

Формирование языковой
компетенции обучающихся в
аспекте подготовки к
выполнению грамматических
анализов на ВПР

Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 5 класс

		средний	"2"
1К3	Списывание текста	92,1	81,47
4(1)	Нходить слово по ЛЗ в тексте	76,06	47,33
5	Орфоэпия	67,48	48,18
1К1	Орфография	60,82	32,53
3	Ответ на вопрос	59,31	32,12
1К2	Пунктуация	57,47	28,71
4(2)	Синоним/антоним - нормы орфографии	48,77	19,83
2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
2К3	Синтаксический разбор	38,89	6,87
2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47

Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 6 класс

	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	93,51	82,85
3	Ответ на вопрос	77,6	53,91
2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
4(1)	Выписать многозначное слово	72,28	37,98
1К1	Орфографические нормы	65,07	35,78
1К2	Пунктуационные нормы	62,07	32,78
5	Грамматические/морфологические нормы	57,08	31,18
4(2)	Составить предложение с МС + нормы речи	53,27	15,87
2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1

**8
класс**

	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	91,52	83,44
5	Поиск предложения по СХЕМЕ	88,03	72,56
6(1)	Нахождение предложения с ПО	73,56	39,68
7(1)	Нахождение предложения с ДО	73,52	41,58
8(1)	Нахождение предложения с ВС	72,71	43,81
2(1)	выделение подчинительных словосочетаний	68,97	41,24
3	Грамматическая основа	64,24	37,28
8(2)	Обоснование постановки запятых при ДО	61,87	31,61
4	Виды односоставных	60,32	29,14
2(2)	Виды подчинительной связи	55,51	20,72
7(2)	Обоснование постановки запятых при ДО	50,56	12,39
1К1	Орфографическая грамотность	46,17	21,25
6(2)	Обоснование постановки запятых при ПО	45,46	9,29
10	Грамматические синтаксические нормы	34,19	15,18
9	Синтаксический анализ	29,38	6,19
1К2	Пунктуационная грамотность	28,67	7,33

Рейтинг выполнения разборов

Класс	№	Навык	Сред. %	«2»
5 класс	2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
	2К3	Синтаксический разбор	38,89	6,87
	2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47
6 класс	2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
	2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
	2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1
7 класс	4	Морфологический анализ	32,99	6,16
8 класс	9	Синтаксический анализ	29,38	6,19

Зачем в школьном курсе грамматические разборы?

Зачем в школьном курсе грамматические разборы?

- Усвоить изучаемые грамматические категории
- Повысить культуру речи. Формировать волевой фактор в высказываниях
- Развивать логическое мышление
- Готовить почву для грамотного письма
- Обеспечивать индивидуализацию обучения

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Не высокие: высокие. к. ф: высок.

3 – морфологический анализ слова.

Свойх. – 2 смысла, 2 вр.

с - (с) - сопр., тв., нечлен., шумх.

б - (б) - сопр., тв., парн., членс.

о - (о) - ш., безуд.

у - (у) - ш., уп.

х - (х) - сопр., не парн., шумх., тв.

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Увидеть - шлак, нач. форма - увидеть. Нс.р. Ед.ч.
мнч.в предложении является сказуемым.

Фонетический анализ, учебник 5 класса

Письменный анализ

Со-юз¹ — 2 слога.

с — [с] — согл., глух. парн., тв. парн.;

о — [а] — гласн., безударн.;

ю — [ÿ'] — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[ý] — гласн., ударн.;

з — [с] — согл., глух. парн., тв. парн.

4 б., 5 зв.

Фонетический анализ, критерии проверки ВПР

Фонетический анализ слова

Жёл-ты-е – 3 слога.

ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

ё – [ё] – гласн., ударн.;

л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ы] – гласн., безударн.;

е – [ў] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[э] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

Морфологический разбор существительного, учебник, 5 класс

Устный анализ

(Про) дело — имя существительное.

Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос что? Начальная форма — *дело*.

Во-вторых, имеет морфологические признаки: постоянные: нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, 2-го склонения; непостоянные: здесь употреблено в единственном числе, винительном падеже.

В-третьих, в предложении является второстепенным членом (дополнением). Говори (про что?) *про дело*.

Письменный анализ

I. *(Про) дело* — сущ. (про что?). Н. ф. — *дело*.

II. Пост.: нариц., неодуш., ср. р., 2-е скл.

Непост.: в ед. ч., В. п.

III. Говори (про что?) *про дело*.

Морфологический разбор глагола, учебник, 5 класс

Устный анализ

Цветёт — глагол.

Во-первых, он обозначает действие: *сирень* (что делает?) *цветёт*, начальная форма — *цвести*.

Во-вторых, имеет морфологические признаки: постоянные — несовершенного вида, невозвратный, I спряжения; не постоянные — здесь употреблён в форме настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.

В-третьих, в предложении является сказуемым: *сирень* (что делает?) *цветёт*.

Письменный анализ

I. *Цветёт³* — глагол. *Сирень* (что делает?) *цветёт*.

Н. ф. — *цвести*.

II. Пост.: несов. вид, невозвр., I спр.

Непост.: в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Сирень* (что делает?) *цветёт*.

Морфологический разбор глагола, критерии проверки ВПР 5 класс

Морфологический анализ слова

Появится (подснежник)

I. Появится – глагол. Подснежник (что сделает?) *появится*.

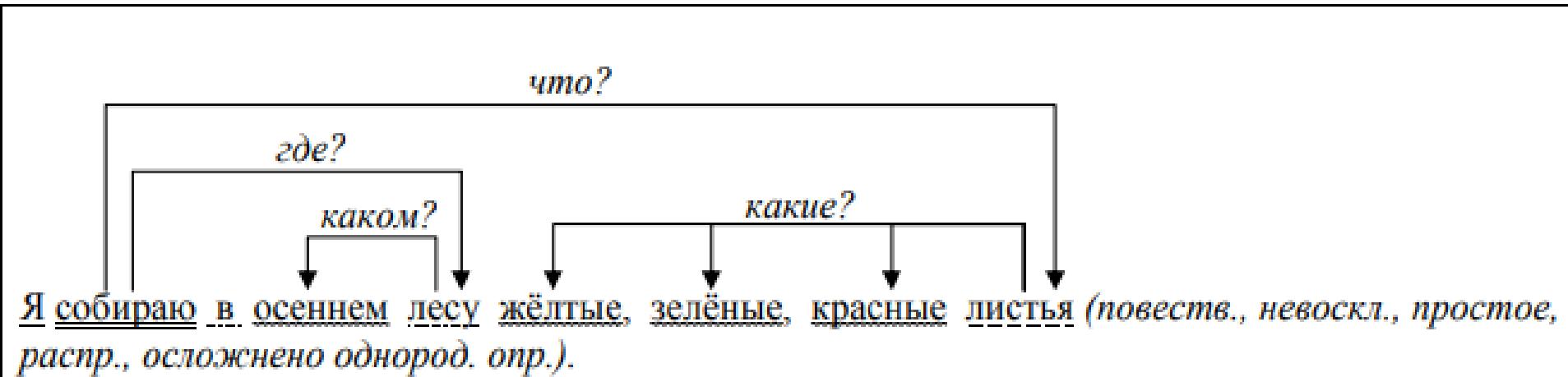
Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. Подснежник (что сделает?) появится.

Синтаксический анализ предложения



Морфологический разбор причастия, учебник 7, класс

Письменный анализ

Остывшая (степь) — причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?).
Образовано от глагола *остыть*. Н. ф. — *остывший*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: действ., прош. вр., сов. вид, невозвр.;

непост.: в ж. р., в ед. ч., в И. п.

III. Степь (какая?) остывшая за ночь.

Морфологический разбор причастия, критерии проверки ВПР 7 класс

4

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;

непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. *Пространство (какое?) залитое солнцем.*

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., [з], тв., [с'];

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., непарн., мягк., непарн.;

＼
[у] – гласн., беуд.;

з – [с] – согл, глух., [з], тверд., [с']

4б., 5 зв.

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., [з], тв., [с'];

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., сонорн., мягк., непарн;

 └ [у] – гласн., беуд.;

з – [с] – согл, глух., [з], тверд., [с']

4б., 5 зв.

Варианты оформления фонетического анализа

Со-юз - 2 слога

с – [с] – согл., гл., +, тв., +;

о – [а] – гласн., безуд.;

ю – [й] – согл., зв., -, мягк., -;

＼
[у] – гласн., беуд.;

з – [с] – согл, глух., -, тверд., -

4б., 5 зв.

Варианты оформления фонетического анализа

Элементы содержания должны быть отражены все! – в точках напряжения форма выбирается!! самостоятельно

+	–				
ЗВ	ЗВ	ЗВ ^П	ЗВ/П	ЗВ (П)	ЗВ _П

Морфемный и словообразовательный разбор

Морфемный и словообразовательный анализ слова

масляными

маслян^{ый} ← масло (суффиксальный способ или суф.)

Варианты морфемного разбора

Масляный — прилагательное

Масло

Стеклянный

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковые

2 - морфемный и словообразовательные

Невысокое

приставка - "не"

корень - ~~"высота и высок"~~

окончание - "е"

основа - "невысок"

Варианты морфемного разбора

2 – морфемный и словообразов

~~Увидел~~ Увидел.

Корень – Увидел.

Суффикс -л.

Окончание -а.

Основа слова – Увидел.

разговорчивый – прилагательное

давненько – наречие

расстояние – существительное ([н'и йЭ])

Морфологический разбор, 5 класс

Морфологический анализ слова

Появится (подснежник)

I. Появится – глагол. Подснежник (что сделает?) появится.

Н. ф. – появиться.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. Подснежник (что сделает?) появится.

Морфологический разбор, 6 класс

Морфологический анализ слова

Какой-то – местоимение.

I. Указывает на признак предмета (*какой?*).

Н. ф. – *какой-то*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: неопределённое;

непост.: в м. р., ед. ч., В. п.

III. *Шум* (*какой?*) *какой-то*.

Морфологический разбор, 7 класс

4

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.
Н. ф. – *залитый*.

II. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.;
непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.

III. Пространство (какое?) залитое солнцем.

Варианты оформления морфологического анализа

(3) – морфологический разбор;

Еловые³ (чапы)

I Род. мн. – присл., т.к. обозн. признака предмета и отв.
за вопрос. (касие?)

II Морф. пр. н.р. – еловый

пост. пр.

нерест. пр.

1) поинная форма

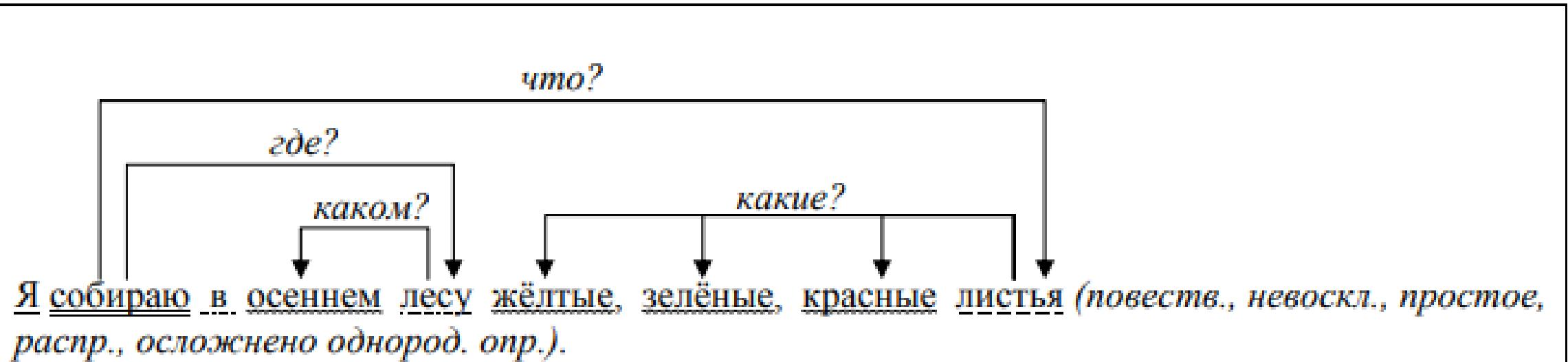
2) ~~акт~~ мн. ч.

3) и.р.

III Синт. речь (касие?) ^{присл.} Еловые чапы

Синтаксический разбор, 5 класс

Синтаксический анализ предложения



Синтаксический разбор, 8 класс

Выполните синтаксический анализ предложения 2.

Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

[\ominus и \oplus^* , |д.о.|].

Разбор по членам предложения как часть синтаксического разбора

(4) – синтаксический разбор предложения.

Сегодня я пришёл в лес с раннего утра⁴.

3 Продолжение, имена, местоимения, наречия, глаголы, предлоги, союзы, частицы, а также
сочинительные слова.

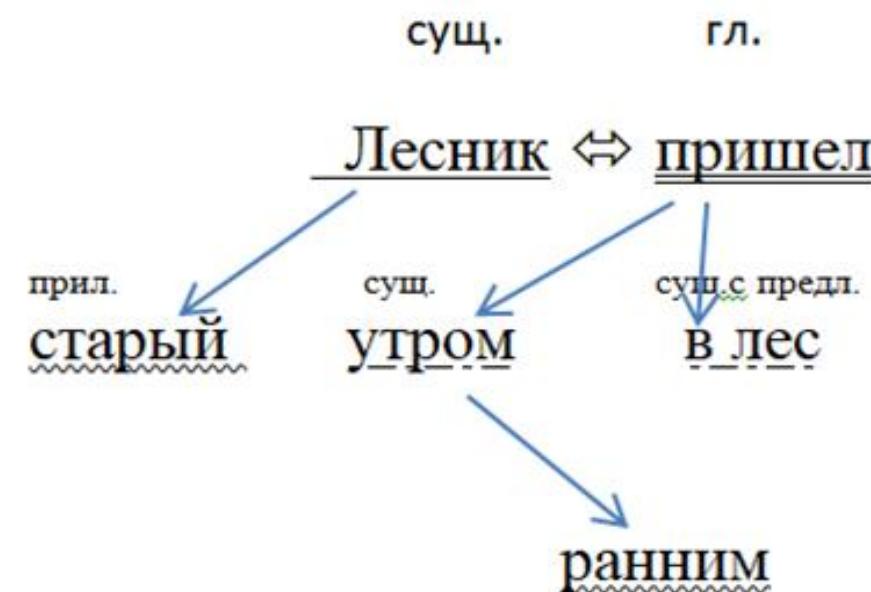
3.3 Прид. повеств., имена, местоимения, наречия, глаголы, предлоги, союзы, частицы, а также
сочинительные слова.

3.3.1 Причастия.

Схема:

Синтаксическая диаграмма предложения «Сегодня я пришёл в лес с раннего утра»:

- Сказуемое: «пришёл»
- Подлежащее: «я»
- Указательные местоимения: «когда?», «чего?», «какого?»
- Однородные члены: «с раннего утра»
- Предлог: «в»
- Наречие: «с раннего утра»



Разбор по членам предложения Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и цвел
алым и розовым огнем



Just
now.

26

W. F. Stark.
Mother.

Koh

W. B. West
Kan.

Haupt
ad. o. univer.
Höher
Kunst
und
Technik
für
die
Bildende
Kunst
und
für
die
Gesamtkunst
aus
der
Sicht
der
Moderne

Выполните синтаксический анализ предложения 7.

У^{сущ.} лагал дама^{пред.} сухой, при^{пред.} шёл^{пред.} к^{пред.} земле молодняк и
опрокидывал сухие деревья (Лев., Квасич., двусост., расп.
прост. ослож. [≡, ≡ и ≡])

дама (что?) сущ. - доп. выраж. сущ. ?

При^{как} шёл (?) к земле - одст. одр. действия выраж. пред.

При^{кто ?} шёл молодняк - ~~стм.~~ доп. выраж. сущ.

опрокидывал (что?) деревья - доп. выраж. сущ.

деревья (какие?) сухие - ~~стм.~~ опред. выраж. пред.

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

Тёка, подскакившая под луной, шаго шумела.
(Пов., несокл., разгр., одуст., пассив., притяж., оконч.
член
~~услыхаю~~).

Тёка (какая?) подскакившая.

Шумела (как?) шаго.

Подскакившая (под чим?) под луной

Морфемный разбор слова

Последовательность:

- 1) определить изменяемость – неизменяемость слова, указать часть речи;
- 2) в изменяемых словах выделить окончания путем сопоставления его с другими формами, указать его грамматическое значение;
- 3) выявить основу;
- 4) выделить корень путем подбора родственных (однокоренных) слов;
- 5) выделить приставки и суффиксы путем подбора одноструктурных слов.

Образец рассуждения: *распечатка*.

1. Это имя существительное, изменяется по падежам и числам: распечатк/а/ – распечатк/и/, распечатк/е/ и т. д.
2. Окончание -а показывает, что существительное *распечатка* – женского рода, употреблено в форме единственного числа именительного падежа
Основа слова распечатк-.
3. Подобрав однокоренные слова (печать, печатник, печатать, распечатать, распечатанный), выделяем общую часть -печат-, следовательно, это корень.
4. Приставка рас-. Употребляется с тем же значением в таких словах, как рассадка, раскладка, расклейка.

Суффикс -к-. Существительные с этим суффиксом имеют значение конкретного действия или процесса (результата или орудия действия): поездка, засечка, зарубка.

Трудности при выполнении морфемного разбора слова

1) Разграничение внешне похожих морфем:

Например: *Идём по зимн-ему лесу* (где -ему – окончание прилагательного) – *холодно по-зимн-ему* (-ему – суффикс наречия).

2) Различение нулевого окончания и его отсутствия.

Ср.: Неизменяемые слова (не имеют окончания): *задев, холодно, жалюзи; красивее.*

Слова с нулевым окончанием: *дедушкин, кот, убрали.*

Трудности при выполнении морфемного разбора слова

3) Исторические чередования гласных и согласных в разных морфемах.

Примеры: *несу, носит* – чередование гласных в корне *e//o*; *берегу, бережёшь* – чередование согласных *г//ж*; *посол, послать* – чередование в корне о и ноль звука.

4) Учёт лексического значения слова, то есть учёт лексических омонимов. Пример: *норк-а* – хищное млекопитающее и *нор-к-а* – маленькая нора.

Варианты упражнений на этапе подготовки

- Укажите варианты, в котором приставка/суффикс в слове не выделяется
- Укажите вариант, в котором все слова являются однокоренными
- Укажите варианты, в которых дано слово с суффиксом ЧИК (*ключик, кузнечик, перчик, счетчик*)
- Укажите, сколько морфем в слове
- Подчеркните слова, в которых нет окончания (*Куда теперь поскачет конь?*)
- Подчеркните слова с нулевым окончанием (*Без шумных синиц лес замирает.*)
- Укажите слово, которое соответствует морфемной модели «приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание» (*находчивость, желтизна, поддержка*)

Варианты упражнений на этапе подготовки

- Разберите по составу омонимы.

1. Туманные дали. - Мне дали тетрадь

2. Он запрёт дверь. - Запрет был снят.

3. Такой проект был отвергнут. - Такие предложения отвергнут.

- Определите, в каких из данных слов конечные а, е, и, о являются окончанием, суффиксом или частью корня

Атака, буржуа, ваза, втридорога гитара, два, добела, забава, завтра издавна, лампа, мала неспроста, слегка, солома, туда

Дидактический материал

Слова для морфемного анализа:

Приезжаю, доносились, прочитанная, ободранная, спускаясь, заработанные, сбережения, раздувая, обломанные, просвечивает, провалившихся, опубликованы, увидели, вздрагивает, обдуваемый, бестолкова (кошка), отпраздновать, заманчиво (звучит), ослепительно (выглядит), улыбающийся, переливаясь, высматривали, основанных, запрашивали, передавая, преподавательницы, побриться, тишайший, теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), стажёр.

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой а

2 – морфемный и словообразовательный ана

Невысокие⁽²⁾

~~н/е/в/ы/с/о/к/и/е~~

н/е/в/ы/с/о/к/и/е

Невысокие < ~~не + высокий~~ высокий

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Увидела ← вид (приставочно-суффиксальный способ).

Увидела ← вид (приставочно-суффиксальный способ).

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

Университет

Приставочно-суффиксальный
способ.

3 - морфологический анализ слова.

Возьмешься - одушевляем ии. 2л

I⁴.Форма - воздышаешься

II паст. приз: непаст. вид, переходи. не паст: ии. 2
возвращай з иио

III над шеюши (что делали?) воздышаешься

2 – морфемный и словообразовательный анализ сл

(небольшие)

1) мор~~ки~~, холо~~дечи~~, мел~~ки~~.

2) вон~~жк~~, вон~~жма~~, вон~~ж~~

3) вон~~жк~~,

3 – морфологический анализ слова.

своих – прил.

I. и. ф.: свой.

II. М. р., ж. и м. ч. Г. н.

III. ~~своих~~ (~~чего?~~) ~~актив~~

~~III. угадай что?~~

II. ~~своих~~ (~~чего?~~) ~~примеров~~.

4

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

3

Считавшаяся.

I Считавшаяся - причастие, (каися?) - обозначает признак предиката по действию. Образовано от глагола - считаться.

II Н.р - считавшийся; Пост.пр - прош.вр, возвр, несов.в, действ;
Ченоаг.пр - н.р, ег.ч, И.п.

III Предечие

Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

стичавшися³

I Преч обозначает признак предмета по действию (какая?) от
и стичай

II и.п.-стичавшийся Пл:~~уд~~действ., возвр, несов, вид, прош вр, КнИн, кр, ед?

III определение

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

члн.

Река ^{в и.п.} подёжившая под южной сево ^{ПГС} ищема. (новелл.
чевоски, прост., распростран., наиме., двусост., осн. обособл., распр.
спр., выр. прил. об.) [х, 1 ипп 1..].

Река(какая?) подёжившая под южной - союз., прил. об.

Ищема (как?) сево - меры и степени, наречие

Выполните синтаксический анализ предложения 6.

сущ. в и.п.п.

Река, подбесквавшая под луною, ^{пгс и.п.п.} слово ^{и.п.п.} шумела
(новост., неволка; прост.; двусост.; распроср.; наимен.;
одонимико : Г аյыз, 1-мн 1, 2)

Река (как?) подбесквавшая под луною - сущ.
определение, прил / однором.

Шумела (как?) слово - сущ. двусост.; наречие.

**Вопрос оценивания
на этапе освоения
разборов и текущего
оценивания**

