

**Анализ обновленного ФГОС ООО – первый шаг проектирования  
дорожной карты подготовки к внедрению**  
(из опыта работы профессионального сообщества ЛУЧ-Совет)

Нуждина Елена Владимировна,  
Христоролюбова Алла Борисовна,  
г. Екатеринбург, МАОУ Гимназия 40

Начиная работу по планированию маршрута готовности к внедрению ФГОС, мы проделали работу по анализу изменений стандартов.

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – новый ФГОС ООО) претерпел много изменений по сравнению с предыдущим ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями 2014 , 2015 и 2020 годов (далее – старый ФГОС ООО).

Разберем подробно эти изменения. Начнем с *вариативности*. Новые стандарты ООО требуют, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

В новых ФГОС подробнее описывают *планируемые результаты* освоения ООП ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к **предметным результатам** по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Мы уже указали, что новый ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Он конкретно определяет требования к **личностным и метапредметным** образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

**Личностные** результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

**Метапредметные** результаты группируются по видам универсальных

учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В старом ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новом – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация» – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Раньше содержание *пояснительной записки* было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Изменили требования и к *структуре содержательного раздела программ*. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*Рабочие программы учебных предметов*, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

В таблице 1 представлены результаты сравнения требований к рабочим программам.

Таблица 1. Требования к рабочим программам.

<b>Критерий</b>	<b>Старый ФГОС</b>	<b>Новый ФГОС</b>
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Планирование программ внеурочной деятельности рабочих курсов	С учетом рабочей программы воспитания	Возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в Разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы

Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий
---	--	--

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания, указанные нами в таблице 2.

Таблица 2. Требования к структуре рабочей программы воспитания.

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Старый ФГОС	Новый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Новые ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных

*предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.* Анализ отличий указан в таблице 3.

Таблица 3. Отличия в предметных областях и предметах.

<b>Учебный план ООО</b>	
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)</b>
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика: • учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить *второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке.* Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Изменения произошли в *объеме часов аудиторной нагрузки*: уменьшили верхнюю границу. Детализация этого указана в таблице 4.

Таблица 4. Объем урочной и внеурочной деятельности

<b>Границы аудиторной нагрузки</b>	<b>Старый ФГОС ООО</b>	<b>Новый ФГОС ООО</b>
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

*Адаптированные программы* для учеников с ОВЗ на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Старый ФГОС требований на *использование электронных средств обучения, дистанционных технологий* не устанавливал. Теперь новый ФГОС ООО фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Ранее не было норм *деления учеников на группы*. Новые стандарт ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас обновленный ФГОС определяет, что доступ к

*информационно - образовательной среде* должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Новый ФГОС ООО установил требования к *оснащению кабинетов* по отдельным предметным областям, что не было указано ранее. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Требований к *психолого-педагогическим условиям* стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологическую адаптацию к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов получило новое развитие. Исключена норма повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан *систематически повышать квалификацию*. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет. Безусловно, требование времени непрерывного обучения относится к учителям, прежде всего.

Таким образом, проанализировав внесенные в обновленный ФГОС изменения, мы увидели пути развития образовательной организации и приступили к этапу составления дорожной карты по подготовке школы к внедрению ФГОС ООО. Без этапа анализа необходимых изменений работа в этом направлении нам не видится успешной.