

Ориентационные модели дорожной карты внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО

(из опыта работы профессионального сообщества ЛУЧ-Совет)

Нуждина Елена Владимировна,
Христолюбова Алла Борисовна,
г. Екатеринбург, МАОУ Гимназия 40

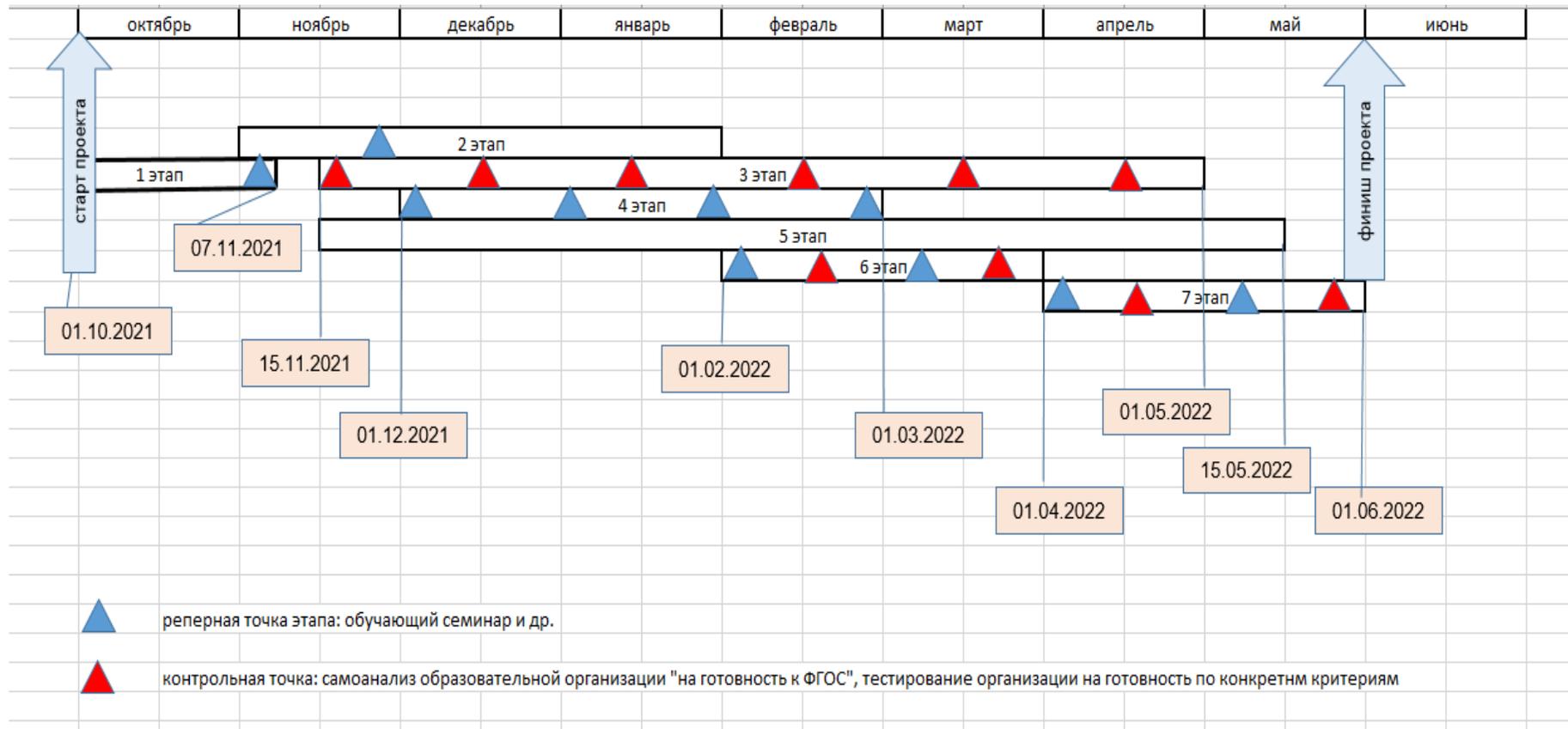
Дорожная карта, где планируется и отслеживается готовность всего педагогического коллектива к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО — удобный инструмент для работы. Поскольку каждая школа имеет свои особенности, то мы рекомендуем только ориентационные модели маршрута действий и мероприятий.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход. Применительно к готовности реализации ФГОС, по нашему мнению, очевидно, что в сознании всех субъектов образовательного процесса стандарт стал настольной книгой и ответы на вопросы «что?» и «где?» получены. В процессе подготовки к внедрению обновлений следует ответить на вопросы «как?» и «когда?». А это — основная функция управления, директора школы и его команды. И дорожная карта есть не что иное, как маршрут к полной готовности педагогического коллектива выполнить поставленные в обновленном стандарте задачи.

Мы предлагаем два варианта дорожной карты, структурированных по-разному и представленных в иных форматах.

Первый вариант — это проектный подход с реперными точками. Этапы такого подхода носят деятельностный характер и четко расписаны по временной шкале. Проектный подход к проектированию готовности образовательной организации к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Ориентационная модель 1 дорожной карты.



1 этап – Знакомство, осмысление ФГОС, сравнительная таблица, семинар о проведении школьного педсовета (ЕДУ)

2 этап – Работа с педагогами

3 этап – Определение актуального уровня готовности образовательной организации к реализации ФГОС 21

4 этап – Основной обучающий этап на уровне конкретных отличий и конкретных предметов

5 этап – Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя

6 этап – Подготовка ресурсов каждого педагога, проверка «портфеля», мастер-классы лидеров

7 этап – Утверждение образовательных программ, рабочих программ, УМК, контроль готовности

В первой ориентационной модели мы предлагаем выделить деятельностные этапы подготовки образовательной организации. Приказ директора школы по назначению рабочей группы и ответственных за конкретные события необходим для снятия эмоционального напряжения в коллективе.

Во второй возможной, с нашей точки зрения, модели мы предлагаем выделить четыре содержательных блока не только с распределением временных сроков, но и с указанием ожидаемого результата, формы и конкретных участников. При выборе второй ориентационной модели мы предлагаем приказом по образовательной организации утвердить модель, представленную в таблице (например, таблица 1).

Таблица 1. Ориентационная модель 2 дорожной карты.

Блок	Содержание	Срок	Форма	Участники	Результат
1. Аналитический	<p>- Проведение сравнительного анализа содержания ФГОС НОО, ООО</p> <p>- Мониторинг актуального уровня готовности реализации ФГОС-202</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p>	<p>Сравнительная таблица</p> <p>Анкетирование педагогов</p>	<p>МБУ ИМЦ «ЕДУ», рабочая группа «ЛУЧ-совет»</p> <p>Администрация образовательной организации</p>	<p>Дорожная карта/план внедрения ФГОС НОО и ООО в образовательной организации</p> <p>Аналитическая справка</p>
2. Информационный	<p>Ознакомление педагогических коллективов, информирование родителей, размещение информации на сайтах</p>	<p>ноябрь - декабрь</p>	<p>Педсоветы, семинары, родительские собрания, информация на сайте</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>Информированность всех субъектов образовательных отношений</p>
3. Организационный	<p>Организация деятельности команд внутри педколлектива. Обучение коллектива</p>	<p>декабрь - апрель</p>	<p>Образовательные события</p>	<p>Педагоги, администрация, руководитель МО, ПТЛ</p>	<p>Мотивированный коллектив, сформированные команды</p>
	<p>Работа с текстами стандартов (группами образовательных результатов)</p>	<p>декабрь - февраль</p>	<p>Заседание предметных МО, рабочих групп, ПТЛ; разработка образовательной программы, рабочих программы по предмету</p>	<p>Педагоги, администрация, руководитель МО, ПТЛ</p>	<p>Проект образовательных программ НОО, ООО</p> <p>Проект рабочих программ на уровень НОО и ООО по предметам</p>
	<p>Разработка механизмов оценивания образовательных результатов и внедрение их в практику учителя</p>	<p>Март, апрель</p>	<p>Заседание рабочих групп, ПТЛ; подбор инструментов оценивания образовательных результатов</p>	<p>Педагоги, администрация, руководитель МО, ПТЛ</p>	<p>Методический «портфель учителя» - набора инструментов оценивания</p> <p>Проект локального нормативного акта об оценочных средствах</p>

Блок	Содержание	Срок	Форма	Участники	Результат
4. Обобщающий	Итоговый мониторинг готовности ОО к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Утверждение ЛНА, образовательных программ, рабочих программ	Май, июнь	Заседание Административных групп Педсовет	Педагоги, администрация, руководитель МО, ПТЛ	Аналитическая справка . Подготовленные ЛНА, образовательные программы НОО и ООО

Предложенные ориентационные модели дорожной карты подготовки образовательной организации к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО обсуждались на заседании профессионального сообщества заместителей директоров школ по учебной работе и были приняты для рекомендаций школам города Екатеринбурга. Надеемся, что школам удастся легко адаптировать предложенные модели к своим особенностям. Или позволят создать собственную уникальную дорожную карту.

Таким образом, разработанные модели отвечают профессиональным запросам образовательных организаций и педагогов и позволят двигаться поступательно на новый качественный уровень современного образования

