

# **Система работы с текстом при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку как способ повышения качества образования по предмету**

**Кубанцева Альбина Римовна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ лицей № 12**

### **Цель:**

обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы как одной из форм эффективной подготовки к написанию ВПР.

### **Задачи:**

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе.

# **Читательская грамотность**



**ЭТО НЕ СИНОНИМ НАЧИТАННОСТИ ИЛИ  
ХОРОШЕЙ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ, А  
СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ И  
АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОЧИТАННОЕ.**

# Трудности при работе с текстом

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

# Трудности при работе с текстом

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.
- Определять вид тропа, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

# Трудности при работе с текстом

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

# **Технология продуктивного чтения.**

Данная технология разработана профессором Н.Н.Светловской и направлена на формирование всех УУД. В основе технологии лежат исследования по психологии читательской деятельности доктора педагогических наук Г.Г. Граник.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

# Эффективные приемы продуктивного чтения

Данная технология включает три этапа работы с текстом:

- **1 этап – этап предтекстовой деятельности;**
- **2 этап – этап текстовой деятельности;**
- **3 этап – этап посттекстовой (послетеекстовой) деятельности.**

- **На 1 этапе**, когда мы только готовимся к чтению, очень эффективно использовать приемы, привлекающие внимание к тексту, вызывающие интерес. Эти приемы развивают коммуникативные умения, которые необходимы для успешного выполнения заданий ВПР в любом классе: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи.

# ПРИЕМЫ

## □ 6. Приемы:

- «Говорящий заголовок» (О чем рассказывает название ...)
- «Ассоциативный куст» (Какие ассоциации вызывает у вас то или иное слово?)
- «Образ текста» (Из текста, с которым планируется работать, взяты слова. Нужно придумать свой рассказ по этим словам. В дальнейшем можно сопоставить рассказы)
- «Смотр вопросов» (Придумайте вопросы к тексту, прочитав только заголовок) – прогнозирующее чтение
- «Верные и неверные утверждения» (Предлагаются утверждения, на которые необходимо ответить «да» или «нет»)

- **На 2 этапе** работаем непосредственно с текстом с целью его понимания и интерпретации. Умения находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова), а также осуществлять информационную переработку текста формируются на данном этапе, способствуют развитию читательской компетентности

# Приемы

- **«Чтение по кругу»** (Текст читается по абзацам. После каждого абзаца читающему перекрестно задают вопросы по содержанию прочитанного.)
- **«Читаем парой»** (Текст предлагается прочитать самостоятельно, а затем обсудить в парах: один ученик в виде ключевой фразы передает содержание текста, другой ученик задает вопросы. Потом они меняются ролями.)
- **«Чтение с пометами»** (Ученики читают текст и делают пометы на полях: «+» - это я знаю, «-» - это новая для меня информация, «?» - непонятно, надо спросить.)
- **«Двойной дневник»** (Учащиеся делят тетрадь на две части. В процессе чтения должны в левой части записать фразы, эпизоды, которые чем-то запомнились; в правой – краткий комментарий: почему это запомнилось.)
- **«Вопросный план»** (Ученик делит текст на абзацы-микротемы и должен их озаглавить. Пункты плана должны быть представлены в виде вопроса.)

- **На 3 этапе** работ с текстом необходимо углубить понимание, увидеть замысел автора, перейти к выполнению творческих заданий. Развиваются таких умений, как понимание целостного смысла текста, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых строится речевое высказывание, моделирование и преобразование информации.

# Приемы

## Приемы:

- **«Дырявое письмо»** (Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных знаний и для работы с текстом: необходимо заполнить пропуски в карточке)
- **«Тонкие и толстые вопросы»** («Тонкие» вопросы – это прямые вопросы на знание текста (Кто является главным героем? Как зовут главного героя? Когда происходит действие? и пр.), а «толстые» – это проблемные вопросы (Дайте три объяснения поступку героя. Что может повлиять на выбор будущей профессии?)
- **«Кубик Блума»** (На кубике мы видим вопросы: «Почему?», «Предложи», «Назови», «Объясни», «Придумай», «Поделись». Какая грань выпадет, такой вопрос нужно придумать по данному тексту.)
- **«Конкурс шпаргалок»** (Проводится конкурс на лучшую шпаргалку по тексту, с помощью которой можно ответить учебный материал. Но есть ряд условий: творческое оформление, минимальное количество слов, изображение в виде схем, рисунков, символов.)



Рассмотренные в докладе приемы при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку помогают глубже и осмысленнее воспринимать текст, с которым они работают. Это способствует развитию читательской компетенции и является способом качества образования по предмету.

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать следующие речевые задачи:

учить видеть, слышать и чувствовать текст;

- пополнять речевую память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**