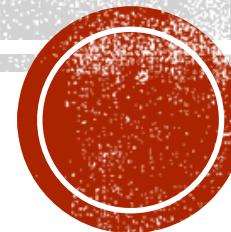


ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДИКЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ:
ОТ НАЧАЛЬНОЙ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Данилова Ольга Александровна,
Почетный работник образования РФ,
руководитель РМО,
учитель русского языка и литературы, методист



ЯЗЫКОВЫЕ РАЗБОРЫ

	<u>Фон.р.</u>	<u>Морфем.</u>	<u>Словообр.</u>	<u>морфолог.</u>	<u>Синтакс.</u>	<u>Всего</u>
5	+			+	+	3
6		+	+	+		3
7				+		1
8					+	1



РЕЙТИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ РАЗБОРОВ

Класс	№	Навык	Сред. %
5 класс	2К1	Фонетический разбор	42,04
	2К3	Синтаксический разбор	38,89
	2К2	Морфологический разбор	35,21
6 класс	2К1	Морфемный разбор	72,67
	2К2	Словообразовательный разбор	52,02
	2К3	Морфологический разбор	29,56
7 класс	4	Морфологический анализ	32,99
8 класс	9	Синтаксический анализ	29,38



Шкала оценивания языковых разборов

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение фонетического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфологического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
	Активация Windows Чтобы активировать Windows, перейдите в	
	Максимальный балл	9



ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Требования стандарта 4 – 5 классы

- проводить звуко-буквенный разбор слов

Алгоритм

фонетического анализа слова

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение
2. Записать слово в транскрипции, установить соответствие между буквами и звуками
3. Охарактеризовать звуки: гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные; твердые – мягкие, парные, непарные
4. Указать количество букв и звуков

1. Жёл-ты-е – 3 слога.

2. .ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.; // зв.н., тв. н.

ё – [о'] – гласн., ударн.; // гл. уд.

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.; // гл. без.

е – [Ѻ'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.



ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Особое внимание!!!

**Буквы ь и ъ не обозначают звуков,
буквы е, ё, ю, я, могут обозначать два звука!**

Фонетический анализ слова

Здо-рóвь-е – 3 слога

з – [з] – согл., зв. парн., тв. парн.;

д – [д] – согл., зв. парн., тв. парн.;

о – [а] – гласн., безударн.;

р – [р] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

о – [ó] – гласн., ударн.;

в – [в'] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;

ъ – [–]

е – [ѹ'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[э] – гласн., безударн.

8 б., 8 зв.



МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Требования стандарта

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой

4 – 6 класс

Алгоритм

- записать слово;
- выделить окончание (для этого изменить форму слова);
- выделить основу;
- выделить корень (для подобрать однокоренные слова);
- выделить оставшиеся морфемы (подобрать слова, в которых есть такие морфемы).

Морфемный и словообразовательный анализ слова

масляными

масляны́й ← масло (суффиксальный способ или суф.)



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

АЛГОРИТМ 5 класс

Требования стандарта 4 класс

- • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- • определять грамматические признаки имён существительных:
- склонение,
- род,
- число,
- падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать **падежный** вопрос к разбираемому существительному;
NB: если существительное употребляется с предлогом, предлог необходимо выписать!
- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч.)
- 4) определить постоянные признаки:
 - нарицательное/собственное;
 - неодушевленное/одушевленное;
 - род;
 - склонение
- 5) определить непостоянные признаки:
 - число;
 - падеж.
- 6) записать слово в составе словосочетания, задать смысловой вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

4 класс	5 класс
I. 1. Часть речи <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>	I. 1. Часть речи <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>
2. Держали (на чем?) на ладошке	2. Держали (на чем?) на ладошке
3. Н.Ф. - ладошка	3. Н.Ф. - ладошка
П.МП. Пост.	П.МП. пост.
<i>1 скл.</i>	<i>1 скл.</i>
<i>Ж.р.</i>	<i>Ж.р.</i>
-	<i>Нарц.</i>
-	<i>Неод.</i>
Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>
III.С.р.	III.С.р.
<i>Держали (на чем?) <u>на ладошке</u></i>	<i>Держали (на чем?) <u>на ладошке</u></i>



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Требования стандарта 4 класс

- определять грамматические признаки имён прилагательных:
- род (в единственном числе),
- число,
- падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;

Алгоритм 5 класс

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать вопрос к прилагательному;
- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч., м.р.)
- 4) определить непостоянные признаки:
 - полная/краткая форма;
 - число;
 - род (в ед. ч.)
 - падеж
- 5) записать слово в составе словосочетания, задать вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).



4 класс	5 класс	6 класс
I. 1. Часть речи <u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.	I. 1. Часть речи <u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.	I. 1. Часть речи <u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.
2. Жизнью (какой?) таинственной	2. Жизнью (какой?) таинственной	2. Жизнью (какой?) таинственной
3. Н.Ф. - таинственный	3. Н.Ф. - таинственный	3. Н.Ф. - таинственный
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
-	-	1. качественное
Непост.	Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>
-	В полной форме	В полной форме
III.С.р.	III.С.р.	
Жизнью (какой?) таинственной	Жизнью (какой?) таинственной	Жизнью (какой?) таинственной

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ГЛАГОЛ

Требования стандарта 4 класс

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов:
- спряжение,
- время,
- лицо (в настоящем и будущем времени),
- число,
- род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;

Алгоритм 5 класс

1. записать грамматическую основу, указать часть речи;
2. задать вопрос к глаголу;
3. указать начальную форму;
4. определить постоянные признаки:
 - вид
(совершенный/несовершенный);
 - возвратность/невозвратность;
 - спряжение;
- 5) определить непостоянные признаки:
 - время;
 - число;
 - лицо (в наст. и буд. вр.)
 - род (в прош. вр., в ед. ч.)
- 6) записать грамматическую основу, задать вопрос к глаголу, подчеркнуть как сказуемое.



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ГЛАГОЛ

4 класс	5 класс	6 класс
I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <u>Появится</u> подснежник - глагол
2. Подснежник (что делает?) появится	2. Подснежник (что делает?) появится	2. Подснежник (что делает?) появится
3. Н.Ф. - появиться	3. Н.Ф. - появиться	3. Н.Ф. - появиться
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
Сов. вид.	Сов. вид.	Сов. вид.
II спр.	II спр.	II спр.
-	Возв.	Возвр.
-	-	Неперех.
Непост.	Непост.	Непост.
В буд.вр.	В буд.вр.	В буд.вр.
В 3 лице	В 3 лице	В 3 лице
В ед.ч.	В ед.ч.	В ед.ч.
-	-	В изъяв. накл.
СР. Подснежник (что делает?) <u>появится</u>	СР. Подснежник (что делает?) <u>появится</u>	СР. Подснежник (что делает?) <u>появится</u>



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЕ

Требования стандарта 4 класс

- определять **грамматические признаки личного местоимения** в начальной форме:
- лицо,
- число,
- род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать **личные** местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

Алгоритм 6 класс

- Определение части речи
- Вопрос
- Начальная форма (именительный падеж, единственное число).
- Постоянные признаки:
 - разряд по значению (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, указательное, определительное, отрицательное, неопределённое);
 - лицо (у личных местоимений).
- Непостоянные признаки:
 - падеж;
 - число (если есть);
 - род (если есть).
- Синтаксическая роль в предложении (подлежащее, определение, дополнение и др.).



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

МЕСТОИМЕНИЕ

4 класс

Дедушка рассказал тебе³ о войне.

- I. 1.Рассказал тебе - мест., указ на лицо
- 2. Рассказал (кому?) тебе
- 3. Н.ф. - ты.

II. МП

Пост. признаки:

- личное (разряд),
- 2 л. (только у личных).

Непост.пр.:

в Д.п.,

В ед.ч.

III. СР

Рассказал (кому?) тебе

6 класс

Его дом стоит на окраине города.

I.1. Дом его — местоимение, указывает на признак предмета

- 2. Дом (чей?) его.
- 3. Н.Ф.— он

II. МП

Постоянные:

- притяжательное;

Непостоянные:

-

III. СР

Дом (чей?) его.

Притяжательные местоимения «его», «её», «их» не изменяются по числам и падежам.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Требования стандарта

- различать предложение, словосочетание и слово;
- • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;

Требования стандарта

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (**сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов**);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;



СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Синтаксис - языковый уровень, на котором **объединяются и взаимодействуют все языковые образные средства**, не существующие в тексте изолированно, а функционирующие в синтаксической единице — в предложении.

Львова С.И.

Алгоритм

1. записать предложение;
2. выделить грамматическую основу;
3. определить, какие слова зависят от подлежащего, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;
4. определить, какие слова зависят от сказуемого, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;
- NB: предлоги подчеркиваем вместе с существительным, с которым они употребляются!**
5. определить, от каких слов зависят оставшиеся самостоятельные слова, поставить стрелочки, задать вопрос, подчеркнуть как член предложения;



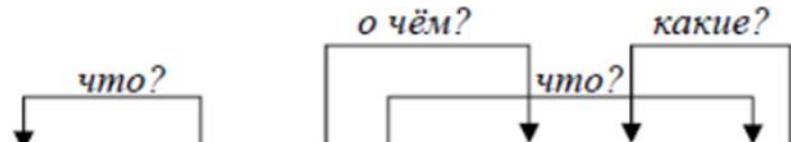
6. дать характеристику предложения
(записываем в скобочках):

- по цели высказывания
(повествовательное, побудительное, вопросительное);
- по интонации
(восклицательное, невосклицательное);
- по количеству грамматических основ (простое);
- по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);
- осложнено/не осложнено; если осложнено, указать, чем осложнено (однородные члены предложения – указать конкретно, какие члены предложения являются однородными).



Образец анализа

Синтаксический анализ предложения



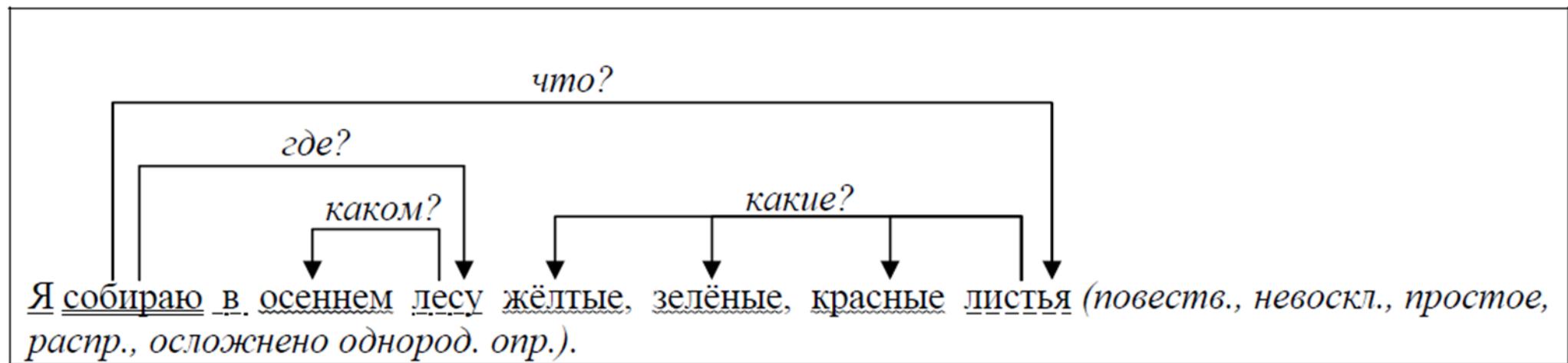
Учёные их не изучают и не пишут о них научные статьи (повеств., невоскл., простое, распр.,
осложнено однор. сказ.).



- Указание вопросов дает возможность **увидеть связи внутри предложения**,
- логику построения предложения от грамматической основы к второстепенным членам,
- показать, что **отсутствует прямая зависимость между рядом стоящими словами и их связью между собой**,
- преодолеть ошибки, связанные с непониманием грамматической функции предлога в предложении и др.



Синтаксический анализ предложения



Синтаксический разбор

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения – согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)

Синтаксический анализ

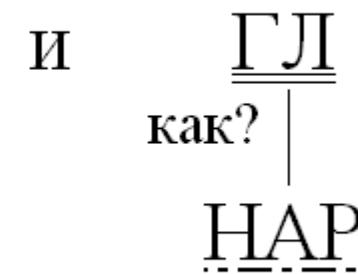
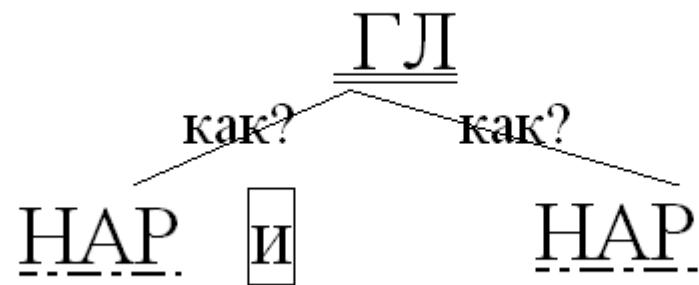
Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и
цвел алым и розовым огнем



Работа с вертикальной схемой

СИП



Море шумит вечно и неумолкаемо и ласково плещет.

1. Составить предложение по схеме.
2. Трансформировать схему в предложение

Для чего? Дает возможность понять законы построения предложения: стоящие рядом слова не обязательно должны быть взаимосвязаны.

Частные вопросы: роль предлога в предложении, соотношение определяемого слова и причастного оборота и др.

Соотнести синтаксический и морфологический уровень, дополнительно – связи в предложении.

