

Использование кейс-технологии на уроках географии в 9 классе

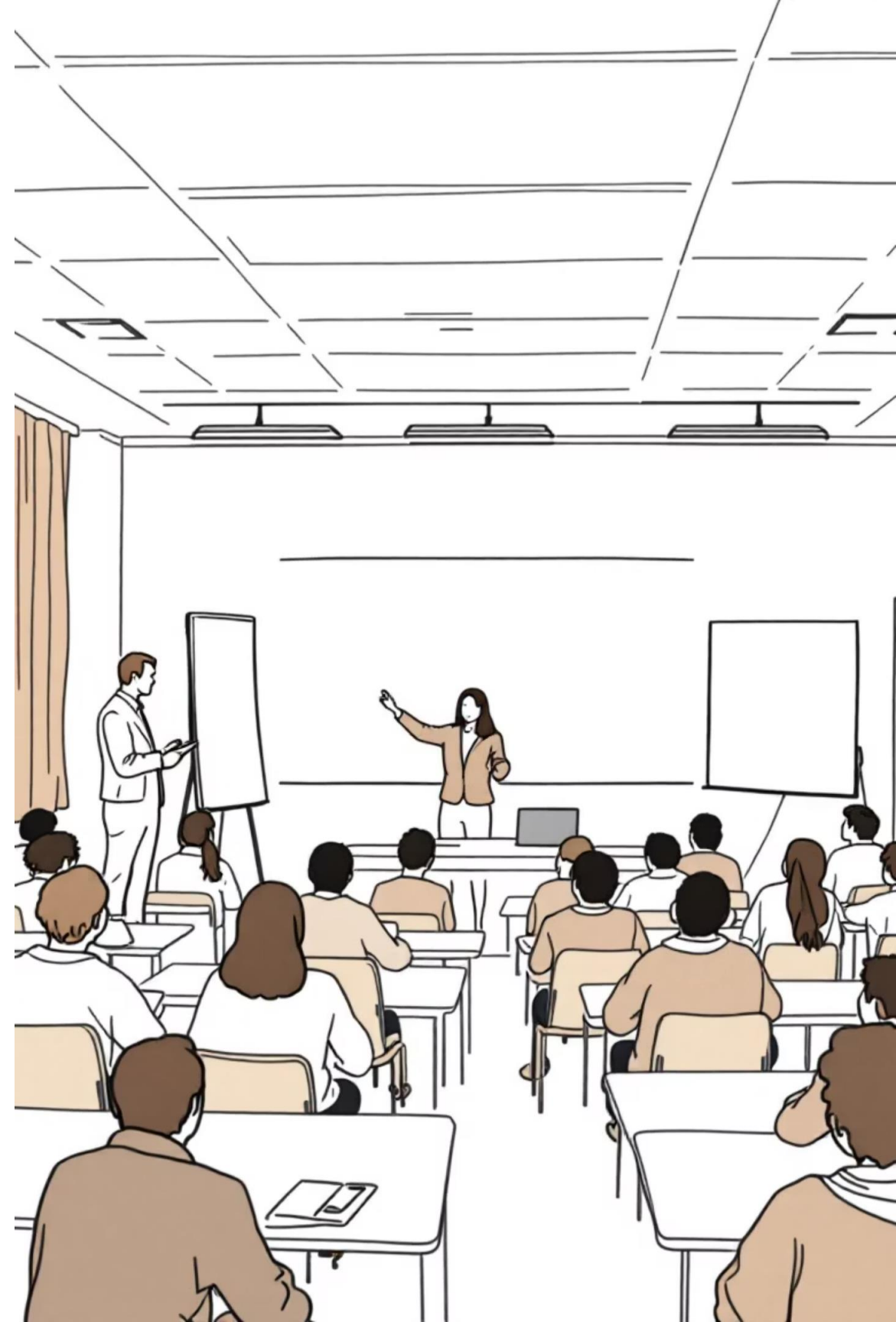
Ветлужских Л. А. — МАОУ-СОШ №25.



Краткая история и происхождение кейс-метода

Кейс-метод сформировался в начале XX века в школе бизнеса Гарварда и стал основой проблемно-ориентированного обучения. В России кейсы получили распространение в 1990-е годы, сначала в вузах, затем — в школах.

Термин: одни связывают его с английским "case" (портфель, дело), другие — с латинским "casus" (случай, происшествие). Для школьного образования важно: кейс — это учебная ситуация, близкая к реальной практике.



Что такое кейс-технология?

Определение: метод, где учащиеся самостоятельно исследуют реальную проблемную ситуацию (кейс) и вырабатывают решение.

- *Исследование фактов, карт и данных*
- *Коллективный анализ и аргументация*
- *Практика принятия решений*



Ключевые характеристики кейса

1

Реальность ситуации

Кейс описывает конкретный жизненный эпизод: экологический ущерб, конфликт за воду, урбанистический проект.

2

Проблемность

В кейсе есть неочевидная дилемма — требуется обоснованный выбор между альтернативами.

3

Самостоятельность и коллективность

Ученики работают в группах: собирают данные, обсуждают, представляют аргументы и формируют решение.



Формирование метапредметных и предметных результатов



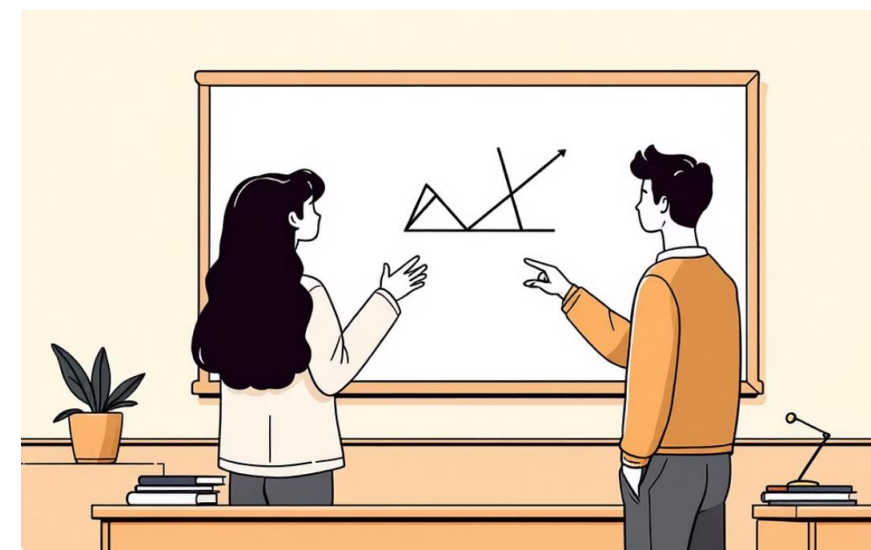
Анализ информации

Работа с картами, статистикой, источниками — умение выделять релевантные данные.



Критическое мышление

Оценка аргументов, прогнозирование последствий и взвешивание рисков.



Коммуникация и сотрудничество

Публичные выступления, аргументация, распределение ролей внутри группы.

Также развиваются предметные знания и практические навыки географического исследования.

Этапы работы с кейсом — практическая последовательность

01	02	03
I — Знакомство	II — Идентификация проблемы	III — Генерация идей
<i>Чтение кейса, выделение фактов, первичная ориентация в проблеме и материалах.</i>	<i>Формулировка ключевой проблемы, определение заинтересованных сторон и ограничений.</i>	<i>Мозговой штурм гипотез и возможных подходов, сбор дополнительных данных.</i>
04	05	
IV — Анализ последствий	V — Решение и план действий	
<i>Оценка рисков, социальных и экологических эффектов каждой альтернативы.</i>	<i>Выбор варианта, обоснование, рекомендации по внедрению и механизмам контроля.</i>	

ИИ как инструмент при работе с кейсами

- **Помогает быстро собирать и структурировать факты и карты.**
- **Генерирует идеи для сценариев, прогнозов и визуализаций.**
- **Автоматизирует проверку гипотез и моделирование последствий.**

Важный практический нюанс: использовать ИИ как вспомогательный инструмент, проверять источники и корректировать модели с педагогической точки зрения.



Кейс-урок = моделирование жизни

Кейс-технология переводит урок географии из пассивного запоминания в активное моделирование реальных ситуаций. Ученики приобретают компетенции исследователя, аналитика и участника общественного диалога.

- **Практический результат:** готовые решения и план действий.
- **Методические рекомендации:** четкая структура, роль учителя как фасилитатора, использование карт и данных.
- **Ресурсы:** локальные кейсы, цифровые карты, ИИ-инструменты (контроль качества).

