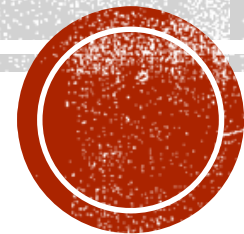


ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДИКЕ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ:  
ОТ НАЧАЛЬНОЙ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Данилова Ольга Александровна,  
Почетный работник образования РФ,  
руководитель РМО,  
учитель русского языка и литературы, методист



# ЯЗЫКОВЫЕ РАЗБОРЫ

	<u>Фон.р.</u>	Морфем.	<u>Словообр.</u>	морфолог.	<u>Синтакс.</u>	Всего
5	+			+	+	3
6		+	+	+		3
7				+		1
8					+	1



# РЕЙТИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ РАЗБОРОВ

Класс	№	Навык	Сред. %
5 класс	2К1	Фонетический разбор	42,04
	2К3	Синтаксический разбор	38,89
	2К2	Морфологический разбор	35,21
6 класс	2К1	Морфемный разбор	72,67
	2К2	Словообразовательный разбор	52,02
	2К3	Морфологический разбор	29,56
7 класс	4	Морфологический анализ	32,99
8 класс	9	Синтаксический анализ	29,38



# Шкала оценивания языковых разборов

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического анализа слова</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфологического анализа слова</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>9</b>

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в



# ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## Требования стандарта 4 – 5 классы

- проводить звуко-буквенный разбор слов

### Алгоритм

### фонетического анализа слова

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение
2. Записать слово в транскрипции, установить соответствие между буквами и звуками
3. Охарактеризовать звуки: гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные; твердые – мягкие, парные, непарные
4. Указать количество букв и звуков

1. *Жёл-ты-е – 3 слога.*

2. *.ж – [ ж ] – согл., звонк. парн., тв. непарн.; // зв.п., тв. н.*

*ё – [ о' ] – гласн., ударн.; // гл. уд.*

*л – [ л ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;*

*т – [ т ] – согл., глух. парн., тв. парн.;*

*ы – [ ы ] – гласн., безударн.; // гл. без.*

*е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.*

*[ э ] – гласн., безударн.*

---

*6 б., 7 зв.*





# ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Особое внимание!!!**

**Буквы ь и ъ не обозначают звуков,  
буквы е, ё, ю, я, могут обозначать два звука!**

## Фонетический анализ слова

*Здо-ро́вь-е – 3 слога*

з – [ з ] – согл., зв. парн., тв. парн.;

д – [ д ] – согл., зв. парн., тв. парн.;

о – [ а ] – гласн., безударн.;

р – [ р ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

о – [ о́ ] – гласн., ударн.;

в – [ в' ] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;

ь – [ – ]

е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[ э ] – гласн., безударн.

---

8 б., 8 зв.



# МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

## Требования стандарта

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой

**4 – 6 класс**

## Алгоритм

- записать слово;
- выделить окончание (для этого изменить форму слова);
- выделить основу;
- выделить корень (для подобрать однокоренные слова);
- выделить оставшиеся морфемы (подобрать слова, в которых есть такие морфемы).

## Морфемный и словообразовательный анализ слова

масляными

масляный ← масло (суффиксальный способ или суф.)



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## АЛГОРИТМ 5 класс

### Требования стандарта 4 класс

- • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- • определять грамматические признаки имён существительных:
- склонение,
- род,
- число,
- падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать **падежный** вопрос к разбираемому существительному;

**NB: если существительное употребляется с предлогом, предлог необходимо выписать!**

- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч.)
- 4) определить постоянные признаки:
  - нарицательное/собственное;
  - неодушевленное/одушевленное;
  - род;
  - склонение
- 5) определить непостоянные признаки:
  - число;
  - падеж.

- 6) записать слово в составе словосочетания, задать смысловый вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

4 класс	5 класс
<b>I. 1. Часть речи</b> <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>
<b>2. Держали (на чем?) на ладошке</b>	<b>2. Держали (на чем?) на ладошке</b>
<b>3. Н.Ф. - ладошка</b>	<b>3. Н.Ф. - ладошка</b>
II.МП. Пост.	II.МП. пост.
<i>1 скл.</i>	<i>1 скл.</i>
<i>Ж.р.</i>	<i>Ж.р.</i>
-	<i>Нариц.</i>
-	<i>Неод.</i>
Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>
III.С.р.	III.С.р.
<i>Держали (на чем?) <u>на</u> <u>ладошке</u></i>	<i>Держали (на чем?) <u>на</u> <u>ладошке</u></i>



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Алгоритм 5 класс

### Требования стандарта 4 класс

- определять грамматические признаки имён прилагательных:
- род (в единственном числе),
- число,
- падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать вопрос к прилагательному;
- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч., м.р.)
- 4) определить непостоянные признаки:
  - полная/краткая форма;
  - число;
  - род (в ед. ч.)
  - падеж
- 5) записать слово в составе словосочетания, задать вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).



4 класс	5 класс	6 класс
<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>
<b>2. Жизнь (какой?)</b> <i>таинственной</i>	<b>2. Жизнь (какой?)</b> <i>таинственной</i>	<b>2. Жизнь (какой?)</b> <i>таинственной</i>
<b>3. Н.Ф. - таинственный</b>	<b>3. Н.Ф. - таинственный</b>	<b>3. Н.Ф. - таинственный</b>
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
-	-	<b>1. качественное</b>
Непост.	Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>
-	<b>В полной форме</b>	<b>В полной форме</b>
III.С.р.	III.С.р.	
<b>Жизнью (какой?) таинственной</b> 	<b>Жизнью (какой?) таинственной</b> 	<b>Жизнью (какой?) таинственной</b> 



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛ

## Требования стандарта 4 класс

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов:
- спряжение,
- время,
- лицо (в настоящем и будущем времени),
- число,
- род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;

## Алгоритм 5 класс

1. записать грамматическую основу, указать часть речи;
2. задать вопрос к глаголу;
3. указать начальную форму;
4. определить постоянные признаки:
  - вид  
(совершенный/несовершенный);
  - возвратность/невозвратность;
  - спряжение;
- 5) определить непостоянные признаки:
  - время;
  - число;
  - лицо (в наст. и буд. вр.)
  - род (в прош. вр., в ед. ч.)
- 6) записать грамматическую основу, задать вопрос к глаголу, подчеркнуть как сказуемое.



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## ГЛАГОЛ

4 класс	5 класс	6 класс
I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол
2. Подснежник (что сделает?) появится	2. Подснежник (что сделает?) появится	2. Подснежник (что сделает?) появится
3. Н.Ф. - появиться	3. Н.Ф. - появиться	3. Н.Ф. - появиться
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
Сов. вид.	Сов. вид.	Сов. вид.
II спр.	II спр.	II спр.
-	Возв.	Возвр.
-	-	Неперех.
Непост.	Непост.	Непост.
В буд.вр.	В буд.вр.	В буд.вр.
В 3 лице	В 3 лице	В 3 лице
В ед.ч.	В ед.ч.	В ед.ч.
-	-	В изъяв. накл.
СР. Подснежник (что сделает?) <u>появится</u>	СР. Подснежник (что сделает?) <u>появится</u>	СР. Подснежник (что сделает?) <u>появится</u>



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## МЕСТОИМЕНИЕ

### Требования стандарта 4 класс

- - определять **грамматические признаки личного местоимения** в начальной форме:
- лицо,
- число,
- род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать **личные** местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

### Алгоритм 6 класс

- Определение части речи
- Вопрос
- Начальная форма (именительный падеж, единственное число).
- Постоянные признаки:
- разряд по значению (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, указательное, определительное, отрицательное, неопределённое);
- лицо (у личных местоимений).
- Непостоянные признаки:
- падеж;
- число (если есть);
- род (если есть).
- Синтаксическая роль в предложении (подлежащее, определение, дополнение и др.).





# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## МЕСТОИМЕНИЕ

### 4 класс

Дедушка рассказал тебе<sup>3</sup> о войне.

- I. 1. Рассказал тебе - мест., указ на лицо  
2. Рассказал (кому?) тебе  
3. Н.ф. - ты.

#### II. МП

Пост. признаки:

- личное (разряд),
- 2 л. (только у личных).

Непост.пр.:

в Д.п.,

В ед.ч.

#### III. СР

Рассказал (кому?) тебе       

### 6 класс

Его дом стоит на окраине города.

I.1. Дом его — местоимение, указывает на признак предмета

2. Дом (чей?) его.

3. Н.Ф.— он

#### II. МП

Постоянные:

- притяжательное;

Непостоянные:

-

#### III. СР

Дом (чей?) его.

**Притяжательные местоимения «его», «её», «их» не  
изменяются по числам и падежам.**



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Требования стандарта

- различать предложение, словосочетание и слово;
- • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;

## Требования стандарта

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (*сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов*);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Алгоритм

Синтаксис - языковой уровень, на котором **объединяются и взаимодействуют все языковые образные средства**, не существующие в тексте изолированно, а функционирующие в синтаксической единице — в предложении.

Львова С.И.

1. записать предложение;
2. выделить грамматическую основу;
3. определить, какие слова зависят от подлежащего, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;
4. определить, какие слова зависят от сказуемого, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;

**ВВ: предлоги подчеркиваем вместе с существительным, с которым они употребляются!**

5. определить, от каких слов зависят оставшиеся самостоятельные слова, поставить стрелочки, задать вопрос, подчеркнуть как член предложения;



6. дать характеристику предложения (записываем в скобках):

- по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное);

- по интонации (восклицательное, невосклицательное);

- по количеству грамматических основ (простое);

- по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);

- осложнено/не осложнено; если осложнено, указать, чем осложнено (однородные члены предложения – указать конкретно, какие члены предложения являются однородными).



### Образец анализа

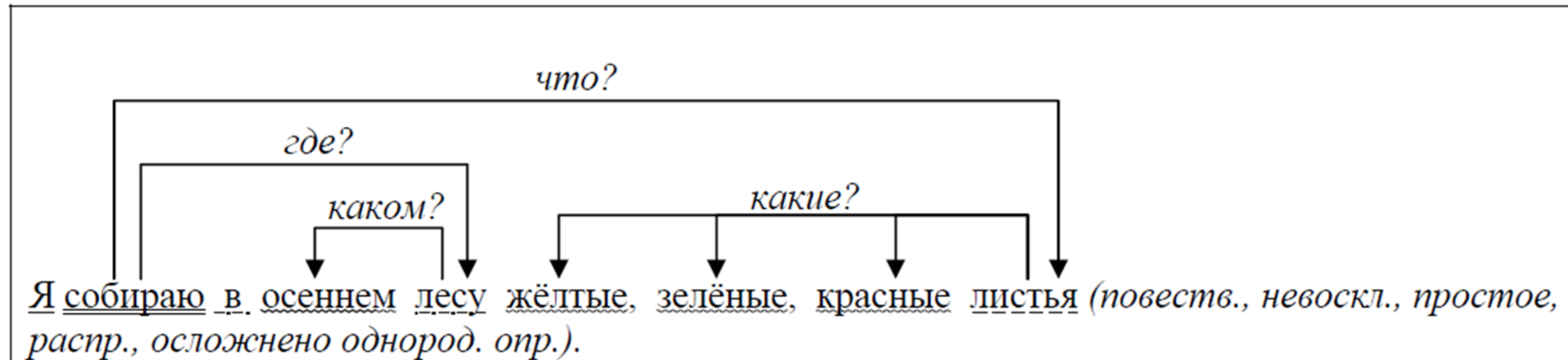
#### Синтаксический анализ предложения



- Указание вопросов дает возможность **увидеть связи внутри предложения,**
- **логику построения предложения** от грамматической основы к второстепенным членам,
- показать, что **отсутствует прямая зависимость между рядом стоящими словами** и их связью между собой,
- преодолеть **ошибки, связанные с непониманием грамматической функции предлога** в предложении и др.



### Синтаксический анализ предложения





# Синтаксический разбор

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения – согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)



# Синтаксический анализ

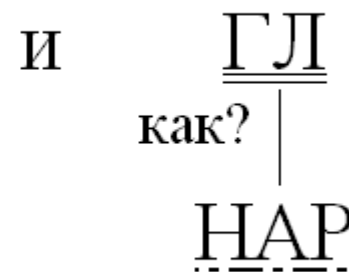
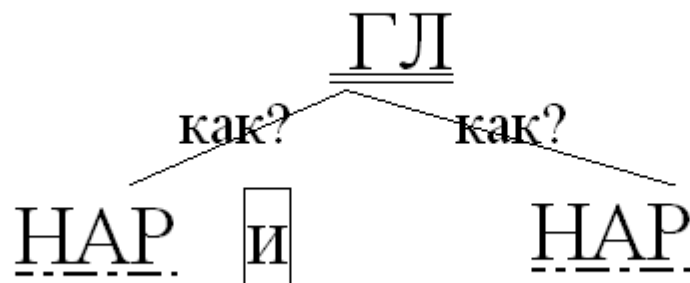
## Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и  
цвел алым и розовым огнем



# Работа с вертикальной схемой

СИП



*Море шумит вечно и неумолкаемо и ласково плещет.*

1. Составить предложение по схеме.
2. Трансформировать схему в предложение

**Для чего?** Дает возможность понять законы построения предложения: стоящие рядом слова не обязательно должны быть взаимосвязаны.

Частные вопросы: роль предлога в предложении, соотношение определяемого слова и причастного оборота и др.

Соотнести синтаксический и морфологический уровень, дополнительно – связи в предложении.

