

ВПР по русскому языку в 2025 году (работа с текстом)



ЗАДАНИЯ №3 - 4 (5 класс)

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Задание 3
предполагает
запись
развернутого
ответа;
задание
4 – в виде
слова (сочета-
ния слов);
задания
относятся к
базовому
уровню
сложности

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
2.3	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.4	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
2.5	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
3.2	Лексикология
3.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
3.2.2	Слова однозначные и многозначные
3.2.3	Прямое и переносное значения слова
3.2.4	Тематические группы слов
3.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
3.2.6	Синонимы
3.2.7	Антонимы
3.2.8	Омонимы
3.2.9	Паронимы
3.2.10	Лексический анализ слова

ЗАДАНИЯ №3 - 4 (5 класс)

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
<i>1.2</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
<i>1.3</i>	<i>Работа с информацией</i>
2	Коммуникативные УУД
<i>2.1</i>	<i>Общение</i>
<i>2.1.1</i>	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
3	Регулятивные УУД
<i>3.1</i>	<i>Самоорганизация</i>
<i>3.2</i>	<i>Самоконтроль</i>

Типы заданий, сценарии выполнения

заданий

- Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно - популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

ЗАДАНИЕ №3 (5 класс)

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок?*
Запишите ответ.

Ответ. _____

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок?*
Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ №4 (5 класс)

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. _____

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: <i>храбрый</i> ; 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. <u>Вариант ответа:</u> <i>храбрый – трусливый/боязливый</i>	
1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

ЗАДАНИЕ №3 (5 класс)

1 вариант

Почему автор считает, что у росянки чудо-листья? Запишите ответ.

Ответ. Автор считает, что у росянки чудо-листья потому что они могут ловить насекомых и есть клбасу, сыр и колбаски человека.

Почему автор считает, что у росянки чудо-листья? Запишите ответ.

Ответ. Потому что, листья у росянки не такие как у всех, ведь они ловят разных насекомых.

Почему автор считает, что у росянки чудо-листья? Запишите ответ.

Ответ. Потому что они едят насекомых, и образуют лагуны.

2 вариант

Почему автор считает, что у росянки чудо-листья? Запишите ответ.

Ответ. Потому что этими листьями она может приманить добычу.

Зачем, по мнению автора, цанле острый, как копьё, клюв с зубринами? Запишите ответ.

Ответ. Цанле имеет острый клюв чтобы выловить и запереться в драке.

Зачем, по мнению автора, цанле острый, как копьё, клюв с зубринами? Запишите ответ.

Ответ. Чтобы использовать его на добыче и в драках.

ЗАДАНИЕ №4 (5 класс)

Из первого предложения первого абзаца текста **выпишите** слово со значением «лёгкий, нетрудный для наблюдения, изучения». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. доступный - закрытый, недоступный

Из первого предложения первого абзаца текста **выпишите** слово со значением «лёгкий, нетрудный для наблюдения, изучения». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. Доступный, закрытый, запрещенный.

Из первого предложения первого абзаца текста **выпишите** слово со значением «лёгкий, нетрудный для наблюдения, изучения». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. Доступный - недоступный.

Из четвертого предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «существо, подвергшееся нападению». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. Жертва.

Из четвертого предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «существо, подвергшееся нападению». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. Склоняются бойцы.

ЗАДАНИЯ №3 - 4 (6класс)

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Задания
3, 4
предполага-
ют запись
развер-
нутого
ответа;
задания
относятся к
базовому
уровню
сложности

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста.
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль
3.2	Научный стиль. Словарная статья
4	Система языка
<i>4.1</i>	<i>Лексикология</i>
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова

ЗАДАНИЯ №3 - 4 (6 класс)

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
<i>1.2</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
<i>1.3</i>	<i>Работа с информацией</i>
2	Коммуникативные УУД
<i>2.1</i>	<i>Общение</i>
<i>2.1.1</i>	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
3	Регулятивные УУД
<i>3.1</i>	<i>Самоорганизация</i>
<i>3.2</i>	<i>Самоконтроль</i>

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 3 оценивает умения
понимать содержание
Прочитанных научно-учебных и
художественных текстов
различных
функционально-смысловых типов
речи, проводить смысловой
анализ
текста, выделять главную и
второстепенную информацию в
прочитанном тексте, на основе
которой необходимо построить
речевое высказывание в
письменной форме.

Задание 4 оценивает умения
распознавать и адекватно
формулировать
лексическое значение
многозначного слова с
опорой на контекст, а также
использовать многозначное
слово в другом значении в
самостоятельно
составленном и
оформленном на письме
речевом высказывании.

ЗАДАНИЕ №3 (6 класс)

3

Когда, по мнению автора текста, «зародилось искусство живописи»? Запишите ответ.

Ответ. _____

3

Когда, по мнению автора текста, «зародилось искусство живописи»? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>По мнению автора текста, искусство живописи зародилось в глубокой древности.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ №4 (6 класс)

4

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «*произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.*». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

4

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «*произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.*». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание многозначного слова: <i>картина</i> ; 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа</u> : <i>Весна дарит нам чудесные картины природы.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях	
1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ЗАДАНИЕ №3 (6 класс)

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Люди в древности строили башни, чтобы показать свою власть, а также с башни можно увидеть много красивых мест.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Люди начали строить башни в древности, ведь башни помогали, предупреждали их. И люди понимали, что башни для них очень важны.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Люди начали строить башни ещё в древности потому, что хотели показать высоту.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Потому что с высоты лучше видно, окружение, окрестности, можно увидеть врагов и опасность.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Потому что с высоты лучше видно, окружение, окрестности, можно увидеть врагов и опасность.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему люди ещё в древности начали строить башни? Запишите ответ.

Ответ. Потому что так враждующие стороны могли видеть заповедники.

Опираясь на текст, ответьте на вопрос: чему учил актёров К. С. Станиславский? Запишите ответ.

Ответ. Станиславский учил своих актёров не изображать, а переживать чувства героя.

ЗАДАНИЕ №4 (6 класс)

Из первого предложения второго абзаца текста **выпишите** многозначное слово со значением «то, чего нужно достигнуть». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. целей.

Я поставила много целей на лето.

Из первого предложения второго абзаца текста **выпишите** многозначное слово со значением «то, чего нужно достигнуть». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

для других целей
~~Мне нужно было для других целей.~~
~~Мне нужно было для других целей.~~

Из первого предложения второго абзаца текста **выпишите** многозначное слово со значением «то, чего нужно достигнуть». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. цель

Из первого предложения второго абзаца текста **выпишите** многозначное слово со значением «то, чего нужно достигнуть». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

возвышались
Корабли возвышались над морем.
Люди возвышались над зверями.

Из первого предложения второго абзаца текста **выпишите** многозначное слово со значением «то, чего нужно достигнуть». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

Положение.
Я попал в очень не хорошее положение.

Из первого предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «возникла, началась». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

Появилась
У меня появилась идея!

ЗАДАНИЯ № 2 - 3 (7 класс)

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Текст
1.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте
1.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
1.3	Структура текста. Абзац
1.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
3	Лексикология
3.1	Лексический анализ слова

Задания 2, 3 предполагают запись краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задания относятся к Базовому Уровню сложности

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.
- Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

ЗАДАНИЕ №2 (7 класс)

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

☐

Ответ. _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 1, 3	
Верно указаны все номера предложений	2
Допущена одна ошибка	1
Допущены две ошибки и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ № 2 (7 класс)

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Два тополя-близнеца росли на косогоре.
- 2) Конюшня была маленьким деревянным сарайчиком.
- 3) За селом находился дремучий лес.
- 4) Вдали виднелись загадочные земли, озёра и ниточки рек.
- 5) Ветра нащёптывали о краях, что скрывались за сизыми далами.

Ответ: 1, 4

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Два тополя-близнеца росли на косогоре.
- 2) Конюшня была маленьким деревянным сарайчиком.
- 3) За селом находился дремучий лес.
- 4) Вдали виднелись загадочные земли, озёра и ниточки рек.
- 5) Ветра нащёптывали о краях, что скрывались за сизыми далами.

Ответ: 1; 4;

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сети были оснащены свинцовыми грузилами, отягощены пробковыми поплавками.
- 2) Автор считает дельфинов прожорливыми хищниками.
- 3) Сотни испуганных рыб бежали от дельфина.
- 4) Автор нашёл в море горсть сверкающих бриллиантов.
- 5) Косяк рыбы сравнивается с серебряными стрелками.

Ответ: 1) Сети были оснащены свинцовыми грузилами
4) Автор нашёл в море горсть сверкающих бриллиантов

Найдите многозначное слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите

ЗАДАНИЕ № 3 (7 класс)

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. _____

1. Распознавание многозначного слова в тексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ЗАДАНИЕ № 2 (7 класс)

Найдите **многозначное** слово в 4-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. Ветров. Ветках. Я изучала ветки метро.

Найдите **многозначное** слово в 4-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. Слушай. Мама сказала, что надо слушать свое сердце.

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. Зарыл за зарыл зарылись
У человека зарыл зарылись глаза

Найдите **многозначное** слово в 4-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. Ветках.
В моем городе, все ветки метро.

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. Загорелось. Не быстро загорелось, но его быстро потушили.

Найдите **многозначное** слово в 4-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. _____

Найдите **многозначное** слово в 4-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. звуки

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

Ответ. загорывшись глазами

3 Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом** значении.

0 Ответ. Загорелось здание из цинка, которое находилось наверху
Загорелась лампочка, которая была в комнате
1

ВПР в 2026 году



63 Версия для слабовидящих



Об организации

Оценка качества образования

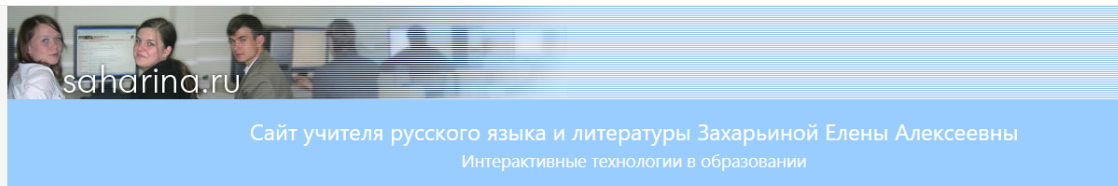
Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБ «ФИОКО»

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году



Вход

Регистрация

Главная

РАЗДЕЛЫ

Главная

Проверка сочинений

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку

Тесты по русскому языку

Всего тестов: 741 Количество решений: 415518

Поиск тестов

Найти

Сбросить

Начальная школа

5

6

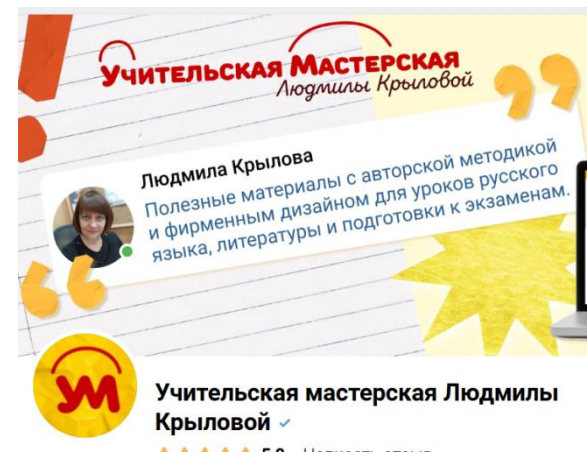
7

8

9

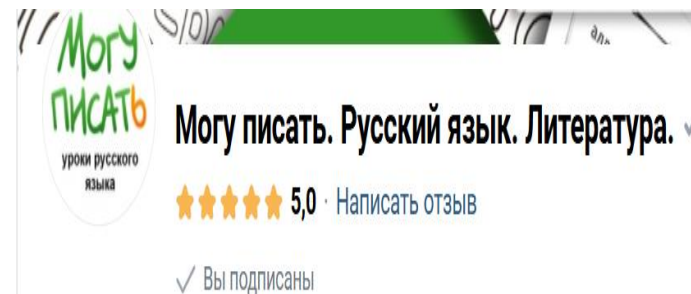
10

11



#ВПР
#НАЗ
#ЛЕГКО
#ОГЭ
#ЕГЭ

Русский язык и литература. В помощь учителю



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Русский язык для 7 класса В формате 2026 года

≡ Русский язык

≡ Литература

≡ Математика

≡ Физика

≡ Информатика

≡ Биология

≡ География

≡ История

≡ Обществознание

Окружающий мир-4

≡ Химия

≡ Английский язык

≡ Немецкий язык

≡ Французский язык

