

## **Критерии оценивания для предметной области «Математика и информатика»**

(из опыта работы профессионального сообщества ЛУЧ-Совет)

МАОУ Лицей 109

Бурляева Надежда Николаевна

Обновленный ФГОС ООО актуализировал требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям. Для школ, родителей и самих учеников это наиважнейший документ, который определяет содержание школьного образования России на многие годы. Обновленный образовательный стандарт делает упор на то, как ребенок может применять знания на практике. По каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам.

Проблема объективности оценивания остро стоит и перед педагогами, и перед учениками для оценивания успешности обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать познавательную активность. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет.

Критерии оценивания представляются как цель, как ожидаемый результат обучения, а оценивание по любому критерию – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Предлагаемая нами система оценивания является прозрачной как для педагога и ученика, так и для родителей. Десятибалльная система позволяет ученику обрести более широкий диапазон успеха. Разные критерии для оценивания устного ответа, письменных проверочных и контрольных работ, практической работы на компьютере (информатика), письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований (математика) и письменной работы по решению текстовых задач (математика) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Балльная система оценки

## 1. Оценка устного ответа

1 балл	Ответ несамостоятельный, либо в ответе допущены грубые логические, фактические, речевые ошибки.
2 балла	Ответ самостоятельный на 50%. Программный материал излагается неполно, либо в изложении допущено более двух ошибок, которые учащийся не исправляет даже с помощью учителя. Аргументация слабая, примеры, межпредметные связи, связь теории с практикой отсутствует. Допущенные логические и речевые ошибки значительно затрудняют понимание ответа.
3 балла	Ответ самостоятельный, но неполный. Допущены ошибки в формулировании выводов и обобщений. Учащийся не разделяет главную и второстепенную информацию, аргументация слабая. Примеры не приведены. Учащийся не устанавливает межпредметные связи, связь теории с практикой. Допущенные речевые и логические ошибки значительно затрудняют понимание ответа.
4 балла	Ответ самостоятельный, но неполный. Допущены ошибки в формулировании выводов и обобщений. Учащийся разделяет главную и второстепенную информацию, но аргументация слабая. Примеры приводятся, но они не оригинальны. Учащийся не устанавливает межпредметные связи, связь теории с практикой. Допущенные речевые и логические ошибки значительно затрудняют понимание ответа.
5 баллов	Ответ полный, самостоятельный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются уместно. Учащийся разделяет главную и второстепенную информацию, с помощью учителя подкрепляет ответ примерами и фактами, а также проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Допускает не более двух речевых и логических ошибок.
6 баллов	Ответ полный, самостоятельный, точный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются уместно. Учащийся чётко разделяет главную и второстепенную информацию, подкрепляет ответ примерами и фактами, с помощью учителя проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Допускает речевые и логические ошибки, замечает их и самостоятельно исправляет по ходу ответа.
7 баллов	Ответ полный, самостоятельный, точный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются

	уместно. Учащийся чётко разделяет главную и второстепенную информацию, подкрепляет ответ примерами и фактами, с помощью учителя проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Допуская речевые и логические ошибки, замечает их и самостоятельно исправляет по ходу ответа.
8 баллов	Ответ полный, самостоятельный, точный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются уместно. Учащийся чётко разделяет главную и второстепенную информацию, подкрепляет ответ примерами и фактами, проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Незначительные речевые и логические нарушения не затрудняют понимание ответа.
9 баллов	Ответ полный, самостоятельный, точный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются уместно, без ошибок. Учащийся чётко разделяет главную и второстепенную информацию, подкрепляет ответ примерами и фактами, проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Логика ответа не нарушена. Допускается не более двух негрубых речевых ошибок.
10 баллов	Ответ полный, самостоятельный, точный. Выводы и обобщения правильные. Научные термины и понятия используются уместно, без ошибок. Учащийся чётко разделяет главную и второстепенную информацию, подкрепляет ответ примерами и фактами, проводит межпредметные связи и устанавливает связь теории с практикой. Логика ответа не нарушена. Речевые ошибки отсутствуют.

## 2. Оценка письменных проверочных и контрольных работ

1 балл	Работа выполнена не самостоятельно.
2 балла	Работа выполнена самостоятельно на 50%.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно, но количество ошибок свидетельствует об усвоении программного материала менее чем на 50%.
4 балла	Работа выполнена самостоятельно, количество допущенных ошибок свидетельствует об усвоении программного материала на 50-60%.
5 баллов	Работа выполнена самостоятельно, программный материал усвоен на 70%, учащийся демонстрирует общее понимание способов

	достижения результата.
6 баллов	Работа выполнена самостоятельно, программный материал усвоен на 80%, учащийся выполнил всю работу, но допустил для простых задач одну грубую ошибку или более 4-х недочётов, для сложных задач – две грубые ошибки или более 8-ми недочётов*.
7 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме. Допущено не более двух (для простых задач) и трёх (для сложных задач) недочётов.
8 баллов	Работа выполнена самостоятельно, без ошибок. Учащийся выполнил задания в соответствии с изученным алгоритмом действий.
9 баллов	Работа выполнена самостоятельно, без ошибок. При выполнении отдельных заданий (1-2 задания) учащийся продемонстрировал творческий подход (предложил собственные способы достижения результата).
10 баллов	Работа выполнена самостоятельно, без ошибок. Отмечается творческий подход к достижению результата (предложено собственное, оригинальное, решение поставленных задач).

\* Сложной считается задача, которая естественным образом разбивается на несколько частей для её решения. **Недочёт** – нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. **Грубая ошибка** – ошибка, показывающая, что ученик не освоил обязательного для усвоения программного материала. **Негрубая ошибка** – ошибка, связанная с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала.

### 3. Оценка практической работы на компьютере (информатика)

1 балл	Учащийся приступил к выполнению работы.
2 балла	Учащийся приступил к выполнению работы и выполнил 20% действий, необходимых для достижения результата.
3 балла	Результат не достигнут, но учащийся выполнил 30% работы.
4 балла	Результат не достигнут, но учащийся выполнил 40% работы.
5 баллов	Работа выполнена на 50%, учащийся демонстрирует владение основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

6 баллов	Работа выполнена на 60%, учащийся продемонстрировал владение основными навыками работы на ПК, допустил не более 3-х ошибок.
7 баллов	Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более 3-х ошибок.
8 баллов	Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, или использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
9 баллов	Работа выполнена полностью, требуемый результат достигнут, использованы оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
10 баллов	Работа выполнена полностью, учащийся самостоятельно прошёл все этапы решения задач на ПК, выбраны оптимальные подходы к решению поставленной задачи, отмечается творческий, нетипичный, подход.

4. Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований (математика)

1 балл	Работа выполнена не самостоятельно.
2 балла	Работа выполнена самостоятельно на 50%.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно, но не в полном объёме (до 50%).
4 балла	Работа выполнена самостоятельно, объём выполненных заданий превышает 50%, но допущено более одной грубой ошибки, или более двух негрубых ошибок, или более четырёх недочётов.
5 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, но допущена одна грубая ошибка, или две негрубых ошибки, или более четырёх недочётов.
6 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, грубые ошибки отсутствуют, но допущена одна негрубая ошибка или четыре недочёта.
7 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, ошибки отсутствуют, количество недочётов – не более 3-х.
8 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, ошибки и недочёты отсутствуют.
9 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, все записи хода решения расположены последовательно.
10	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, без ошибок, все записи хода решения расположены последовательно,

баллов	сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.
5. Оценка письменной работы по решению текстовых задач (математика)	
1 балл	Работа выполнена не самостоятельно.
2 балла	Работа выполнена самостоятельно на 50%.
3 балла	Работа выполнена самостоятельно, но не в полном объёме (до 50%).
4 балла	Работа выполнена самостоятельно, объём выполненных заданий 60% - 85%. Допущено более одной грубой ошибки, или более четырёх негрубых ошибок при отсутствии недочётов, или более двух негрубых ошибок и более трёх недочётов.
5 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, допущено три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов, или допущено две негрубые ошибки и три недочёта.
6 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, допущено не более одной грубой ошибки и одной негрубой или одной грубой ошибки и не более двух недочётов.
7 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, при решении задачи допущена одна негрубая ошибка при отсутствии недочётов.
8 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, ошибки отсутствуют, но при решении задачи допущено два-три недочёта.
9 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, решение верное, все действия и преобразования выполнены верно и рационально, даны точные и правильные формулировки, в задаче, решаемой с помощью уравнений, даны необходимые пояснения, записи расположены последовательно, сделана проверка решения (если это требуется).
10 баллов	Работа выполнена самостоятельно, в полном объёме, решение верное, все действия и преобразования выполнены верно и рационально, даны точные и правильные формулировки, в задаче, решаемой с помощью уравнений, даны необходимые пояснения, записи расположены последовательно, сделана проверка решения (если это требуется). В работе отмечается творческий подход (предложено оригинальное решение, нетипичное решение задачи и т.д.).

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

Отметка «5» ставится, если набрано 90-100% от максимального балла.

Отметка «4» ставится, если набрано 75-89% от максимального балла.

Отметка «3» ставится, если набрано 51-74% от максимального балла.

Отметка «2» ставится, если набрано 0-50% от максимального балла.

В переводе на привычную профессиональному сообществу систему отметок предлагаем следующее: положительная оценка начинается с 2 баллов; получение двух, трех и четырех баллов означает отметку «удовлетворительно», с пяти до семи баллов – отметка «хорошо», отметка «отлично» означает получение баллов выше семи. Несмотря на одинаковую отметку при разных баллах следует особо устно отмечать работу ученика, получившего наивысший балл в диапазоне.

Таким образом, в процессе реализации обновленного образовательного стандарта оценивание приобретает качественно новую роль, воплощая в себе принципы, которые лежат в основе ФГОС ООО. Прозрачная система оценивания по известным критериям сохраняет познавательный интерес ребёнка, развивая в нем желания учиться и познавать новое.