

Формирование языковой
компетенции обучающихся в
аспекте подготовки к
выполнению грамматических
анализов на ВПР

Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 5 класс

		средний	"2"
1КЗ	Списывание текста	92,1	81,47
4(1)	Находить слово по ЛЗ в тексте	76,06	47,33
5	Орфоэпия	67,48	48,18
1К1	Орфография	60,82	32,53
3	Ответ на вопрос	59,31	32,12
1К2	Пунктуация	57,47	28,71
4(2)	Синоним/антоним - нормы орфографии	48,77	19,83
2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
2КЗ	Синтаксический разбор	38,89	6,87
2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47

Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 6 класс

	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	93,51	82,85
3	Ответ на вопрос	77,6	53,91
2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
4(1)	Выписать многозначное слово	72,28	37,98
1К1	Орфографические нормы	65,07	35,78
1К2	Пунктуационные нормы	62,07	32,78
5	Грамматические/морфологические нормы	57,08	31,18
4(2)	Составить предложение с МС + нормы речи	53,27	15,87
2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1

8
класс

	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	91,52	83,44
5	Поиск предложения по СХЕМЕ	88,03	72,56
6(1)	Нахождение предложения с ПО	73,56	39,68
7(1)	Нахождение предложения с ДО	73,52	41,58
8(1)	Нахождение предложения с ВС	72,71	43,81
2(1)	выделение подчинительных словосочетаний	68,97	41,24
3	Грамматическая основа	64,24	37,28
8(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ДО	61,87	31,61
4	Виды <u>односоставных</u>	60,32	29,14
2(2)	Виды подчинительной связи	55,51	20,72
7(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ДО	50,56	12,39
1К1	Орфографическая грамотность	46,17	21,25
6(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ПО	45,46	9,29
10	Грамматические синтаксические нормы	34,19	15,18
9	Синтаксический анализ	29,38	6,19
1К2	Пунктуационная грамотность	28,67	7,33

Рейтинг выполнения разборов

Класс	№	Навык	Сред. %	«2»
5 класс	2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
	2К3	Синтаксический разбор	38,89	6,87
	2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47
6 класс	2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
	2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
	2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1
7 класс	4	Морфологический анализ	32,99	6,16
8 класс	9	Синтаксический анализ	29,38	6,19

Зачем в школьном курсе грамматические разборы?

Зачем в школьном курсе грамматические разборы?

- **Усвоить изучаемые грамматические категории**
- **Повысить культуру речи. Формировать волевой фактор в высказываниях**
- **Развивать логическое мышление**
- **Готовить почву для грамотного письма**
- **Обеспечивать индивидуализацию обучения**

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Не высокие² высокие. И.р: высока.

3 – морфологический анализ слова.

сво́их. – 2 слова, 2 ф.

с – (с) – соиз., тв., не парн., шух.

в – (в) – соиз., тв., парн., шух.

о – (о) – ш., безуд.

и – (и) – ш., уд.

х – (х) – соиз., не парн., шух., тв.

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

увидеть – глагол, нач. форма – увидеть. Искр. ед. ч.
мн. в предложении является сказуемым.

Фонетический анализ, учебник 5 класса

Письменный анализ

*Со-ю́з*¹ — 2 слога.

с — [с] — согл., глух. парн., тв. парн.;

о — [а] — гласн., безударн.;

ю — [й'] — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[у́] — гласн., ударн.;

з — [з] — согл., глух. парн., тв. парн.

4 б., 5 зв.

Фонетический анализ, критерии проверки ВПР

Фонетический анализ слова

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

ё – [ó] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.;

е – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

Морфологический разбор существительного, учебник, 5 класс

Устный анализ

(*Про*) *дело* — имя существительное.

Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос *что?* Начальная форма — *дело*.

Во-вторых, имеет морфологические признаки: постоянные: нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, 2-го склонения; непостоянные: здесь употреблено в единственном числе, винительном падеже.

В-третьих, в предложении является второстепенным членом (дополнением). *Говори (про что?) про дело.*

Письменный анализ

I. (*Про*) *дело* — сущ. (*про что?*). Н. ф. — *дело*.

II. Пост.: нариц., неодуш., ср. р., 2-е скл.

Непост.: в ед. ч., В. п.

III. *Говори (про что?) про дело.*

Морфологический разбор глагола, учебник, 5 класс

Устный анализ

Цветёт — глагол.

Во-первых, он обозначает действие: *сирень* (что делает?) *цветёт*, начальная форма — *цвести*.

Во-вторых, имеет морфологические признаки: постоянные — несовершенного вида, невозвратный, I спряжения; непостоянные — здесь употреблён в форме настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

В-третьих, в предложении является сказуемым: *сирень* (что делает?) *цветёт*.

Письменный анализ

I. *Цветёт*³ — глагол. *Сирень* (что делает?) *цветёт*.

Н. ф. — *цвести*.

II. Пост.: несов. вид, невозвр., I спр.

Непост.: в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Сирень* (что делает?) *цветёт*.

Морфологический разбор глагола, критерии проверки ВПР 5 класс

Морфологический анализ слова

Появится (подснежник)

I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

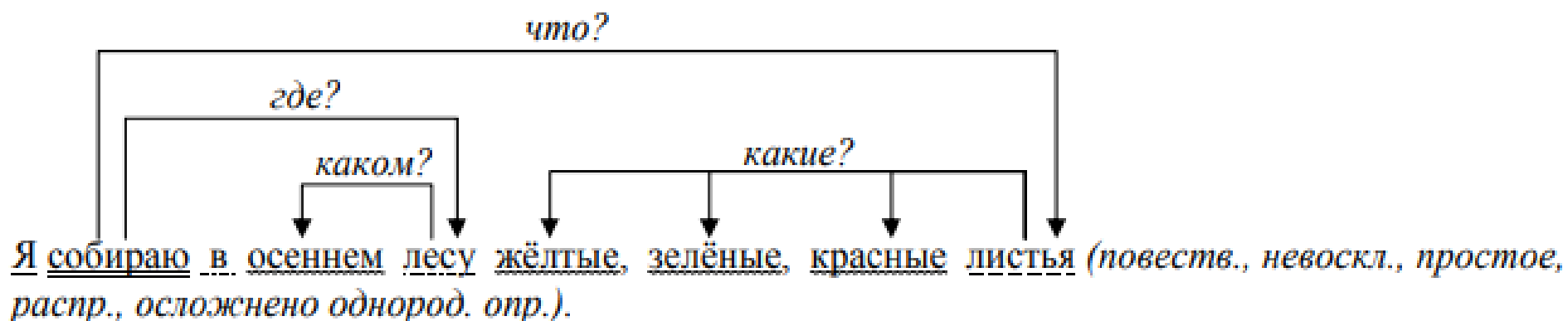
Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

Синтаксический анализ предложения



Морфологический разбор причастия, учебник 7, класс

Письменный анализ

Остывшая (степь) — причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (к а к о й?).
Образовано от глагола *остыть*. Н. ф. — *остывший*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: действ., прош. вр., сов. вид, невоzvр.;

непост.: в ж. р., в ед. ч., в II. п.

III. *Степь* (какая?) *остывшая за ночь*.

Морфологически разбор причастия, критерии проверки ВПР 7 класс

4

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невоzvр.;

непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. *Пространство* (какое?) *залитое солнцем*.

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., [з], тв., [с'];

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., непарн., мягк., непарн;

 \ [у] – гласн., безуд.;

з – [з] – согл, глух., [з], тверд., [с']

4б., 5 зв.|

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., [з], тв., [с'];

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., сонорн., мягк., непарн;

 \ [у] – гласн., безуд.;

з – [з] – согл., глух., [з], тверд., [з']

4б., 5 зв.

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., +, тв., +;

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., -, мягк., -;

 \ [у] – гласн., безуд.;

з – [з] – согл, глух., -, тверд., -

4б., 5 зв.

Варианты оформления фонетического анализа

Элементы содержания должны быть отражены все! – в точках напряжения форма выбирается!! самостоятельно

+

ЗВ

|

—

ЗВ

ЗВ^п

ЗВ/п

ЗВ (п)

ЗВ_п

Морфемный и словообразовательный разбор

Морфемный и словообразовательный анализ слова

масляными

масляный ← масло (суффиксальный способ или суф.)

Варианты морфемного разбора

Масляной — прилагательное
The diagram shows the word 'Масляной' with a horizontal bracket underneath it. Above the 'я' in 'Масляной', there is a small triangle pointing downwards. The 'ой' ending is enclosed in a square box.

Масло
The diagram shows the word 'Масло' with a horizontal bracket underneath it.

Стекланный
The diagram shows the word 'Стекланный' with a small triangle pointing downwards above the 'я' in 'Стекланный'.

Выполните обозначенный цифрами в тексте языко

2 – морфемный и словообразовательный

Невысокие

приставка – «не»

корень – «~~высок~~» «высок»

окончание – «ие»

основа – «невысок»

Варианты морфемного разбора

2 – морфемный и словообразов

~~Увидел~~ Увидел

Корень – Увидел.

Суффикс – л.

Окончание – а.

Основа слова – Увидел.

разговорч^иив^ый – прилагательное


давнінько – наречіє

расстояни^е – существительное ([н'и й^э])

Морфологический разбор, 5 класс

Морфологический анализ слова

Появится (подснежник)

I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Подснежник* (что сделает?) появится.

Морфологический разбор, 6 класс

Морфологический анализ слова

Какой-то – местоимение.

I. Указывает на признак предмета (какой?).

Н. ф. – *какой-то*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: неопределённое;

непост.: в м. р., ед. ч., В. п.

III. *Шум* (какой?) *какой-то*.

Морфологический разбор, 7 класс

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;

непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. *Пространство* (какое?) *залитое солнцем*.

Варианты оформления морфологического анализа

(3) – морфологический разбор;

Словес³ (напы)

I Сл. зн. – прил., т. е. обозн. признак предмета и отв. на вопр. (какие?)

II Морф. пр. н. ф. – словес³

пост. пр.

нерост. пр.

1) полная форма

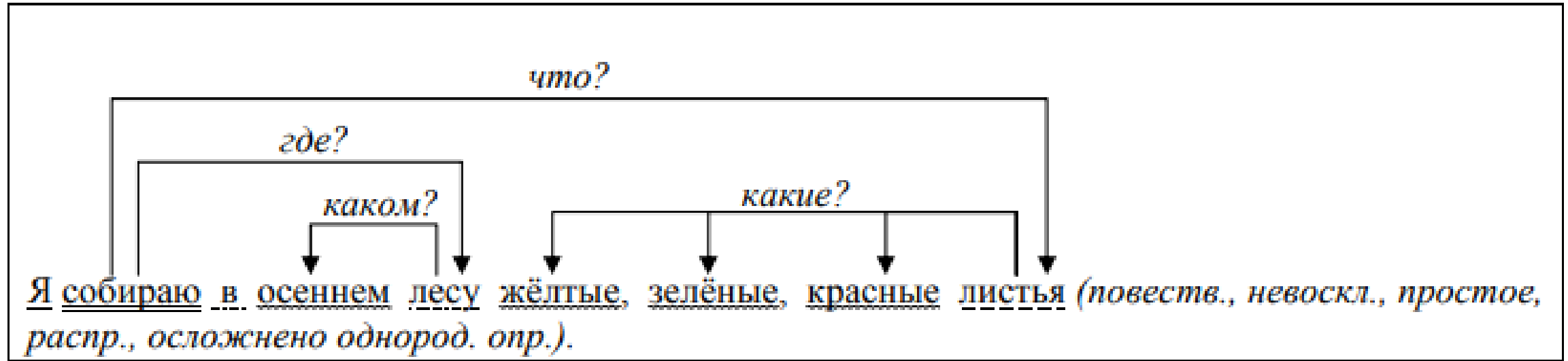
2) ~~н. ф.~~ мн. ч.

3) и. п.

III Синт. роль (какие?) ^{прил.} словес³ напы

Синтаксический разбор, 5 класс

Синтаксический анализ предложения



Синтаксический разбор, 8 класс

Выполните синтаксический анализ предложения 2.

Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

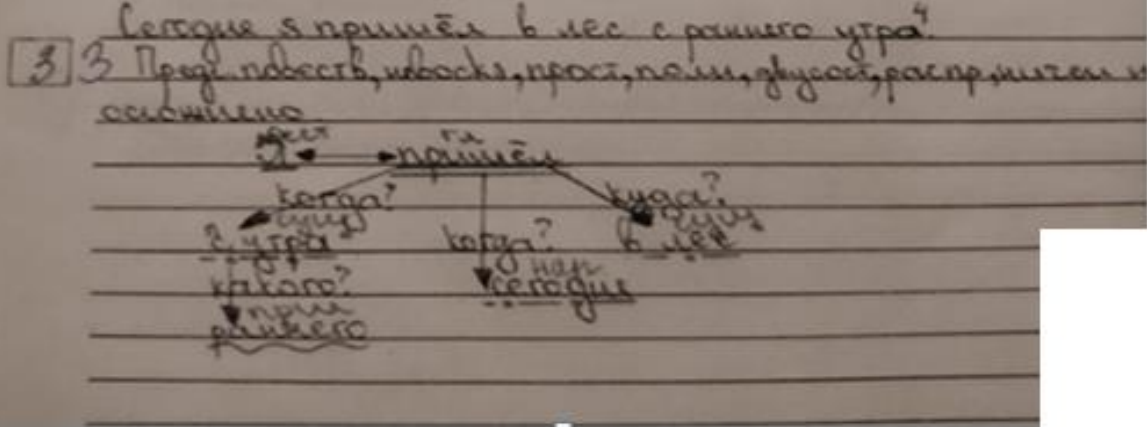
Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

$[\text{—} \ominus \text{ и } \overset{\times}{\ominus}, \text{д.о.}]$.

Разбор по членам предложения как часть синтаксического разбора

(4) – синтаксический разбор предложения.



Разбор по членам предложения Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и цвел
алым и розовым огнем



with.
unseen.

Keep

21. 8 weeks.
Hills.

At

Hereby
exp. given.

21. 8 weeks.
Hills.

11

Keep
exp. given.

21. 8 weeks.
Hills.

4. 8 weeks.
exp. given.

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

Река, подлескивающая по луной, слабо шумела.
(Пов., м. вост., распр., глубок., полное, простое, основ.
^{лич}
~~деепр.~~),

Река (какая?) подлескивающая.

Шумела (как?) слабо.

Подлескивающая (по чеч?) по луной

Морфемный разбор слова

Последовательность:

- 1) определить изменяемость – неизменяемость слова, указать часть речи;
- 2) в изменяемых словах выделить окончания путем сопоставления его с другими формами, указать его грамматическое значение;
- 3) выявить основу;
- 4) выделить корень путем подбора родственных (однокоренных) слов;
- 5) выделить приставки и суффиксы путем подбора одноструктурных слов.

Образец рассуждения: *распечатка*.

1. Это имя существительное, изменяется по падежам и числам: распечатк/а/ – распечатк/и/, распечатк/е/ и т. д.

2. Окончание -а показывает, что существительное *распечатка* – женского рода, употреблено в форме единственного числа именительного падежа
Основа слова распечатк-.

3. Подобрал однокоренные слова (печать, печатник, печатать, распечатать, распечатанный), выделяем общую часть -печат-, следовательно, это корень.

4. Приставка рас-. Употребляется с тем же значением в таких словах, как рассадка, раскладка, расклейка.

Суффикс -к-. Существительные с этим суффиксом имеют значение конкретного действия или процесса (результата или орудия действия): поездка, засечка, зарубка.

Трудности при выполнении морфемного разбора слова

1) Разграничение внешне похожих морфем:

Например: *Идём по зимн-ему лесу* (где -ему — окончание прилагательного) — *холодно по-зимн-ему* (-ему — суффикс наречия).

2) Различение нулевого окончания и его отсутствия.

Ср.: Неизменяемые слова (не имеют окончания): *задев, холодно, жалюзи, красивее.*

Слова с нулевым окончанием: *дедушкин, кот, убрал.*

Трудности при выполнении морфемного разбора слова

3) Исторические чередования гласных и согласных в разных морфемах.

Примеры: *несу, носит* – чередование гласных в корне *е//о*; *берегу, бережёшь* – чередование согласных *г//ж*; *посол, послать* – чередование в корне *о* и ноль звука.

4) Учёт лексического значения слова, то есть учёт лексических омонимов. Пример: *норк-а* – хищное млекопитающее и *нор-к-а* – маленькая нора.

Варианты упражнений на этапе подготовки

- Укажите варианты, в котором приставка/суффикс в слове не выделяется
- Укажите вариант, в котором все слова является однокоренными
- Укажите варианты, в которых дано слово с суффиксом ЧИК (*ключик, кузнечик, перчик, счетчик*)
- Укажите, сколько морфем в слове
- Подчеркните слова, в которых нет окончания (*Куда теперь поскачет конь?*)
- Подчеркните слова с нулевым окончанием (*Без шумных синиц лес замирает.*)
- Укажите слово, которое соответствует морфемной модели «приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание» (*находчивость, желтизна, поддержка*)

Варианты упражнений на этапе подготовки

- Разберите по составу омонимы.

1. Туманные дали. - Мне дали тетрадь

2. Он запрёт дверь. - Запрет был снят.

3. Такой проект был отвергнут. - Такие предложения отвергнут.

- Определите, в каких из данных слов конечные а, е, и, о являются окончанием, суффиксом или частью корня

Атака, буржуа, ваза, втридорога гитара, два, добела, забава, завтра издавна, лампа, мала неспроста, слегка, солома, туда

Дидактический материал

Слова для морфемного анализа:

Приезжаю, доносились, прочитанная, ободранная, спускаясь, заработанные, сбережения, раздувая, обломанные, просвечивает, провалившихся, опубликованы, увидели, вздрагивает, обдуваемый, бестолкова (кошка), отпраздновать, заманчиво (звучит), ослепительно (выглядит), улыбающийся, переливаясь, высматривали, основанных, запрашивали, передавая, преподавательницы, побриться, тишайший, теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), стажёр.

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой а

2 – морфемный и словообразовательный ана.

Невысокие⁽²⁾

~~НЕ ВЫСОКИЕ~~ не высокие

Невысокие ← ~~высокий~~ высь

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Уви^де^ла. ← вид (~~приставочно-сударик-
санный способ~~).

Уви^де^ла ← вид (приставочно-судариксан-
ный способ).

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Увидел а

Примечательно – судорожные
спазмы.

3 – морфологический анализ слова.

Возвышавшееся – обозначает мн. ч.

I 4. форм – возвышав~~ся~~т~~ся~~

II к-ст. призи: неост. вид, переход. не к-ст: мн. ч.
возврат^н 3 лицо

III над морфем (что делаем?) возвышавшееся

2 – морфемный и словообразовательный анализ сл

невыбывшие

- 1) бывшие, положенности, мелкие.
- 2) выбыв, выбыва, выбыв
- 3) выбыв,

3 – морфологический анализ слова.

своих – прил.

I. н.ф.: свой.

II. М.р., я мн.ч. Р.н.

~~III. своих (чего?) ~~архив~~~~

~~III. ~~у~~чел (кого?)~~

II. своих ~~(чего?)~~ архивов.

4

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

3

Считавшаяся.

I Считавшаяся — причастие, (какая?) — обозначает признак предмета по действию. Образовано от глагола — считать.

II Н.р — считавшийся; Пося.пр — прош.вр, возвр, несов.в, действ;
Ненося.пр — н.р, ед.ч, И.п.

III Определение

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

сти́тавлася³

I Прич. обозначает признак предмета по действию (какая?) от

и сти́таиь

II И.ф. - стита́вшийся Пп: ~~и~~ дейст. возвр., несов., вид, прош. вр, Кп Ип, жр, ед. ч

III определение

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

сущ. ^{В.п.}
Река поблещивающая под луной, слабо ^{ПГС} шумела. (повеств.,
невоскл., прост., распростран., именное, двучаст., ош. обстоя., распр.
опр., выпр. прич. об.) [х, 1 шт, 1, .:].

Река (какая?) поблещивающая под луной - совмес., прич. об.

Шумела (как?) слабо - меры и степени, наречие

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

сущ. В Им. п.у.

Река, подмескивающая под луной, слабо шумела^{ПГС м.у.}
(повест; невоскл; прост; двусост; распрост; папка;
омоничеко: [ауу, 1, 2])

Река (какая?) подмёскивающая под луной - сглас.
определение, прич / обр.

Шумела (как?) слабо - обст. лервист; наречие.

**Вопрос оценивания
на этапе освоения
разборов и текущего
оценивания**

