

Системная подготовка к ВПР по русскому языку



Готовимся к ВПР

Михайлова Елена Анатольевна
(в презентации использованы материалы
Зерновой Н.Р.)



Результаты ВПР в Свердловской области

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	53145	5657	10,64	19569	36,82	21405	40,28	6514	12,26
2	Русский язык	5	50491	13682	27,1	18873	37,38	12721	25,19	5215	10,33
3	Русский язык	6	50071	10010	19,99	17962	35,87	15187	30,33	6912	13,8
4	Русский язык	7	46357	11409	24,61	15948	34,4	12346	26,63	6654	14,35
5	Русский язык	8	44202	13753	31,11	15891	35,95	10572	23,92	3986	9,02
6	Русский язык	10	16288	2040	12,52	4734	29,06	6641	40,77	2873	17,64

Цель:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определённому предмету и корректировка обучающего процесса.
- Определение образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.
- Психологическая подготовка учащихся к будущим экзаменам в старшей школе.
- Проверка объёма знаний, полученного учениками за период обучения.
- Предоставление родителям возможности понять степень общей образованности своего ребёнка.
- Помощь учителям понять, какие темы вызвали затруднения, и при необходимости изменить подход к объяснению или повторить материал с классом.

	5 класс - 27,1 % «2»	6 класс – 19,99 % «2»	7 класс – 24,6 % «2»	8 класс - 31,11 %
1	Списывание текста	Списывание текста	Списывание текста	Списывание текста
2	Фонетический, морфологический, синтаксический анализ	Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор	Найти предложения, соответствующие содержанию текста	Виды подчинительной связи в словосочетании, отличие от предложения и слова
3	Полный ответ на вопрос по написанному тексту	Полный ответ на вопрос по написанному тексту	Л3 многозначного слова из контекста, употребление в речи в другом значении	Грамматическая основа предложения
4	Л3 слова из контекста	Л3 многозначного слова из контекста, употребление в речи в другом значении	Морфологический разбор	Вид односоставных предложений

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
5	орфоэпия	Грамматические ошибки	Отличие производного предлога от других частей речи, орфография	Найти предложение по заданной схеме
6-7			Отличие союза от других частей речи, орфография	Найти предложение с обособленным определением, объяснить условия обособления. Найти предложение с обособленным обстоятельством, объяснить условия обособления
8			Пунктуация в простом осложненном предложении	Вводное слово и синоним к нему
9-10				Синтаксический анализ, грамматические ошибки

Зоны затруднений

- – орфографические нормы. 8 класс
- – выбор слов по орфографическому правилу (9 – 12). 10 класс
- – написание производных предлогов. 7 класс
- – классификация омонимичных случаев (13 – 15). 10 класс
- – написание слов (13 – 15). 10 класс
- **Причины затруднений**
- Связь: орфографический блок ЕГЭ – 9 – 15
- Орфографические задания – 8 класс – нет в новой модели

Зоны затруднений

- – Объяснение ДО. 8 класс
- – Синтаксический разбор. 5 класс
- – Пунктуационная грамотность. 7 класс
- – Объяснение ПО. 7 класс
- – Синтаксический разбор. 8 класс
- – Пунктуационная грамотность. 8 класс
- **Причины затруднений**
- Пунктуационные задания – 5 – 7 классы – нет в новой модели (союз И)

Виды разборов в ВПР

	Фон.р.	Морфем.	Словообр.	Морфолог.	Синтакс.	Всего
5	+			+	+	3
6		+	+	+		3
7				+		1
8					+	1

Разбор	Фонетический
Класс	5
Изменени я	Парные/непарные
Образец	<p>Фонетический анализ слова</p> <p>Жёлтые¹</p> <p>Жёл-ты-е – 3 слога.</p> <p>ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;</p> <p>о – [ó] – гласн., ударн.;</p> <p>л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;</p> <p>т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.;</p> <p>ы – [ы] – гласн., безударн.;</p> <p>е – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;</p> <p> [э] – гласн., безударн.</p> <hr/> <p>6 б., 7 зв.</p>

Активация Windc
Чтобы активировать W
раздел "Параметры"

Основные ошибки

- Парность – непарность: отсутствует, указывается «общая» парность для звонкости/глухости, твердости/мягкости, указывается неверно
- Избыточность характеристик
- Элементы содержания должны быть отражены все!

Найдите ошибки в разборе

- камы́ш – 2 слога
- к [к] - согл., парн., глух., тв..
- а [а] - гл., безуд..
- м [м] - согл., непарн., сон., тв..
- ы [ы] - гл., ударн..
- ш [ш] - согл., парн., глух., тв..
- 5 б., 5 зв.. [к а м ы ш]

- Ка-мы́ш – 2 слога
- к [к] - согл., глух./п, тв./п.
- а [а] - гл., безуд..
- м [м] - согл., звон./неп., тв./п.
- ы [ы] - гл., ударн..
- ш [ш] - согл., глух./п, тв./неп.
- 5 б., 5 зв.. [ка мы ш]

Памятка

- План фонетического разбора
- 1. Записать слово орфографически правильно в той же грамматической форме.
- 2. Разделить слово на слоги и найти место ударения.
- 3. Транскрипция слова.
- 4. По порядку характеризовать все звуки:
 - а) согласный – звонкий или глухой (парный или непарный) !!! у сонорных нет парности по глухости/звонкости!!!, твёрдый или мягкий (парный или непарный), какой буквой он обозначен;
 - б) гласный: ударный или безударный, каким звуком (6 гласных!) он обозначен. Два звука у гласного: в начале слова, после другого гласного, после ъ и ѿ.
- 5. Подсчитать количество букв и звуков.

6 класс

Разбор	Морфемный
Класс	6
Изменения	-
Образец	<p>Масляными²</p> <p><i>масляными</i> (суф.)</p>

Собери слово

- Возьми приставку от слова «безоблачный»,
 - корень у слова «ошибка»,
 - добавь суффикс от слова «беспорядочный»
 - и окончание от слова «красный» -
-
- (БЕЗОШИБОЧНЫЙ)

6 класс

Разбор	Словообразовательный
Класс	6
Изменения	-
Образец	<i>масляный</i> $\hat{\leftarrow}$ <u>масло</u> (суффиксальный способ)

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

3

тихо ← тихий + суффиксальный спосб!

3

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

3

новъ – наречие

3

новъ ← новыи (прил.-суффр.)

Словообразовательный разбор

В начале словообразовательной цепочки всегда непроизводное слово! Каждый шаг в цепочке равен одной морфеме, которая добавляет к значению производящей основы новое значение: корзина – корзинка. Значит, каждое производное слово по структуре сложнее производящего на одну морфему, сложнее оно и по смыслу: интерес – интересный – преинтересный – преинтересно.

Это словообразовательная цепочка однокоренных слов

План словообразовательного разбора:

1. Определяем, к какой части речи относится слово.
 2. Выделяем основу слова, определяем её лексическое значение.
 3. Находим производящую основу, обозначаем морфему, с помощью которой образовано слово.
 4. Указываем способ словообразования.
 5. Записываем словообразовательную цепочку.
- Читатель – читать (суффиксальный)

Морфемный разбор

План морфемного разбора:

- Выделяем все морфемы, из которых состоит слово, в таком порядке:
- 1) окончание;
 - 2) основа;
 - 3) корень;
 - 4) приставка;
 - 5) суффикс

Морфологический разбор

Разбор	Морфологический
Класс	5
Изменени я	<u>сущ</u> , прил., гл.
Образец	<p>Появится³</p> <p><i>Появится (подснежник)</i></p> <p>I. Появится – глагол. Подснежник (что сделает?) <i>появится</i>. Н. ф. – <i>появиться</i>.</p> <p>II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.</p> <p>Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.</p> <p>III. Подснежник (что сделает?) <u>появится</u>.</p>

Активи
Чтобы а
раздел

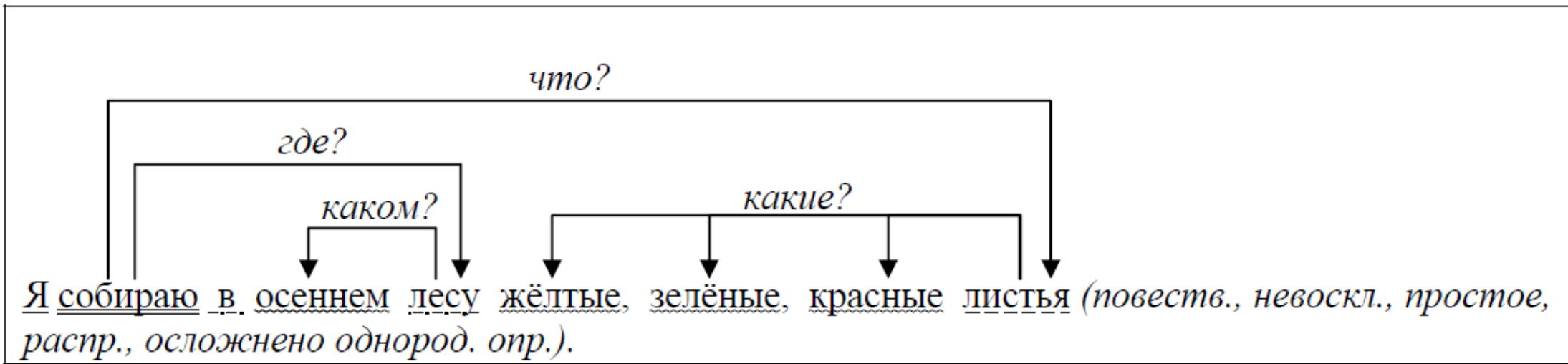
Разбор	Морфологический
Класс	6
Изменен ия	<u>сущ.</u> , прил., <u>числ.</u> , мест., гл.
Образец	<p>Какой-то³</p> <p><i>Какой-то</i> – местоимение.</p> <p>I. Указывает на признак предмета (какой?). Н. ф. – <i>какой-то</i>.</p> <p>II. Морфолог. признаки: пост.: неопределённое; непост.: в м. р., ед. ч., В. п.</p> <p>III. <i>Шум</i> (какой?) <i>какой-то</i>.</p>

Разбор	Морфологический
Класс	7
Изменени я	прич., дееприч., нареч., сл.ч.р.
Образец	<p>залитое</p> <p><i>Залитое</i> (пространство) – причастие.</p> <p>I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола <i>залить</i>. Н. ф. – <i>залитый</i>.</p> <p>II. Морфолог. признаки:</p> <p>пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в Им. п.</p> <p>III. Пространство (какое?) <i>залитое солнцем</i></p>

5 класс	6 класс	7 класс
I . Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГ3 –действие предмета	I . Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГ3 –действие предмета	I . Снег (какой?) растаявший – причастие, ОГ3 –признак предмета по действию; от глагола «растаять»
II. 1. Н.ф. –растаять; 2. П.П.: 1) сов.в.; 2) невозвр.; 3) – 4) 1 спр. Н.П.: 1)В – 2) в прош.вр. 3) В м.р. 4) В ед. ч.	II. 1. Н.ф. –растаять; 2. П.П.: 1) сов.в.; 2) невозвр.; 3) неперех. Н.П.: 1)В изъявит.накл. 2) в прош.вр. 3) В м.р. 4) В ед. ч.	II. 1. Н.ф. –растаявший; 2. П.П.: 1) сов.в.; 2) действ.; 3) в прош. вр 4) - Н.П.: 1)полн.ф. 2) в И.п.. 3) В м.р. 4) В ед. ч.
III. . Снег (что сделал?) растаял (сказуемое	III. . Снег (что сделал?) растаял (сказуемое	III. . Снег (какой?) растаявший на солнце (определение)

5 класс

Синтаксический анализ предложения



Синтаксический разбор 8 класс

Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

[— \ominus и $\overset{x}{\ominus}$, |д.о.|].

Синтаксический разбор

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения – согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)

Спасибо за внимание!