

# Рабочая тетрадь участника мастер-класса

**Тема:**  
«GeoDigital»-использование цифровой  
лаборатории на уроках географии

**ФИО участника:**

---



г. Екатеринбург 2025г.

**Целевая аудитория:** учителя географии, методисты.

**Продолжительность:** 15 минут.

**Цель:** продемонстрировать преимущества и ограничения традиционных и цифровых методов наблюдения за погодой, интегрировать их в образовательный процесс для формирования метапредметных компетенций учеников.

**Оборудование:**

- Традиционная учебная метеостанция:** термометр, барометр, гигрометр (волосной или психрометрический), флюгер, осадкометр, анемометр ручной.
- Цифровая лаборатория:** датчики температуры, атмосферного давления, влажности, скорости и направления ветра, планшет/ноутбук с установленным ПО.
- Мультимедийное оборудование:** экран, проектор.

## 1. Актуализация знаний

*Что для вас значит "метеонаблюдения" в школе? Какие цели вы преследуете?*

---

---

*С какими трудностями сталкивается?*

---

## 2. Практикум "Мои наблюдения"

<b>Традиционная метеостанция — классика жанра.</b>	<b>Цифровая лаборатория — мощь технологий.</b>
<i>Задание 1. Измерение температуры (С)</i>	
<i>Задание 2. Измерение влажности (%)</i>	

<i>Задание 3. Измерение атмосферного давления (мм)</i>	

Расхождения \_\_\_\_\_

**3."Дуэль технологий" — Сравнительная таблица**  
*Заполняйте таблицу по ходу демонстрации и обсуждения.*

<b>Критерий</b>	<b>Традиционная метеостанция</b>	<b>Цифровая лаборатория</b>
<b>Принцип работы</b>	Физические законы, наглядность	«Черный ящик», микропроцессоры
<b>Плюсы</b>	1. 2. 3.	1. 2. 3.
<b>Минусы</b>	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Критерий	Традиционная метеостанция	Цифровая лаборатория
Точность и скорость	Низкая/Средняя, медленно	Высокая, мгновенно
Обработка данных	Вручную, таблицы, графики	Автоматически, в реальном времени
Формируемые навыки у учеников	Работа с приборами, вычисления, терпение	Цифровая грамотность, анализ графиков, проектный подход
Стоимость и доступность	Низкая	Высокая
Идеальная учебная задача		

#### 4. Стратегия синтеза

На основе списка мониторингов составьте возможные варианты использования цифровой лаборатории

Класс	Тема	№/название мониторинга

## **5. Рефлексия и планирование**

*«Здесь и сейчас» — что возьму в свою педагогическую копилку?*

- 1. Самая ценная мысль мастер-класса:**

---

- 2. Что я попробую на подходящем уроке**

---

- 3. Вопросы, которые у меня остались, и идеи для дальнейшего изучения:**

---

**Спасибо за вашу работу и активность!**

*Творим, исследуем, вдохновляем вместе!*