

Использование кейс-технологии на уроках географии в 9 классе

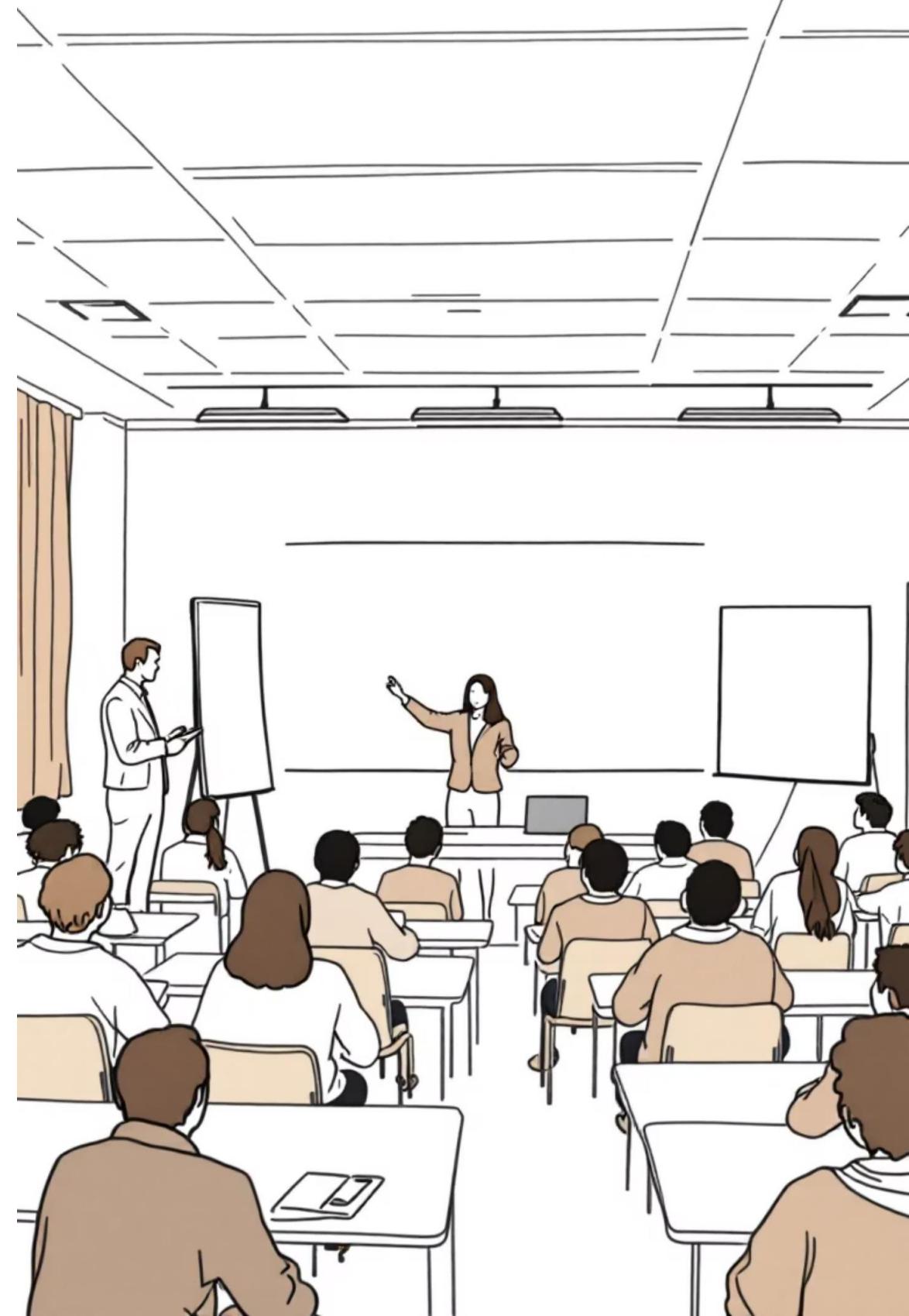
Ветлужских Л. А. – МАОУ-СОШ №25.



Краткая история и происхождение кейс-метода

Кейс-метод сформировался в начале XX века в школе бизнеса Гарварда и стал основой проблемно-ориентированного обучения. В России кейсы получили распространение в 1990-е годы, сначала в вузах, затем – в школах.

Термин: одни связывают его с английским "case" (портфель, дело), другие – с латинским "casus" (случай, происшествие). Для школьного образования важно: кейс – это учебная ситуация, близкая к реальной практике.



Что такое кейс-технология?

Определение: метод, где учащиеся самостоятельно исследуют реальную проблемную ситуацию (кейс) и вырабатывают решение.

- *Исследование фактов, карт и данных*
- *Коллективный анализ и аргументация*
- *Практика принятия решений*



Ключевые характеристики кейса

1

Реальность ситуации

Кейс описывает конкретный жизненный эпизод: экологический ущерб, конфликт за воду, урбанистический проект.

2

Проблемность

В кейсе есть неочевидная дилемма – требуется обоснованный выбор между альтернативами.

3

Самостоятельность и коллективность

Ученики работают в группах: собирают данные, обсуждают, представляют аргументы и формируют решение.

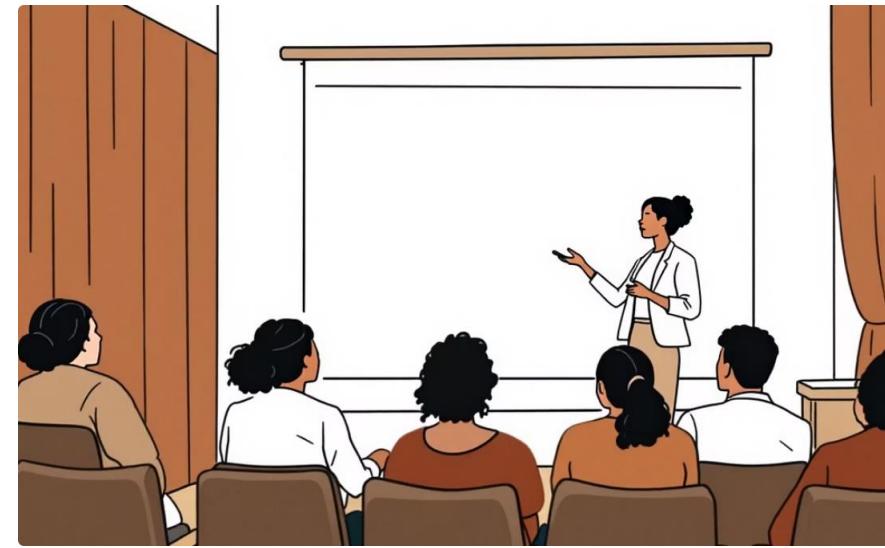


Формирование метапредметных и предметных результатов



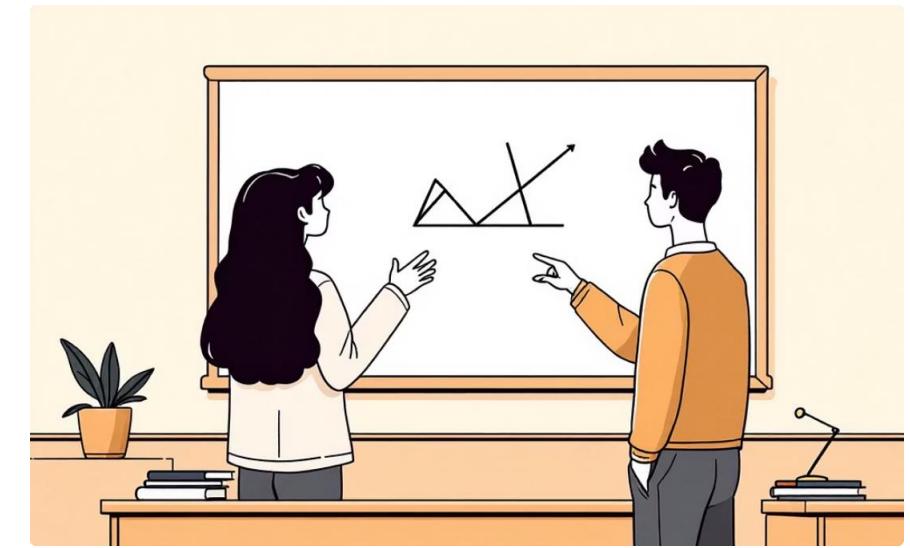
Анализ информации

Работа с картами, статистикой, источниками – умение выделять релевантные данные.



Критическое мышление

Оценка аргументов, прогнозирование последствий извешивание рисков.



Коммуникация и сотрудничество

Публичные выступления, аргументация, распределение ролей внутри группы.

Также развиваются предметные знания и практические навыки географического исследования.

Этапы работы с кейсом — практическая последовательность

01

I — Знакомство

Чтение кейса, выделение фактов, первичная ориентация в проблеме и материалах.

02

II — Идентификация проблемы

Формулировка ключевой проблемы, определение заинтересованных сторон и ограничений.

03

III — Генерация идей

Мозговой штурм гипотез и возможных подходов, сбор дополнительных данных.

04

IV — Анализ последствий

Оценка рисков, социальных и экологических эффектов каждой альтернативы.

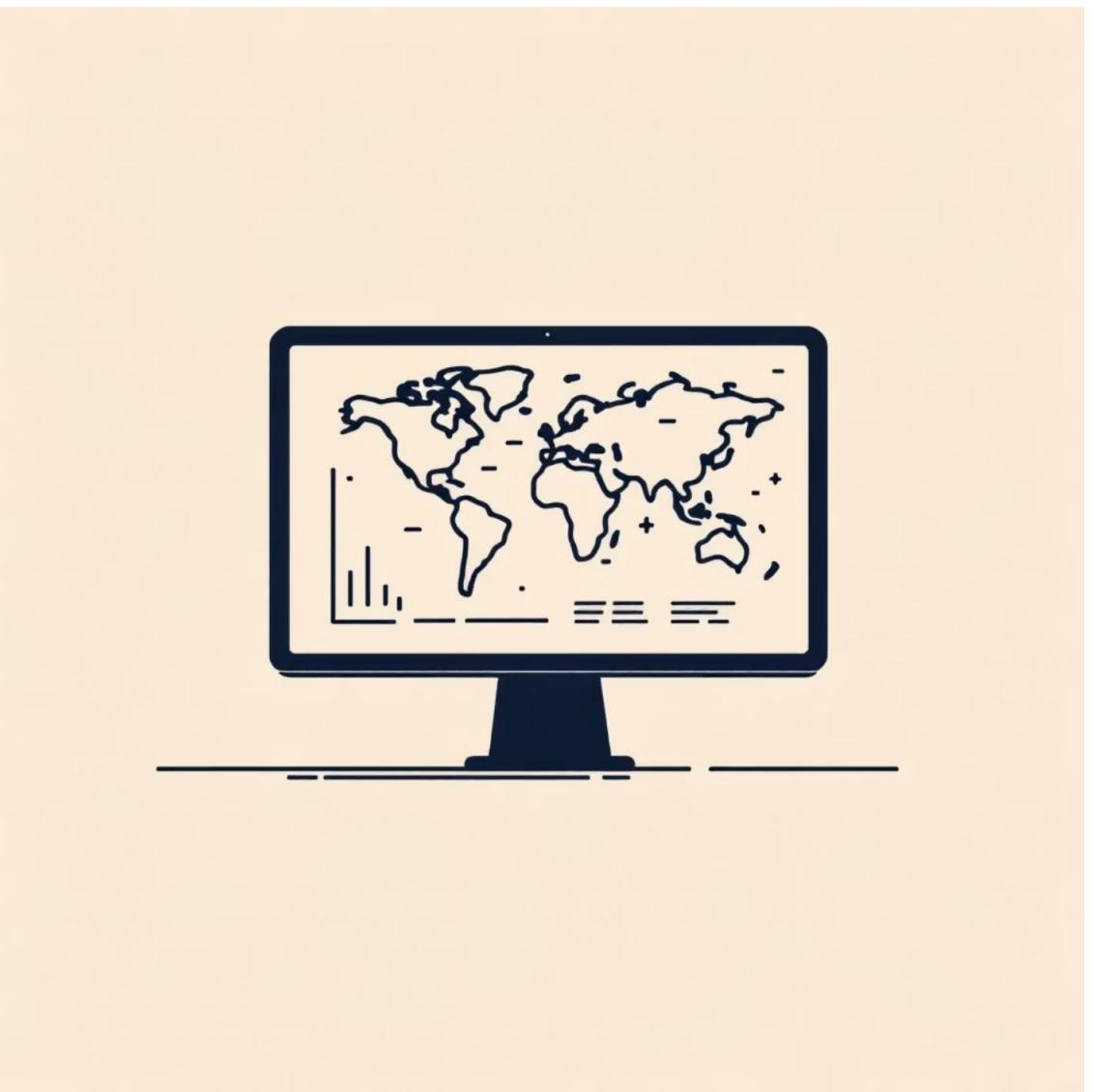
05

V — Решение и план действий

Выбор варианта, обоснование, рекомендации по внедрению и механизмам контроля.

ИИ как инструмент при работе с кейсами

- *Помогает быстро собирать и структурировать факты и карты.*
- *Генерирует идеи для сценариев, прогнозов и визуализаций.*
- *Автоматизирует проверку гипотез и моделирование последствий.*



Важный практический нюанс: использовать ИИ как вспомогательный инструмент, проверять источники и корректировать модели с педагогической точки зрения.

Кейс-урок = моделирование жизни

Кейс-технология переводит урок географии из пассивного запоминания в активное моделирование реальных ситуаций. Ученики приобретают компетенции исследователя, аналитика и участника общественного диалога.

- *Практический результат: готовые решения и план действий.*
- *Методические рекомендации: четкая структура, роль учителя как фасilitатора, использование карт и данных.*
- *Ресурсы: локальные кейсы, цифровые карты, ИИ-инструменты (контроль качества).*

