

## **Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.**

Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (далее - ВПР). ВПР учеников позволяют проверить качество и уровень знаний, даваемых конкретной школой, в сравнении с результатами других школ России, развить единые образовательные стандарты для всех школ. А также проверочные работы дают возможность педагогам получить независимую оценку качества своей работы. ВПР проводятся в форме контрольных работ.

Особенности ВПР: (слайд 2)

- Единые расписание, тексты заданий, критерии оценивания.
- Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.
- Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Данная проверочная работа представляет собой аналог годовой контрольной. Поэтому подготовку к данному мониторингу необходимо осуществлять в течение всего учебного процесса, так как ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных.

Работу по подготовке к диагностической работе начинаю с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как он помогает создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования оценки личностных результатов обучения.

В результате анализа ВПР обучающихся 5-7 классов нашей школы по русскому языку в 2020 году выявлены нижеперечисленные проблемы. (слайд 3)

У обучающихся 5-7 классов устойчивые предметные дефициты связаны с темами:

- «Орфоэпические нормы»
- «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения);
- «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения);
- «Текст. Основная мысль текста»;
- «Лексика и фразеология»
- «Стилистические нормы современного русского литературного языка».

Считаю, что подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а должен быть целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Я уверена, что главная задача педагога - вовлечь учеников в учебный процесс, чтобы ученики хотели учиться, умели и хотели самостоятельно добывать знания. В своей работе руководствуясь словами Б.

Франклин: «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь». Во время изучения материала для меня важно, чтобы все учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении: готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

Перечислю некоторые виды заданий и расскажу о способах и приемах, которые использую на своих уроках для успешной подготовки детей к ВПР по русскому языку в 5-8 классах.

Для подготовки задания № 3, которое проверяет знание орфоэпических норм, в начале учебного года составляю орфоэпический словарик из слов орфоэпического минимума для каждой параллели. (слайд 4)

Затем, не менее двух раз в неделю, работаем с данными словами. Для этого использую различные виды заданий, направленные на запоминание правописания и произношения слов:

1) Начиная с пятого класса каждый урок русского языка я начинаю с орфоэпической разминки. В течение полминуты мы хором (как скороговорку) проговариваем блоки слов. Я чётко произношу слова, ребята повторяют вслед за мной. Это не только орфоэпическая разминка, но и хороший мобилизующий этап урока. Ребята проговаривают слова, настраиваются на рабочий ритм урока, а потом уже идет объявление темы урока, целеполагание и т.д.

2) Для того чтобы легче запомнить правильное произношение слов, можно использовать звуковые ассоциации. Надо к «коварному» слову подобрать созвучное слово, в котором «проблемный» звук слышался бы отчетливо. Эти пары слов также проговариваются вслух в качестве орфоэпической (акцентологической) разминки. (слайд 5)

1. У Иры – крапИва.

2. У Фёклы – свЁкла.

3. Его опЕка с начала века.

4. Рог –творОг.

3) Для запоминания в качестве примера можно использовать шуточные стихотворения:

Долго ели тОрты,

Не налезли шорты.

Мама сына баловала,

вместо супа торт давала. (слайд 5)

4) Для проверки использую карточки для работы в парах с взаимопроверкой.

Орфоэпическая разминка

№1. Расставь ударение в данных словах.

Августовский, портфель, партер, цемент, корысть, создалась, изогнутый, позвонит, звонит, бармен, диспансер, досуг, вручишь, краны, доверху, налила, звонит, портфель, избалован, приободрить, простолюдин, баловать, балованный, шасси.

5) Использую приём «Цепочка», который направлен на запоминание правописания и произношения словарных слов, а также на развитие связной речи учащихся. Необходимо «связать» слова по смыслу, составив с ними предложения. (слайд 5)

Например: ВрученА, балОванный, гУсеничный, о деньгАх.

Сергею Петровичу на собрании была вручена грамота за доблестный труд. И несмотря на то, что он и не помышлял о деньгах, работая на гусеничном тракторе, был приятно польщён премией в размере двух тысяч рублей, так как он с детства не был балованным ребёнком, и денег ему всегда не хватало.

6) В рамках «занимателной лингвистики» даю детям такое задание: создай головоломку по поиску словарных слов или слов из орфоэпического минимума (необходимо будет в ответе поставить ударение). Вписать нужно слова по горизонтали и вертикали, а оставшиеся клеточки заполнить любыми буквами. Затем сосед по парте должен найти слова, которые спрятаны.

Для подготовки к заданию №13 в 5 -7 классах, которое направлено на умение подбирать синонимы и антонимы к словам, использую следующие упражнения:

- 1)К предложенным словам подобрать синонимы и антонимы. (слайд 6)
- 2)Соедини синонимы или антонимы между собой, подбери пару, найди друга. (слайд 7)
- 3)Вставьте пропущенные синонимы, антонимы из предложенного списка или самостоятельно. (слайд 8)

Также необходимо рассматривать синонимы в тексте и давать соответствующие пояснения по их употреблению. Лишь осмыслив функцию синонима, учащийся поймет значение изучения этой темы, поймет и будет учиться выбирать единственное нужное слово, такое слово, которое будет самым точным, самым выразительным.

Для подготовки к заданию №14, в котором необходимо объяснить и записать значение фразеологизма, а затем, используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма, включив фразеологизм в одно из предложений, использую следующие приёмы:

- 1)составляю фразеологический словарик, который доступен учащимся на стендах в кабинете. (слайд 9)
- 2)Задание: Расскажите о своих прогулках по лесу, используя фразеологизмы (устойчивые сочетания слов).
- 3) Раздаю ребятам карточки с различными тематическими картинками. Необходимо составить тексты со всеми словами, представленными на картинке. Вспомнить фразеологизм с каким-либо из этих слов, записать его, включив в составленный текст. (слайд 10-11)

Подобное задание можно использовать и по работе с пословицами. Я думаю, что подобные творческие задания способны вызвать интерес у учащихся и позволят успешно обучаться русскому языку.

При подготовке к ВПР мне помогает пособие «Комплексный анализ текста» под редакцией А.В. Малюшкина. Работа с текстом является актуальной и эффективной формой при подготовке учащихся к мониторингу качества знаний. (слайд 12)

Также при подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе использую информационные ресурсы сети Интернет. Они помогают оптимизировать учебный процесс, делают его содержательнее и увлекательнее для обучающихся. Также эти ресурсы помогают

развивать исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике. (слайд 14)

Для достижения положительных результатов за две недели перед ВПР использую распечатанные варианты на уроках русского языка. Ребята решают задания, комментируют выполнение, а главное, они визуально представляют целостную работу. Это позволит во время реальной работы избежать страха перед объёмом и формулировкой заданий.