

Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»
620014, г. Екатеринбург,
ул. Антона Валека, строение 8, офис 302
Тел. 8(343)304-12-48, 8(343)304-12-49
E-mail: domuchitela@yandex.ru
<https://domuchitela.profi.edu.ru>
исх. № 210 от 06.11.2025

Руководителям
образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (лицензия на образовательную деятельность № 20096 от 05.09.2019) организует программы дополнительного профессионального образования для образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург».

Преимущества МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»:

- гибкая и удобная система обучения, в том числе с применением дистанционных технологий в соответствии с требованиями к дистанционным программам по ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- вариативность программ обучения, обеспечивающая удовлетворение профессиональных потребностей слушателей;
- обеспечение слушателей всеми необходимыми учебными материалами;
- ежедневная и оперативная поддержка учебного процесса;
- реализация образовательных программ экспертами-практиками;
- выдача документа о квалификации установленного образца.

В 2026 году МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» реализует программы дополнительного профессионального образования:

- для дошкольных образовательных организаций (приложение № 1);
- для общеобразовательных организаций (приложение № 2).

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

М.А. Зорина



**Программы дополнительного профессионального образования
для дошкольных образовательных организаций**

№ п/п	Направление программы	Тема курса повышения квалификации	Количество часов
1	Вопросы обеспечения безопасности в деятельности образовательной организации	Системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в контексте требований ФОП ДО	18
		Особенности конфликтов в профессиональной деятельности педагога: диагностика, предупреждение и разрешение конфликтов в образовательной организации	18
2	Использование современных технологий в образовательном процессе	Инновационные практики в контексте реализации ФОП ДО	18
		Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО	32
		Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков	24
		Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста	24
		Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	36
		Использование приемов мультипликации в образовательной деятельности	16
		Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	16
		Профессиональное совершенствование педагога в системе конкурсного движения: сопровождение и современная практика.	16
3	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности	Развитие компонентов методической компетентности педагога	36
		Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО.	24
		Создание условий для формирования предпосылок математической грамотности у ребенка дошкольного возраста	24

№ п/п	Направление программы	Тема курса повышения квалификации	Количество часов
4	Реализация программ и проектов по воспитанию	Воспитательные аспекты в работе педагога в дошкольной организации	36
		Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	36
		Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО	24
		Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском пространстве.	18
		Методологические основы формирования ранней профориентационной готовности дошкольников в контексте требований ФОП ДО	24
5	Практическое применение нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной деятельности	Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога	18
		Технологии искусственного интеллекта в образовании: от создания контента до анализа информации.	18
		Цифровые инструменты в работе педагога	24
6	Организация деятельности в рамках оздоровительной кампании	Организация работы в лагерях с дневным пребыванием детей	18
		Повышение профессиональной компетентности педагога в организациях отдыха детей и их оздоровления	24
7	Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-мигрантами	Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	36
8	Актуальные направления дошкольного образования	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта: развитие актуальных компетенций	36
		Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО	32
		Организация образовательной деятельности по основным направлениям	36

№ п/п	Направление программы	Тема курса повышения квалификации	Количество часов
		речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО.	
		Основные подходы к организации социально-коммуникативного развития дошкольников, в рамках освоения Федеральной программы ДО	32
9	Командный менеджмент и инновационные педагогические и управленческие практики	Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации Федеральной программы ДО	36
		Проектирование Программы развития дошкольной образовательной организации.	24
		Командообразование и управление конфликтами, оценка и формирование кадрового потенциала ОО.	36
		Концепции бережливого производства в образовательном процессе	36

**Программы дополнительного профессионального образования
для общеобразовательных организаций**

№ п/п	Направление программы	Тема курса повышения квалификации	Кол-во часов
1	Вопросы обеспечения безопасности в деятельности образовательной организации	Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: от экспертизы к проектированию	36
		Особенности конфликтов в профессиональной деятельности педагога: диагностика, предупреждение и разрешение конфликтов в образовательной организации	18
		Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОО	24
		Основы информационной безопасности обучающихся	18
2	Экспертная деятельность педагогических работников	Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса	18
		Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по подготовке и проверке заданий теоретического и практического тура. Учебный предмет «Физическая культура»	18
3	Повышение уровня предметных компетенций	Методические подходы к решению задач по геометрии при подготовке учащихся к ЕГЭ	16
		Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов	36
		Особенности преподавания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	24
		Эффективные методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике	30
		Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО	24
		Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики и во внеурочной деятельности в основной школе	36

		Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока	36
		Применение методики педагогического анализа современного урока	36
4	Метапредметные компетенции педагогического работника	Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	36
		Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ФОП ООО и реализации ФГОС ООО	24
5	Организация внеурочной деятельности в школе	Изучаем город: теория и практика образовательной урбанистики	36
		Использование приемов мультипликации в образовательной деятельности	16
		Методика проектирования курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС	16
		Кинопедагогика как инструмент образовательной и воспитательной деятельности в школе	16
		Специфика работы и методическое сопровождение деятельности школьного музея и театра	24
6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	24
		Организация формирующего оценивания достижений планируемых результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	24
		Формирование и развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся	36
		Формирование мотивации к обучению в начальной школе через игровую деятельность	36
		Современный урок с применением технологии развития критического мышления	36
		Реализация модели наставничества «педагог-педагог» в общеобразовательной организации	36
		Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	36

		Школа наставников: инструменты, методы и воспитательные практики	24
		Развитие компонентов методической компетентности педагога	36
		Программа наставничества в педагогическом коллективе: механизмы разработки и реализации	36
		Профессиональное самоопределение обучающихся основного общего и среднего образования	
		Профессиональное совершенствование педагога в системе конкурсного движения: сопровождение и современная практика.	16
7	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности	Развитие читательской грамотности младших школьников в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО	24
		Формирование функциональной грамотности у обучающихся уровня начального общего образования	24
		Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	36
		Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	24
8	Реализация программ и проектов по воспитанию	Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности	24
		Эффективная реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательной школе	16
		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия педагогов общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте требований ФГОС и освоения ФОП в части федеральной рабочей программы воспитания	24
		Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	36
		Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций	24
		Профессиональная компетенция современного классного руководителя в условиях обновленного ФГОС	36

		Механизмы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей	24
		Организация волонтерской и добровольческой деятельности в образовательных организациях	18
		Воспитательная и образовательная среда ОО с учетом обновленного ФГОС	18
		Приемы и практики воспитания патриотичной и социально-активной личности в контексте реализации обновленного ФГОС	18
		Система работы классного руководителя в контексте реализации государственной политики в сфере воспитания	24
9	Деятельность библиотекаря и информационно-библиотечного центра школы.	Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях обновленных ФГОС	18
10	Практическое применение нейросетей и искусственного интеллекта в образовательной деятельности.	Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога	18
		Технологии искусственного интеллекта в образовании: от создания контента до анализа информации.	18
		Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО и цифровой образовательной среды	36
		Цифровые инструменты в работе педагога	24
11	Формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС	16
		Воспитательная работа педагога дополнительного образования: особенности и приоритетные направления	24
		Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	18
12	Организация деятельности в рамках оздоровительной кампании	Организация работы в лагерях с дневным пребыванием детей	18
		Повышение профессиональной компетентности педагога в организациях отдыха детей и их оздоровления	24
13	Работа с обучающимися с	Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	72

	ограниченными возможностями здоровья, детьми-мигрантами	Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО	32
		Практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ОВЗ	24
14	Содержание и методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня	Повышение профессиональной компетентности педагога-воспитателя в группах продленного дня	24
15	Командный менеджмент и инновационные педагогические и управленческие практики	Командный подход в управлении образовательной организации для повышения профессиональной мотивации	36
		Риск-менеджмент в общеобразовательной организации как инструмент управления качеством образования	36
		Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных	30
		Командообразование и управление конфликтами, оценка и формирование кадрового потенциала ОО.	36
		Концепции бережливого производства в образовательном процессе	36
		Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации	36
		Оптимизация управления образовательной организацией через использование возможностей электронных таблиц Excel для обработки и анализа данных	36
		Планирование методической работы в школе с низкими образовательными результатами	24