций в периодических изданиях, имеющихся в фонде читального зала Дома Учителя.

В качестве концептуальной идеи для данного выпуска мы решили взять интервью с **В.А. Болотовым**, научным руководителем Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, профессором, доктором педагогических наук, опубликованное в журнале «Директор школы» в № 4 за 2018 год – «Тренды в образовании». Виктор Александрович рассказал о своём видении того, как изменилась система образования за последние пять лет, какие вызовы и риски сегодня существуют в отечественном образовании, какие тренды сохранились на данный момент, а какие ушли в прошлое и почему.

**Первым трендом В.А. Болотов назвал рост информационной открытости образования.**

Эту тему освещают в своей статье «Родители и школа: чужаки или партнёры» к.п.н., ведущий эксперт Института образования НИУ ВШЭ **Т.А. Мерцалова** и к.хим.н., аналитик Института образования НИУ ВШЭ **М.Е. Гошин** (журнал «Директор школы» № 4 2018 год). *Качество и доступность информации выступают важнейшими факторами участия родителей в школьной жизни. Какая информация наиболее значима для родителей и востребована ими? На основании обзора зарубежной литературы и результатов исследований, проведенных Институтом образования НИУ ВШЭ, в статье предлагаются пути оптимизации информационного взаимодействия семьи и школы.*



Болотов В.А., научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, профессор, доктор педагогических наук

Своим опытом работы в этом направлении делятся **К.А. Кузьмина** и **Н.А. Дроздов**, сотрудники лицея № 387 им. Н.В. Белоусова из г. Санкт-Петербург в статье «Альтернатива "Твиттеру"», опубликованной в журнале «Директор школы» в № 3 за 2018 год, в которой рассказывают о создании в лицее компьютерной образовательной сети «МультиПро» для учащихся, педагогов и родителей.

**Второй тренд по В.А. Болотову — Развитие внешней оценки образования.**



В этой связи хочется обратить Ваше внимание на «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки РФ от 28 2017 г. №ВК-1232/09), опубликованные в журнале «Вестник образования» в № 15 за 2017 год.

Можно познакомиться и с практической разработкой наших коллег из Ярославской области **Е.В. Манокиной**, **О.И. Климовой** и **О.К. Ягодкиной** — «Программа общественной экспертизы «Качество образовательных услуг». Опубликована она в журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»

№ 5 за 2017 год.

**Третий тренд — это модернизация педагогического образования.**

Могут оказаться интересными такие статьи на данную тему, как:

«Пути совершенствования педагогического образования в России и Болгарии» **Орлова А.А.** и **Колишева Н.С.** (журнал «Педагогика», 2017, № 10). В статье на основе анализа научных публикаций по проблемам образования и имеющихся практик подготовки современного учителя в Российской Федерации и Республике Болгария представлены авторские концепции путей совершенствования педагогического образования на основе системно-деятельностного подхода.

**Червонный М.А., Газизов Т.Т., Борисова Е.Е.**(Томский педуниверситет) **«Организация педагогической практики студентов на базе центра дополнительного образования».** («Педагогика», 2017, №9). *В статье рассматривается опыт педагогических практик в России и зарубежных странах, представлена технология организации педагогической практики студентов Томского государственного педагогического университета при сетевом взаимодействии различных организаций, заинтересованных в её результатах. Для обеспечения взаимодействия участников практики создан специальный интернет-портал.*

**Четвертый тренд — новые образовательные стандарты**, в которых, как считает Виктор Александрович, «мы сделали ставку на развитие способностей нашего школьника».

О ФГОСах пишут много и разнообразно, конкретно и в общем виде, узко предметно и концептуально. Вот некоторые из публикаций:



**Дахин А.Н.**(д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет») **«Школьные реформы: от проектного обучения к образовательной компетентности».** («Школьные технологии», 2017, № 4). *Автор выделяет основные направления модернизации общего образования и даёт им культурно-историческую интерпретацию.*

**Иванова И.В.** (к.псих.н., доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского») **«Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов»** («Стандарты и мониторинг в образовании», 2017, № 6). *Настоящее исследование выполнено в рамках научной школы М.И. Рожкова, рассматривающей саморазвитие как реализацию ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств, что представляется особенно актуальным в современных социокультурных условиях. В качестве новой идеи реализации педагогического сопровождения саморазвития детей предлагается рефлексивно-ценностный подход, в рамках которого педагогическое сопровождение саморазвития подростков ставит перед собой задачу формирования у ребенка ценностных смыслов и на основе этого построение проекта своей жизни.*



**Синельников И.Ю.** (к.п.н., Институт стратегии развития образования РАО) **«Школьные образовательные стандарты и метапредметность: планы, реалии и риски внедрения инновации»** («Стандарты и мониторинг в образовании», 2017, № 6). *Статья посвящена актуальной проблеме обновления российского школьного образования — вопросу формирования универсальных познавательных умений, навыков коммуникации и саморегуляции. Процесс внедрения инновации проанализирован с точки зрения современных мировых тенденций развития образования, с позиции эволюции подходов, представленных в российских школьных образовательных стандартах 2004 и 2009-2012 гг., в контексте возникающих проблем и потенциальных угроз рисков.*

**Пятый тренд — это изменения в организации ЕГЭ.**

Интересно будет ознакомиться с различными точками зрения на эту проблему, опубликованными в журнале «Математика в школе» (№7 за 2017 год):

**«Ольга Васильева: Единые государственные экзамены в 2017 году прошли максимально объективно».** Материал подготовила А.А. Донская.

*«Про бочки, мёд и дёготь»* — статья к.т.н., доцента Новгородского института развития образования И.Г. Малышева, а также обзор интернет-ресурсов в № 5 этого же журнала под заголовками *«Баба-ЕГЭ. Хроники»* и *«Униженные и обиженные: педагоги выставляют счета за ЕГЭ»*



Одним из ярких вызовов XXI века, считает Болотов, — «это ситуация переноса активности и внимания не на деятельность учителя, директора школы, профессора вуза, министра, а на деятельность ученика или студента». Очень много публикаций на эту тему можно найти у нас в читальном зале. Вот, например:

Науменко Ю.В. (д.п.н, профессор ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования») *«Положение о содержании и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы»* («Практика административной работы в школе», 2017,

№3);

*«Реализация системно-деятельностного подхода в условиях информационно-образовательной среды с применением инновационных образовательных технологий»*. Авторы Н.Л. Караваяев, Т.Н. Суворова (Вятский государственный университет). Журнал «Информатика и образование» (2017, № 8).

Атаманченко А.К. (учитель физики Таганрогского муниципального образовательного лицея № 4). *«Проектирование уроков физики, реализующих деятельностный подход в обучении»* («Физика в школе», 2017, № 6)

## Конкурсы профессионального мастерства

Ежегодно Екатеринбургским Домом Учителя совместно с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга проводится от 13 до 16 конкурсов профессионального мастерства для педагогических и руководящих работников системы образования города.

Основной целью проведения конкурсов является не только выявление лучших педагогов города, но и повышение их квалификации в ходе подготовки к конкурсу и участия в нем. Так, в 2017/2018 учебном году для педагогов – участников конкурсов было проведено 26 групповых и 42 индивидуальные консультации, также конкурсы дают возможность ежегодно отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов по тем или иным аспектам педагогической деятельности. В этом плане основными для системы образования города Екатеринбурга являются конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой педагог», «Современный урок», «Библиопрофи». В этом году к этому списку присоединились такие конкурсы, как «Инновации в образовании: от проекта до победы», «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурной работы». Эти конкурсы позволяют оценить работу педагогов по проектированию и проведению уроков, занятий с детьми в соответствии с ФГОС.

Образование – это сфера постоянного совершенствования и роста – преподавательского, управленческого, личностного. Здесь всегда актуальна потребность в прорывных идеях, инновационных проектах и энтузиастах, которые смогут воплотить их в жизнь и поделиться успешным опытом с коллегами. В этом году Екатеринбургским Домом Учителя был организован и проведен новый городской конкурс инновационных практик «От идеи до победы». К участию в конкурсе приглашались руководители и преподаватели системы общего образования города Екатеринбурга.

Конкурс получился необычным во всех отношениях, начиная с того, что в рамках его проведения для участников была предусмотрена образовательная программа под кодовым названием «От идеи до проекта!», которая включала в себя краш-тест идей, способных влиять на позитивные изменения в образовании Екатеринбурга, тренинги, мастер-классы, консультации от ведущих специалистов в области инновационного менеджмента: директора конкурсных программ «Равенство возможностей» Натальи Киселевой, директора конкурса «Инновации в образовании» НИУ ВШЭ Дианы Королевой, доктора экономических наук, директора Бизнес-школы УрФУ Ларисы Малышевой, кандидата педагогических наук, директора Екатеринбургского Дома Учителя Светланы Камки. Еще одной особенностью конкурса была система оценивания – сами участники разрабатывали критерии оценки конкурсных работ, по которым сами же выбирали финалистов из числа своих коллег.

В 2017/18 учебном году было проведено **15 конкурсов**. Всего в конкурсах приняло участие **515 человек**. Посетили конкурсные мероприятия **732 педагога**. Проведенные конкурсы были направлены на развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников города, обновление содержания образования, поддержку и применение новых педагогических идей, технологий при организации образовательного процесса, расширение сферы профессиональных контактов педагогов, формирование положительного общественного мнения о современном педагоге.

Хочется отметить, что в этом году уровень участников конкурсов как никогда высок. Впервые в этом году участники конкурса «Учитель года», прошедшие в очный этап, набрали больше 70% от максимальной суммы баллов. Участники финала продемонстрировали на всех этапах высокий уровень не только профессионального мастерства, но и творческий потенциал, умение ориентироваться в сложной ситуации в условиях проведения урока в незнакомом классе, умение транслировать свои методики и технологии преподавания, взаимодействовать с аудиторией. Кроме того, следует отметить возросший уровень представления опыта и публичных выступлений педагогов. Удалось уйти от развлекательной формы «визитки» к методическому осмыслению профессиональных компетенций. В этом году порадовал уровень конкурсных уроков некоторых

молодых педагогов, достойных стать примером и для педагогов-стажистов.

В рамках работы ГПА учителей естественнонаучных предметов прошел конкурс «Современный урок физики, химии, биологии», который проводится уже третий год с целью повышения профессионального мастерства педагогов в области методики обучения по этим предметам. Данный конкурс позволил акцентировать внимание педагогов естественнонаучных дисциплин на методологических аспектах учебного занятия, на рациональности отбора содержания, форм и методов учебного занятия, определив тем самым готовность и способность учителей биологии и физики к работе в соответствии с требованиями ФГОС.

Городской конкурс специалистов библиотек муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Библиопрофи» проводился второй раз. В рамках подготовки к конкурсу для школьных библиотекарей были проведены курсы повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты деятельности специалистов школьных библиотек: современное занятие в школьной библиотеке и организация проектной деятельности обучающихся». Обучение прошли 15 библиотекарей, но заявок на конкурс было подано всего 6. Проблемой на сегодняшний день остается отсутствие у школьных библиотекарей опыта участия в конкурсах подобного масштаба, неуверенность в своих силах.

Ежегодно для дошкольных образовательных организаций города проводится городской Фестиваль «Здоровье», который направлен на развитие инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников и пропаганду здорового образа жизни. По итогам конкурса этого года было выявлено, что педагоги не всегда понимают, как можно использовать в своей практике содержание представленных материалов «Методического портфеля». Меньше всего баллов участники получили по критериям «Инновационный характер материалов проекта, отвечающих требованиям ФГОС ДОО», «Методическая обработка материалов проекта, их практическая применимость».

Не первый год в городе проходит конкурс «Современный урок». На протяжении 10 лет существования конкурс изменялся, менялись его условия, цели и задачи. Конкурс «Современный урок» можно сравнить с живым, растущим, мобильно меняющимся организмом. В прошлом году, отвечая на запросы времени, организаторы попытались объединить две актуальные задачи: привлечение детей к чтению и совершенствование навыков создания и использования педагогами образовательных аудиовизуальных ресурсов. Участникам конкурса предстояло не только создать видео или анимационный фильм по литературному произведению, но и показать, как методически грамотно можно включить его в структуру урока, занятия, чтобы он работал на достижение поставленных образовательных результатов. В этом году конкурс был посвящен ведущей теме года – «Формирующему оцениванию в условиях реализации ФГОС». Конкурс выявил основную проблему всех участников – непонимание педагогами, что такое формирующее оценивание и как оно реализуется на практике.

Несмотря на выявленные проблемы, в настоящее время конкурсы остаются действенным инструментом повышения уровня профессиональной компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом, дают педагогам возможность выйти на новый уровень в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений.

### **Городской конкурс «Учитель года – 2017»**

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. На конкурс было подано 16 заявок.

**Победитель:**

Курылева Ксения Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» Верх-Исетского района.

**Лауреаты:**

Лифшиц Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 174 Железнодорожного района.

Калегина Светлана Ивановна, учитель химии МАОУ СОШ № 53 Октябрьского района.



### Городской конкурс «Руководитель дошкольной образовательной организации – 2017»



Впервые в городе Екатеринбурге проводился конкурс на звание лучшего руководителя дошкольной образовательной организации. Девиз конкурса – «Управлять, создавая смыслы» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост руководителя дошкольной образовательной организации, трансляция лучших образцов управленческой практики и пропаганда инновационных идей и достижений. Общая тема конкурса 2017 года – «Человеческие ресурсы: управление развитием». На конкурс было подано 18 заявок.

В рамках проведения конкурсных мероприятий в Бизнес-центре «Высоцкий» у участников состоялся «Разговор за чашкой чая» с начальником Департамента образования Екатериной Александровной Сибирцевой, на котором обсуждались насущные проблемы дошкольного образования.

**Победитель:**

Кондратьева Ольга Николаевна (МАДОУ ЦРР детский сад № 550 «Академия успеха» Кировский район). Методическая тема "Формирование организационной культуры ДОО – шаг к эффективному менеджменту".

**Лауреаты:**

Иванова Ирина Витальевна (Филиал МБДОУ детский сад «Детство» № 228 Орджоникидзевского района). Методическая тема – "Образовательная логистика как средство эффективного управления ДОО";

Брезгина Анастасия Вячеславовна (МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 369 Железнодорожного района). Методическая тема – «Креативная революция!»;

Сидорова Людмила Анатольевна (МАДОУ детский сад № 192 Октябрьского района). Методическая тема – «Управление персоналом как фактор развития дошкольной образовательной организации».

*Девиз конкурса  
«Управлять,  
создавая смыслы»*



### **Городской конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы – 2017»**

Конкурс направлен на обновление содержания образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, рост профессионального мастерства педагогических работников города Екатеринбурга в области физической культуры и спорта. На конкурс было подано 18 заявок.

В группе **«Специалисты физической культуры дошкольных образовательных организаций»:**

**Победитель:**

Чернова Ирина Викторовна, инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 521 Орджоникидзевского района.

**Лауреаты:**

Кульчинская Марина Владиславовна, инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 102 Кировского района.

Турובהва Елена Георгиевна, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 33 Чкаловского района.

В группе **«Специалисты физической культуры общеобразовательных организаций, специалисты физической культуры и спорта образовательных организаций дополнительного образования детей»:**

**Победитель:**

Сабирова Ольга Анатольевна, учитель физкультуры школы МБОУ СОШ № 129 Железнодорожного района.

**Лауреаты:**

Аксёнов Юрий Сергеевич, учитель физкультуры МАОУ лицея № 109 Ленинского района;

Верховец Константин Андреевич, учитель физкультуры МАОУ СОШ № 91 Чкаловского района.

### **Городской конкурс методических разработок мероприятий рамках «Открытого Урока чтения – 2017»**

Конкурс направлен на выявление и изучение современных технологий работы с художественным текстом, привлечения внимания педагогической общественности к работе с учащимися в аспекте инклюзивного образования.

На участие в конкурсе было подано 110 заявок в четырёх номинациях: "Методическое мероприятие ДОО" – 69 заявок, "Методическое мероприятие НОО" – 13 заявок, "Методическое мероприятие ООО" – 17 заявок, "Методическое мероприятие по книге издательства "Самокат" – 11 заявок.

**Победители:**

Нафикова Оксана Викторовна (МБДОУ д/с комбинированного вида №94, Железнодорожный район), номинация «Методическое мероприятие для воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

Лимаренко Лариса Владимировна (МАОУ СОШ №105, Чкаловский район), номинация «Методическое мероприятие для учащихся начальных классов»;

Сураева Ольга Юрьевна (МАОУ гимназия №70, Ленинский район), номинация «Методическое мероприятие для учащихся среднего и старшего звена»;

Данилова Ольга Александровна (МАОУ СОШ №142, Чкаловский район), номинация «Методическое мероприятие по книге издательства «Самокат».

**Лауреаты:**

Свина Вера Викторовна (МБДОУ д/с №407, Кировский район),

Конюхова Людмила Борисовна (МБДОУ д/с №254, Железнодорожный район),

Борисова Юлия Юрьевна (МАОУ СОШ №95, Орджоникидзевский район),

Лушникова Юлия Владимировна (МАОУ гимназия №94, Октябрьский район),  
 Целуйко Ольга Анатольевна (МАОУ гимназия №40, Октябрьский район),  
 Мячкова Елена Анатольевна (МАОУ СОШ №72, Орджоникидзевский район),  
 Толмачёва Марина Ивановна (МАОУ - лицей №88, Кировский район).

### Городской конкурс методических разработок уроков «Современный урок биологии, химии, физики, экологии, астрономии»

Конкурс проводится с целью повышения профессионального мастерства педагогов в области методики обучения биологии, химии, физике, экологии и астрономии, выявление и поощрение педагогов, которые занимаются освоением и применением современных педагогических технологий, методов, средств и форм обучения в условиях реализации ФГОС. На конкурс было подано 11 заявок.

#### Победитель:

Курочкина Марина Егоровна, учитель биологии МАОУ СОШ №71.

#### Лауреаты:

Калегина Светлана Ивановна, учитель химии МАОУ СОШ №53;

Жест Наталья Олеговна, учитель биологии МАОУ гимназия №40;

Абдулов Рашид Миниахмедович, преподаватель физики Федерального государственного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ;

Климовских Игорь Александрович, учитель астрономии МАОУ СОШ № 76.

Амирова Альфия Харисовна, преподаватель химии Федерального государственного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ.



### Городской конкурс «Молодой педагог – 2017»

Конкурс направлен на повышение престижа педагогической профессии, мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности, пропаганду опыта молодых педагогов города. На конкурс было подано 34 заявки.



#### Победитель:

Бессарабов Денис Алексеевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 19 Ленинского района.

#### Лауреаты:

Серкова Ольга Олеговна, учитель английского языка МАОУ Гимназии № 47 Кировского района.

Антипов Леонид Олегович, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №138 Орджоникидзевского района.

## Городской конкурс «Педагогическая инициатива – 2017»

Основной целью ежегодно проводимого конкурса на получение денежного гранта главы Администрации города Екатеринбурга является выявление и стимулирование инициативных педагогов, реализующих совместно с обучающимися социально значимые педагогические проекты, имеющие практическое воплощение направлений развития современного екатеринбургского образования. На конкурс было подано 23 заявки.

### Победители:

МАОУ гимназия №13 Октябрьского района (Колмеец Ульяна Юрьевна, учитель физики и астрономии, Сафонова Наталия Валерьевна, учитель физики);

МАОУ гимназия №35 Кировского района (Аксенова Лидия Ивановна, учитель истории и обществознания, Юрлова Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания, Пименов Павел Сергеевич, учитель истории и обществознания, Рожина Ирина Владимировна, учитель английского языка, Киселева Юлия Станиславовна, учитель истории и обществознания);

МАОУ Лицей № 128 Орджоникидзевского района (Решетникова Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы);

МБДОУ № 215 Орджоникидзевского района (Мурашева Елена Александровна, учитель-логопед);

МБУ ДО ООЦ Верх-Исетского района (Мифтакова Елена Петровна, педагог-психолог).

### Обзор законодательства

### Приняли новое отраслевое соглашение работников образования

**Что изменилось:** Школы должны учитывать при организации труда педагогов условия отраслевого соглашения на 2018–2020 годы. Учитывайте при работе с персоналом, расчете зарплаты, стимулирующих и компенсационных выплат условия нового отраслевого соглашения Минобрнауки и Общероссийского профсоюза образования. Соглашение регулирует социально-трудовые отношения в сфере образования, устанавливает условия оплаты труда работников образования, их гарантии, компенсации и льготы.

Условия соглашения обязательны для школ. Они применяются при заключении коллективного договора, трудовых договоров и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров. Документ определяет обязательства сторон, трудовые отношения, рабочее время и время отдыха, условия охраны труда, содействие занятости и повышению квалификации, социальные гарантии, льготы и компенсации работников школ, а также гарантии прав профсоюзных организаций и членов профсоюза, контроль за выполнением соглашения.

Соглашение содержит два важных приложения: о ведомственной регистрации коллективных договоров и рекомендации о закреплении в коллективных договорах положений об оплате труда педагогов с учетом квалификационной категории по должностям с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория, а также в других случаях.

**Документ:** [Отраслевое соглашение](#) по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки РФ, на 2018–2020 годы, утвержденное Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 06.12.2017

*11 разделов  
отраслевого  
соглашения  
определяют кадровую  
политику школы  
на ближайшие три  
года*

### Что изменилось в работе

### Теперь нельзя детей перевозить автобусами старше 10 лет

*1 год стажа  
должен иметь  
водитель автобуса*

Ужесточили требования к стажу водителя – к моменту поездки он должен составлять не менее года. С 1 июля 2018 года перевозить детей можно автобусами, которые выпущены не более 10 лет назад. Во время движения автобус должен иметь включенный маячок желтого или оранжевого цвета.

**Источник:** постановление Правительства от 23.12.2017 № 1621 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [pravo.gov.ru](#)

### Городской конкурс «Современный урок с использованием средств ИКТ и технологии формирующего оценивания»



СОШ № 168, Верх-Исетского района,

Кудрявцева Мария Владимировна, учитель начальных классов MAOY лицея № 109, Ленинского района.

Конкурс призван способствовать продвижению педагогических инноваций, росту профессионального мастерства педагогических работников города Екатеринбурга, обновлению содержания образования, поддержке применения новых педагогических идей, технологий при организации образовательной деятельности. На конкурс было подано 19 заявок.

#### Победитель:

Хохлова Светлана Андреевна, учитель начальных классов MAOY гимназии № 174, Железнодорожного района.

#### Лауреаты:

Новикова Светлана Игоревна, учитель английского языка MAOY

### Городской конкурс методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в Художественном музее Эрнста Неизвестного»



Конкурс проводился в рамках культурно-образовательного проекта «Музей-школа: территория творчества» и направлен на выявление лучших идей, инновационных образовательных методик и педагогических технологий в музейной педагогике в условиях реализации ФГОС.

Конкурсу предшествовали подготовительные мероприятия в Художественном музее Эрнста Неизвестного. Для потенциальных конкурсантов были организованы и проведены экскурсии, консультации. Участниками конкурса могли стать учителя гуманитарных предметов, педагоги дополнительного образования, библиотекари, воспитатели, методисты, педагоги-организаторы, специалисты, занимающиеся образовательной деятельностью в рамках учебной и внеурочной деятельности. На Конкурс было подано 5 заявок.

#### Победитель:

Воронова Е.Н, Николаева И.А., воспитатели МБДОУ № 34, Кировского района.

#### Лауреаты

Гончаренко Г.Б., учитель русского языка и литературы MAOY СОШ № 200, Чкаловского района;

Савинова Г.Г., Филимонова Л.В., учителя русского языка и литературы MAOY СОШ № 117, Орджоникидзевского района.

### Городской конкурс специалистов библиотек муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Библиопрофи – 2018»



Конкурс направлен на совершенствование деятельности специалистов библиотек в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также с целью сбора лучших идей и положительных примеров внедрения инновационных технологий в библиотечное дело. Конкурс проводится в двух номинациях: *«Лучший проект библиотеки образовательной организации»* («Окно в мир» – проект в области воспитания. Формирование у обучающихся ценностных установок, а также развитие их творческой активности, которая способствует адаптации в современном мире; «Диалог» – проект взаимодействия библиотеки с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями; «Навигатор» – проект по организации форм работы с читателями в сфере профориентации) и *«Современная трактовка библиотечного урока»*. На конкурс было подано 7 заявок.

#### Победитель:

Борисова Юлия Юрьевна, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 95 Орджоникидзевского района (номинация «Современная трактовка библиотечного урока» и номинация «Лучший проект библиотеки образовательной организации»).

#### Лауреаты:

Востриков Игорь Тимофеевич, заведующий библиотекой МАОУ лицея №110 им. Л.К. Гришиной Октябрьского района (номинация «Современная трактовка библиотечного урока»);

Харлампович Елена Вадимовна, заведующий библиотекой МАОУ гимназии № 176 Кировского района (номинация «Современная трактовка библиотечного урока»);

Чуфистова Татьяна Александровна, педагог-библиотекарь МАОУ СОШ № 71 Октябрьского района (номинация «Лучший проект библиотеки образовательной организации»).



### Городской конкурс «Воспитатель года – 2018»



Конкурс направлен на профессиональное и личностное развитие педагогов, привлечение внимания научной и педагогической общественности к достижениям в дошкольном образовании МО «город Екатеринбург». В этом году конкурс проводится по двум номинациям: «Воспитатель» и «Инструктор по физической культуре». На конкурс было подано 37 заявок.

#### Победители:

Кульчинская Марина Владиславовна, МБДОУ комбинированного вида №102, Кировский район (номинация «Инструктор по физической культуре»);

Малинкина Ольга Евдокимовна, МАДОУ № 539 Чкаловский район (номинация

«Воспитатель»).

**Лауреаты:**

Черненко Е.А., Филиал д/с "Надежда" № 551 Орджоникидзевский район,  
 Сероштан В.Н., МБДОУ № 5 Верх-Исетский район,  
 Кисарина И.Ф., МБДОУ комбинированного вида № 464, Чкаловский район,  
 Жукова С.Л., МБДОУ №521 Орджоникидзевский район.

**Городской «Фестиваль «Здоровье» – 2018»**



Конкурс направлен на развитие инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников и пропаганду здорового образа жизни. На конкурс было подано 140 заявок от муниципальных дошкольных образовательных организаций города.

**Победитель:**

**МБДОУ - детский сад № 521 Орджоникидзевского района.**

**Лауреаты**

МАДОУ детский сад № 33 Чкаловского района,  
 МАДОУ детский сад № 435 Орджоникидзевского района.

**Городской фестиваль-конкурс молодых учителей иностранного языка  
 «Методический калейдоскоп современных информационных технологий – 2018»**

Фестиваль-конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих молодых учителей иностранного языка, популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы молодых педагогов города. На конкурс было подано 7 заявок.



**Победитель:**

Бергер Ольга Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 200 с УИОП (работа "Мобильные приложения и онлайн-сервисы в подготовке к экзаменам").

**Лауреаты:**

Григорьева Марина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 68 (Программа "Explain Everything как средство создания видеуроков");

Михайлов Антон Анатольевич, учитель английского языка ФГКОУ "Екатеринбургское суворовское военное училище" МО РФ ("Оставьте комментарий", или использование YouTube на уроках развития иноязычной устной речи").

Специальный приз от экзаменационного центра "English Lab" получила **Гребнева Ксения Игоревна**, учитель английского языка МАОУ СОШ № 87 за работу "Использование блога как средство повышения мотивации обучающихся".

### Городской конкурс инновационных практик «От идеи до победы»



Конкурс направлен на повышение качества результатов, процесса и условий образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург», выявление инновационных практик в системе образования города и создание профессионального сообщества педагогов-новаторов города Екатеринбурга. На конкурс было подано 23 заявки.

**Победитель:**

Махновецкий Алексей Витальевич, руководитель ГПА учителей информатики, учитель МБОУ СОШ № 55 – с проектом по сопровождению участников Всероссийских школьных олимпиад.

**Лауреаты:**

Команда МБОУ СОШ №49 в составе Волковой Ольги Владимировны, Вологдиной Елены Николаевны, Перминой Анастасии Константиновны – с проектом «ProfLis».

Ветрова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №29 – с проектом по повышению читательской активности.

Отдельный приз был вручен лидеру команды детского сада № 499 Юлии Глазыриной за волю к победе. Созданный командой интерактивный проект «Юные звездочки» был направлен на социализацию детей через создание лог-бука.

### Городской конкурс для педагогов ДОУ «Ступени профессионального мастерства – 2018»

Конкурс направлен на выявление, изучение и распространение эффективного опыта методической работы в МДОУ, установление деловых контактов между руководителями и педагогами дошкольных образовательных организаций, сотрудниками информационно-методических центров города. Тема Конкурса 2018 года: «Речь – это интеллект, речь – это мастерство, речь – это гармония». На конкурс было подано 42 заявки.

**Победитель:**

Филиал МБДОУ «Детство» детский сад № 40/228 «Капитошка» Орджоникидзевского района.

**Лауреаты:**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 427 Чкаловского района;

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 49 Ленинского района.

*Поздравляем победителей и лауреатов конкурсов! Благодарим за участие!  
Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к участию  
в конкурсах профессионального мастерства в новом учебном году!*

## Календарь памятных и образовательных событий

Министерство образования ежегодно готовит календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям российской истории и культуры (п. 2 Порядка, направленного Минобрнауки 01.07.2016 № НТ-18/08вн).

Календарь образовательных событий на 2018–2019 учебный год Министерство образования направило письмом от 20.04.2018 № ТС-1122/08.

Методические рекомендации по проведению мероприятий размещает Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на своем сайте.

**2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера)** (Указ Президента от 06.12.2017 № 583).

В течение всего учебного года школы проводят дни финансовой грамотности.

### Сентябрь

**1 – Всероссийский праздник «День знаний».** (Учреждён в 1984 г.).

**1 – Всемирный день мира.** (Отмечается в день начала Второй мировой войны 1939-1945 гг.).

**2 – День окончания Второй мировой войны** (1945 год). Памятная дата России. (Установлен ФЗ от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

**3 – День солидарности в борьбе с терроризмом.** Памятная дата России. (Установлен ФЗ от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Связан с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибло более трёхсот человек, среди них 150 детей).

**3-9—Неделя безопасности**

7 – 95 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), российского поэта

**8 – День Бородинского сражения** русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. День воинской славы России.

**8 – Международный день распространения грамотности, чтения.** (Отмечается с 1967 г. по решению 14-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).

8 – 95 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), аварского поэта, народного поэта Дагестана

**9 – Международный день памяти жертв фашизма.**

9 – 100 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), российского поэта и переводчика

9 – 190 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя

**11 – День победы русской эскадры** под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). День воинской славы России.

**18 – Международный день мира.** (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН с 1981 г. в третий вторник сентября).

**21 – День победы русских полков** во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). День воинской славы России.

**27 – День дошкольного работника** (Отмечается с 2004 г.).

28 – 110 лет со дня рождения Ираклия Луарсабовича Андроникова (1908-1990), российского писателя и литературоведа

28 – 100 лет со дня рождения В.А. Сухомлиного (1918-1970), педагога



- 29 – Всемирный день сердца.** (Учреждён в 1999 г. по инициативе Всемирной Федерации сердца).
- 30 – Всемирный День Интернета.** День Интернета в России (день Рунета). (В этот день в 1998 году была проведена первая перепись пользователей Рунета, на тот момент их количество достигло одного миллиона человек).
- 30 – Международный день переводчика.** (Учреждён в 1991 г. Международной Федерацией переводчиков).

## Октябрь

- 1 – Международный день пожилых людей.** (Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. Отмечается в России с 1992 г.).
- 1 – Международный день врача.** (Отмечается в первый понедельник октября по инициативе Всемирной организации здравоохранения).
- 1 – Международный день музыки.** (Отмечается ежегодно по решению Международного совета при ЮНЕСКО).
- 2 – День детского здоровья**
- 3 – Есенинский праздник поэзии.** (Отмечается с 1985 г. в день рождения русского поэта С.А. Есенина).
- 3 – 145 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелёва (1873-1950), русского писателя
- 4 – Международный день защиты животных.**
- 4 – День гражданской обороны МЧС России**
- 4 – 10 – Всемирная неделя космоса**
- 4 – День военно-космических сил.** (с 1995 г.).
- 5 – Всемирный день учителя.** Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.).
- 5 – 305 лет со дня рождения Дени Дидро (1713-1784), французского философа
- 8 – 195 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста
- 10 – 155 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева (1863-1956), русского геолога, географа, писателя
- 10 – 205 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора
- 14 – День работников заповедников и национальных парков**
- 14 – 80 лет со дня рождения Владимира Петровича Крапивина (род. 1938 г.), российского писателя
- 16—Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче**
- 16 – Всемирный день хлеба.** Учреждён в 2006 г. по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров).
- 19 – 100 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича (наст. фамилия Гинзбург) (1918-1977), российского поэта, писателя, сценариста и драматурга
- 21 – 185 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), шведского химика, учредителя Международной премии
- 22 – Международный день школьных библиотек.** (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек. Отмечается в четвёртый понедельник октября).
- 24 октября – Международный день Организации Объединённых Наций.** (24 октября 1945 года вступил в силу Устав ООН. С 1948 года отмечается как день ООН).
- 25 – 175 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского (1843-1902), русского писателя
- 26-29—Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева**
- 30 – День памяти жертв политических репрессий в России.**
- 30—Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет**

**Ноябрь**

- 4 – День народного единства.** День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом РФ от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Отмечается с 2005 г.).
- 5 – 140 лет со дня рождения Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина (1878-1939), русского художника
- 7 – День согласия и примирения.** (Учреждён Указом Президента РФ № 1537 от 07.11.1996 г.).
- 9 – 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), русского писателя, поэта, драматурга
- 10 – День сотрудников внутренних дел Российской Федерации.** (Учреждён в 1962 г.).
- 10 – Всемирный день молодёжи.** В этот день 29 октября – 10 ноября 1945 г. в Лондоне была основана Всемирная федерация демократической молодёжи. С тех пор 10 ноября отмечается как Всемирный день молодёжи.
- 15 – Международный день отказа от курения.**
- 16 – Международный день толерантности.** Отмечается в связи с принятием ЮНЕСКО в 1995 г. Декларации принципов толерантности).
- 17 – Международный день студентов.** (Установлен в 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов в Праге).
- 18 – День рождения Деда Мороза.**
- 20 – Всемирный день ребёнка.** (Учреждён в 1954 г. Генеральной Ассамблей ООН).
- 20 ноября – 160 лет со дня рождения Сельмы Лагерлёф (1858-1940), шведской писательницы
- 21 – Всемирный день приветствий.**
- 21 – Всемирный день телевидения.** (Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1996 г.).
- 23 – 110 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), российского писателя
- 24-30 – Всероссийская неделя «Театр – детям и юношеству».** (Учреждена в 1974 г.).
- 25 – День Матери России.** (Установлен Указом Президента России от 30 января 1998 г.).
- 26 – Всемирный день информации.** (Учреждён по инициативе Международной академии информатизации).
- 26 – 115 лет со дня рождения Юрия Ивановича Пименова (1903-1977), российского живописца и графика
- 28 – Международный день защиты информации.** (Учреждён по инициативе американской «Ассоциации компьютерного оборудования». Отмечается с 1988 г.).
- 29 – 120 лет со дня рождения Клайва Степлза Льюиса (1898-1963), английского писателя
- 30 – 25 лет со дня учреждения Государственного герба РФ.** (Установлен по Указу Президента РФ от 30.11.1993 г. №2050).
- 30 ноября – 105 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), российского детского писателя

**Что изменилось в работе****Установлены нормы ГТО для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Расскажите родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, что теперь они смогут самостоятельно выбирать испытания из Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Это позволит выявить уровень развития их физических качеств: выносливости, скорости, силы, скоростно-силовых возможностей, гибкости и координационных способностей.

**Источник:** Постановление Правительства от 06.03.2018 № 231 «О внесении изменений в положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

## Екатеринбургский Дом Учителя благодарит партнеров

В 2017/2018 учебном году МБУ ИМЦ ЕДУ осуществлял деятельность при заинтересованной поддержке различных образовательных и культурно-просветительских организаций, что способствовало появлению новых форм мероприятий и образовательных программ. Это позволило расширить горизонты и открыть новые возможности в профессиональной деятельности педагогических работников города Екатеринбурга.

Выражаем большую благодарность **всем партнерам** за создание профессиональной, творческой атмосферы и условий, соответствующих проведению образовательных программ и мероприятий:

- МАУК «Екатеринбургский ТЮЗ» – в лице руководителя Е.Л. Умниковой;
- ГАУК СО «Свердловская государственная детская филармония» – в лице директора Л.Г. Скосырской;
- МАУК «Екатеринбургский театр кукол» – в лице директора театра П.С. Стражникава;
- Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е. Клера – в лице ген. директора Н.К. Ветровой;
- ДПП ПК «Психолого-педагогическая поддержка развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» («Школа молодого воспитателя»): Ленинский район: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 31 – в лице заведующего Л.Р. Тихоновой; МБДОУ детский сад комбинированного вида № 71 – в лице заведующего С.П. Паньковой и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Н.А. Мироновой; Чкаловский район: МАДОУ детский сад № 16 – в лице заведующего И.А. Караджели; МАДОУ детский сад № 223 – в лице заведующего И.В. Басовой; МБДОУ детский сад № 326 – в лице заведующего И.А. Новиковой; МАДОУ детский сад № 402 – в лице заведующего Н.А. Пешехоновой; МАДОУ детский сад № 508 – в лице заведующего В.Н. Семенович; МБДОУ детский сад № 519 – в лице заведующего Л.Ю. Кашаповой; МАДОУ детский сад № 552 – в лице заведующего М.В. Дьячковой; МАДОУ ЦРР детский сад № 587 – в лице заведующего Т.В. Кузьменко; Верх-Исетский район: МАДОУ ЦРР детский сад № 199 «Созидание» – в лице заведующего М.В. Февралевой.
- ДПП ПК «Электронные образовательные ресурсы и ИКТ-технологии в структуре современного урока»: МАОУ гимназия № 37 – в лице директора С.Н. Трухиной (Кировский район).
- ДПП ПК «Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе»: МАОУ СОШ № 197 – в лице директора С.П. Савиной (Чкаловский район).
- ДПП ПК «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»: МАОУ лицей № 3 – в лице директора Е.А. Камышановой; МАОУ лицей № 173 – в лице директора С.В. Куницкой (Ленинский район).
- ДПП ПК «Технологии работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»: МБОУ СОШ № 20 – в лице директора Т.А. Комаровой (Чкаловский район); МАОУ СОШ № 24 – в лице директора С.П. Юшка (Кировский район); МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 50 – в лице директора О.В. Рожковой (Железнодорожный район); МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов – в лице директора Г.Н. Арбузовой (Орджоникидзевский район); МАОУ СОШ № 69 – в лице директора Т.В. Субботиной (Верх-Исетский район).
- ДПП ПК «Игромир “СловаРус». Игровые технологии в преподавании русского языка как неродного», «Современные технологии в преподавании русского языка как неродного» и др.: Орджоникидзевский район: МБОУ СОШ № 107 – в лице директора О.А. Рогожиной; Мастерская образовательных проектов «СловаРус» – в лице руководителя А.Д. Мирзоевой.



Школа равных возможностей  
для всех детей

### В следующем номере ...

Во втором номере «Вестника Дома Учителя» будет раскрыта тема путей повышения эффективности обучения.

Тема выпуска: «**Эффективная школа**» - школа равных возможностей для всех детей, выравнивание результатов образовательной деятельности.

В рамках реализации Концепции «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» ряд регионов разрабатывают свои программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Роль Дома Учителя в решении задачи выравнивания шансов детей на обучение для педагогов раскроется через практический **опыт работы с мигрантами**: социо-культурные практики и игровые технологии в работе с детьми-инофонами, исследования об особенностях таких детей.

А также проанализируем практический опыт разрешения трудностей и проблем с точки зрения **педагогической поддержки** различных категорий детей (детей с ОВЗ) и рассмотрим роль творчества в успешности особенных детей; преемственность в переходе с одной образовательной ступени на другую.

### В следующем номере ...

Статья «**Унификация**» или «**вариативность**» в общем образовании – за кем выбор?

**Воронцов Алексей Борисович** (кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического университета, генеральный директор АНО ДПО Открытого института «Развивающее образование», специалист в области школьного оценивания г.Москва) приоткроет роль **Сетевой школы** как образовательного пространства для детей разного возраста, которая реализует свою деятельность удаленным способом через построение и выполнение индивидуальных образовательных программ школьников, нуждается в определенной переподготовке учителей и **тьюторов**.

Предметом деятельности сетевого учителя является разработка и реализация своей образовательной программы, а для тьюторов – сопровождение детей при освоении ими своих индивидуальных образовательных программ. Педагоги более свободно могут использовать сетевые, дистанционные технологии в своей педагогической деятельности, проще переходить на смешанное обучение, способны работать в сетевых организациях.

Адрес: 620014 г. Екатеринбург,  
ул. Воеводина, д. 4/  
ул. А. Валека, 8.  
Режим работы:  
понедельник-четверг  
с 9-00 до 18-00;  
пятница с 9-00 до 17-00.  
Перерыв на обед:  
с 13-00 до 13-48

Телефоны:  
(373)304-12-49, 304-12-48,  
371-41-57  
E-mail: [domuchitela@gmail.com](mailto:domuchitela@gmail.com)  
Сайт: <http://imc-eduekb.ru/>

### «Вестник Дома Учителя» №1 (июль-август), 2018 г.

Главный редактор: Парфенова Е.Г., старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Научный редактор: Камка С.В., к. п. н., директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Корректор: Пластилина А.А., старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Редакционная коллегия:

Корчемкина Е.Б., заместитель директора по содержательной деятельности; Лапенко Л.С., заведующая библиотекой МБУ ИМЦ ЕДУ; Механикова Н.Н., начальник ОМО МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; Загуменнова О.А., методист ИБО, Игнатюк Н.И., начальник ИБО МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Вёрстка выпуска: Лапенко Л.С.

Технический редактор: Николаев В.И., ведущий инженер-программист МБУ ИМЦ ЕДУ

Учредитель: Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя"  
Издательство: Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя"

Подписано в печать 10.08.2018. Формат А4 (21\*29,7). Тираж 650 экземпляров

Адрес редакции: 620014 г. Екатеринбург, ул. А. Валека, 8. тел. +7 (343)304-12-48. E-mail: [domuchitela@gmail.com](mailto:domuchitela@gmail.com)

С электронной версией «Вестник Дома Учителя» можно познакомиться на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» <http://imc-eduekb.ru/>