

Система подготовки к ВПР по русскому языку

Копанцева Т.А., учитель
русского языка и
литературы, МАОУ
лицей 12

Изменения в ВПР по русскому языку в 2025 году

- 1. Только один текст вместо двух.
- 2. Нет творческих заданий.
- 3. Задание на постановку ударения в словах только в 5-м классе.

Изменения ВПР по русскому языку в 2025 году

- Дифференцированы виды разборов по классам:
- в 5-м классе – 3 вида разбора (фонетический; морфологический – существительное, прилагательное, глагол; синтаксический)
- в 6-м классе – 3 вида разбора (морфемный и словообразовательный; морфологический разбор изученных частей речи)
- в 7-м классе – только морфологический разбор изученных частей речи (в приоритете будут причастие и деепричастие)

**Подготовку к ВПР начинаю в начале учебного года, используя
следующие принципы формирования навыка:**

Системность - регулярная работа с орфограммами.

Наглядность – схемы, карточки, таблицы, кластеры, маркировка цветом.

Практика – двигаться от простого к сложному, отрабатывая каждую орфограмму с помощью практических упражнений.

Мотивация – использовать в обучении игровые моменты, работу в группах, соревновательные мотивы, чтобы работа ребятам нравилась и они максимально включались в деятельность.

Учёт индивидуальных особенностей;

Контроль знаний.

**Большое внимание следует уделять
орфографической и пунктуационной работе.**

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

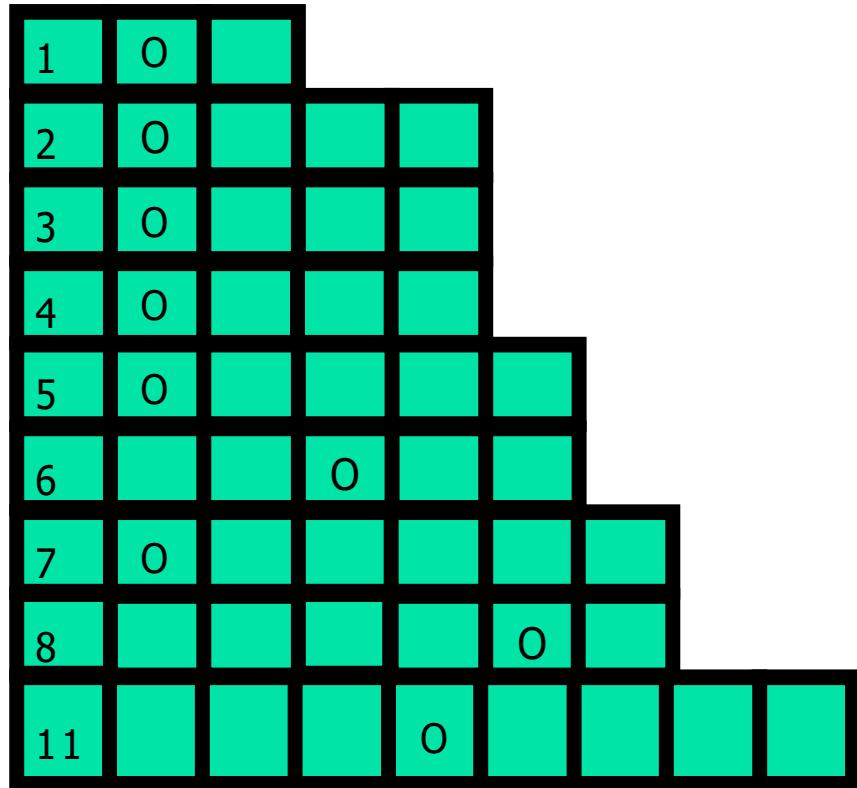
Почему дети пишут с ошибками?

- Ученик не «видит» орфограмму, не «спотыкается» в опасном месте. Это отсутствие той самой **орфографической зоркости**.
- Обучающийся не может подбирать проверочные слова из-за маленького словарного запаса, снижения интереса к чтению.
- Из-за слабой концентрации внимания.
- У ученика низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий.
- В связи с психологическими причинами (страх ошибки)

С учётом двух принципов, положенных в основу усвоения правописания, сознательного и механического, обучение орфографии включает следующие операции:

- словарный диктант
- буквенные диктанты
- списывание с правильного текста; чтение;
- письмо заученного наизусть связного текста;
- предупредительные диктанты;
- объяснительные диктанты;
- творческие, свободные диктанты;
- выборочные;
- пользование орфографическими словарями;
- проверочные диктанты;
- работа над ошибками.

Задание 1+задание 4(впр 6 класс,лексическое значение слова)



1. Место соединения сшитых кусков.
2. Глухой звук, шуршание.
3. Водитель автомобиля.
4. Мощёная щебнем или асфальтированная дорога.
5. Стержень для чистки и смазки ствола оружия.
6. Презрительное название ненасытного человека.
7. Цирковой артист.
8. Накидка на голову.
9. Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами и зеленого цвета.

Текстовый материал преобразовываем в таблицу, для запоминания используем прием мнемотехники

Без ударения пишем О		Без ударения пишем А		
Гор\гар	клон\клан	Твор\твар	Зор\зар	Плов\плав
заг <u>О</u> реТЬ, подг <u>О</u> рэлый	покл <u>О</u> нýлся, скл <u>О</u> нéние	тв <u>О</u> рец, стихотв <u>О</u> ре- ние	з <u>А</u> рý, з <u>А</u> рнýца	попл <u>А</u> вок, пл <u>А</u> вúчий
Исключения: пригАрь, выгАрки, изгАрь		Исключения: утвАрь		Исключения: плОвец , плОвчиха, плывуны
На горе полкОнился твОрцу!			На зАре плАваю!	

Не пишется раздельно

Всегда

- с глаголами
- с деепричастиями
- с краткими причастиями
- с числительными
- со словами состояния

*Насекомые **не** давали покоя людям. Не говоря лишних слов. В доме **ещё не** вставлены рамы. Мы **не раз и не два** были в лесу. Мы искали место, где было бы не жарко.*

- Если есть (или подразумевается) противопоставление

со всеми словами

Не погашенные, а зажжённые огни.

*Река **не** глубокая, но и не мелкая. (отрицаются оба противоположных, взаимоисключающих понятия)*

- Если отрицание усилено словами **далеко, отнюдь, вовсе, совсем** или отрицат. местоим. и наречиями

со всеми словами

*Он был совсем **не** глупый, отнюдь **не** любезный. Нисколько **не** опасен. Ни к чему **не** способный человек.*

- Если есть зависимые слова (особо слова на **–ый!**)

с полными причастиями

*Ещё **не** распустившийся цветок.
! Невидимые для исследователя; не видимые глазом бактерии.*

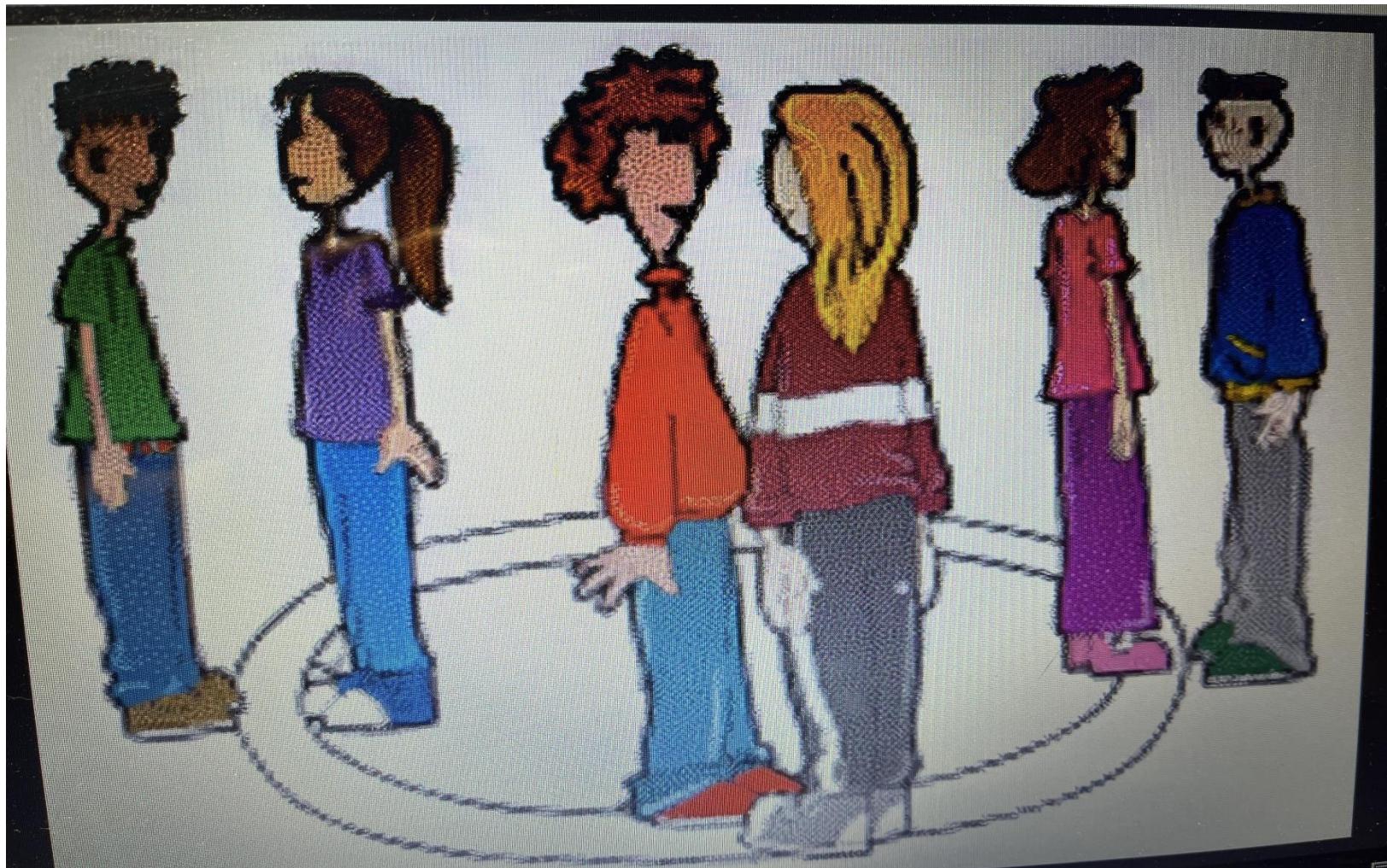
- Если притяжательные, относительные, с оттенком долженствования, в сравнительной степени

с прилагательными

*Небо **не** синее. Не волчьи следы. Не обязан. Не готов. Не прав. С **не** меньшим успехом. Не хуже.*

Карусель

(повторение теоретического материала)



План морфологического разбора

Часть речи.

ОГЗ: (что обозначает, на какие вопросы отвечает)

1. Н. ф.:
2. Морфологические признаки:
П. пр.:
Н. пр.: (в какой форме)
3. Синтаксическая роль (каким членом предложения является)

В помощь учителю

Название электронного ресурса	Режим доступа
Система «СтатГрад»	https://statgrad.org/helpdesk/
Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР»	https://vpr.sdamgia.ru/
Образовательная платформа «Якласс»	https://www.yaklass.ru/?ysclid=mha4ho08i5603623291
Портал «Русский язык» — Грамота. ру	http://www.gramota.ru
Сайт «Словари. ру»	http://slovvari.ru
Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны.	https://saharina.ru/