

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности: семинар в педагогическом коллективе.

(из опыта работы профессионального сообщества ЛУЧ-Совет)

Балакина Мария Васильевна,
Волокитина Екатерина Александровна,
МАОУ СОШ № 7

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход. Обучение необходимо, прежде всего, для того, чтобы иметь способность использовать полученные знания и умения для решения жизненных задач. Но необходимо уметь «правильно», с пониманием прочесть любой текст. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность является ключом к успешному обучению по всем предметам. Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Нами предлагается в педагогическом коллективе провести семинар «Читательская грамотность: знакомимся, обсуждаем, применяем на практике» по формированию читательской грамотности по плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1. Ход проведения семинара.

Этапы	Содержание	Форма
Мотивационный (эмоциональный якорь)	1. Картинки с читающими людьми Какая из картинок вам ближе всего? Вызывает отклик в вашей душе? Почему? А часто ли мы видим читающих детей?	Слайд с картинками
Определение основного понятия	2. Перфокарта «Читательская грамотность»	Слайд

<p>ТЕМЫ (тематический якорь)</p>	<p>3. Введение определения «Читательская грамотность» «Читательская грамотность – <u>способность</u> человека понимать, использовать, <u>оценивать</u> тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы <u>достигать</u> своих целей, расширять свои знания и <u>возможности</u>, участвовать в социальной жизни» (из Концепции исследований PISA)</p>	<p>Слайд</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>4. Прием «ЗХУ» Знаю-хочу узнать-узнал(а). Заполните, пожалуйста, первые две колонки.</p>	<p>Карточк и «ЗХУ»</p>
<p><i>Работать мы будем с применением стратегий смыслового чтения и работы с текстом</i></p>		
<p>Содержательный</p>	<p>5. Какие ассоциации возникают у вас со словосочетанием «читательская грамотность»? Для этого мы используем наши телефоны.</p>	<p>Облако тегов (Mentimeter)</p>
<p><i>ТРКМ – целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение и письмо.</i></p>		
<p>Работа с текстом (в парах)</p>	<p>6. 1. Возьмите тексты, которые лежат на ваших столах. Прочитайте их. Что в них особенного? (есть пропуски). Совершенно верно. 2. Прочитайте сейчас эти тексты и задайте вопросы к пропускам в тексте. 3. Те, у кого тексты «А» - встаньте справа, те, у кого тексты «Б» - встаньте слева напротив друг друга. Убедитесь, что у каждого есть пара. 4. Задайте партнеру вопросы по вашему тексту. Вопросы нужно задавать по очереди (А – Б).</p>	<p>Тексты с пропусками</p>
<p>Здоровье</p>	<p>7. Прием «2-4-6» Объединиться в группы по общему признаку.</p>	<p>чеки</p>
<p>Групповая работа</p>	<p>Работа с текстом в заданной технологии</p>	<p>ОТВ, кластер Денотатный граф Резюме-парафраз , Интелле</p>

		кт-карта
Этап презентации и	8. В течение 1 минуты представителю команды нужно представить результаты работы команды. Поделитесь впечатлениями от презентаций групп.	Стена
Рефлексия	9. Прием «ЗХУ» Знаю-хочу узнать-узнал(а). Заполните, пожалуйста, последнюю колонку.	Карточк и «ЗХУ»
	10. Геометрические фигуры Квадрат – 4 группы чит действий Треугольник – три приема, которые вы готовы использовать в своей работе Круг – один вопрос ведущему.	

Тексты для проведения семинара могут быть разными, но демонстрация основных приемов может дать коллегам дополнительные инструменты в повседневной работе.

Формирование читательской грамотности позволит закрыть основные проблемы в подготовке наших школьников – дефицит таких умений, как формировать вопросы, обосновывать и доказывать высказанные гипотезы, использовать простейшие приемы исследования и строить развернутые высказывания.

Необходимо уделять особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных. Однозначно расширен спектр оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), с применением полученной информации при решении широкого круга задач. Необходимы акценты на чтении составных текстов: это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

Обновленный ФГОС ООО однозначно корректирует цели образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию,

преобразовывать её для создания новых знаний и технологий. Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации. У людей появилась потребность работать и обучаться, используя различные источники информации.

В заключении хотим заметить отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности (как и образовательной деятельности в целом), прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.