

Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку

Учитель русского языка
и литературы
Базиян Ольга Ильинична

Особенности ВПР:

- Единые расписание, тексты заданий, критерии оценивания.
- Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.
- Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями



Анализ ВПР по русскому языку за 2020г. выявил следующие проблемы:

У обучающихся 5-7 классов устойчивые предметные дефициты связаны с такими темами:

- «Орфоэпические нормы»
- «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения);
- «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения);
- «Текст. Основная мысль текста»;
- «Лексика и фразеология»
- «Стилистические нормы современного русского литературного языка».

Задание 4. Орфоэпические нормы

Приёмы:

1. Орфоэпический словарь

ЖалюзИ, языковОй (факт), позвонИшь, куУхонный

ТОрты, красИвее, позвонИшь, крапИва.

ДоговОр, понялаА, столЯр, алфавиИт.

БаловАть, вЕрба, позвониИшь, комбАйнер.

ДремОта, завИдно, жалюзИ, каталОг.

ПриговОр, разОгнутый, газопровОд, ракУшка.

БАнты, взялаА, экспЕрт, чЕрпать.

Бурьяна, цемЕнт, удОбнее, свЁкла.

БензопровОд, балОванный, дремОта, заговор.

КружеваА, комбАйнер, намЕрение, ТОрты.

ДоговОр, цемЕнт, понялаА, красИвее.

ВзялаА, граждАнство, о деньгАх, Искра.

ЯзыковОй, экспЕрт, цЕнтнер, шАрфы.

ЗадалА, досУг, боЯзнь, атлЕт.

ВрученаА, балОванный, гУсеничный, о деньгАх.

ЗакУпорить, включИть, добыЧа, киломЕтр.

ЧЕрпая, ржАвея, балУясь, красИвее.

БАнты, каталОг, ломОть, тОтчас.

БетОн, малЯр, штукатУр, столЯр.

ОстАлась, прИнял, рАзвитее.

ДефИс, диалОг, занятОй, Искра

ПроведенО, принЯв, одолжИт, положИл.

сОгнутый, жалюзИ, занятОй, крапИва

Давнишний, звонИт, злОба, балУясь.

кашлянуть, мусоропровОд, недУг, обеспЕчение.

ПлЕсневеть, ремЕнь, ржАветь, тУфля

за́говор, нача́ть, опто́вый, по́днял.

2. Орфоэпическая разминка

Звуковая ассоциация

1. У Иры – крапИ ва.
2. У Фёклы – свЁ кла.
3. Его опЕ ка с начала века.
4. Рог –творО г.

► Шуточное стихотворение

Долго ели тОрты,
Не налезли шорты.
Мама сына баловала,
вместо супа торт давала.

► Прием «Цепочка» . Необходимо «связать» слова по смыслу, составив с ними предложения.

Например: ВрученА, балОванный, гУсеничный, о деньгАх.

Сергею Петровичу на собрании была вручена грамота за доблестный труд. И несмотря на то, что он и не помышлял о деньгах, работая на гусеничном тракторе, был приятно польщён премией в размере двух тысяч рублей, так как он с детства не был балованным ребёнком, и денег ему всегда не хватало.

Задание 13. Лексика

1) К предложенным словам подобрать синонимы и антонимы.

Задание: к предложенным словам подберите синонимы и запишите их в левый столбик, а в правый запишите антонимы

| синонимы | | антонимы |
|----------|----------|----------|
| | родина | |
| | доблесть | |
| | темнота | |
| | сильный | |
| | горе | |
| | зной | |
| | спешить | |
| | красивый | |

2) Соедини синонимы или антонимы между собой, подбери пару, найди друга.

2. Соедини стрелкой синонимы.

| | |
|-----------|----------|
| дорога | вьюга |
| холод | знойный |
| метель | молвить |
| печальный | мороз |
| жаркий | бороться |
| большой | путь |
| сказать | сверкать |
| блестеть | огромный |
| воевать | грустный |



3) Вставьте пропущенные синонимы, антонимы из предложенного списка или самостоятельно.

Вставь пропущенные антонимы.

Больше думай, _____ говори.

Горькая правда лучше _____ лжи.

Добро помни, а зло _____.

Новых друзей наживай, а _____ не теряй.

Большому уму и в _____ голове не тесно.

Век долог, да час _____.



меньше прошёл старых сладкой

умной не делай маленькой

большой короткий

громче меньше забывай

Задание 14. Фразеология

Приёмы:

1. Фразеологический словарь

- Бить ключом — о бурной, полной событий, плодородной жизни: по аналогии с фонтанирующим ключом в сравнении со спокойно истекающими источниками воды.
- Биться как рыба об лёд — настойчивые, но напрасные усилия, безрезультатная деятельность
- Буря в стакане воды — большие волнения по ничтожному поводу.
- Вилами по воде писано — еще не известно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала»
- Водой не разольёшь — о крепкой дружбе
- Воду в решете носить — попусту тратить время, заниматься бесполезным делом.
- Аналогично: толочь воду в ступе
- Воды в рот набрал — молчит и не желает отвечать
- Возить воду (на ком-л.) — обременять тяжёлой работой, пользуясь его покладистым характером
- В тихом омуте черти водятся — о том, кто тих, смирен только с виду
- Выйти сухим из воды — без плохих последствий, остаться безнаказанным
- Выводить на чистую воду — разоблачать, уличить во лжи
- Гнать волну — нести сплетни, провоцировать скандалы
- Девятый вал — суровое испытание (высокая волна)
- Деньги как вода — имеется в виду та лёгкость, с которой они тратятся
- Держаться на плаву — уметь справиться с обстоятельствами, вести успешно дела
- Дуть на воду, обжегшись на молоке — излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках
- Ждать у моря погоды — ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся.

2. Творческие задания

Например:

- Задание: Расскажите о своих прогулках по лесу, используя фразеологизмы (устойчивые сочетания слов).
- Задание: Раздаю ребятам карточки с различными тематическими картинками. Необходимо составить тексты со всеми словами, представленными на картинке. Вспомнить фразеологизм с каким-либо из этих слов, записать его, включив в составленный текст.



Творческие задания

- Работа над деформированным текстом.
- Выборочное списывание.
- Работа с опорными словами.
- Составление таблиц, заполняя их примерами.
- Нахождение в тексте слов по морфологическим признакам.
- Замена примеров учебника своими примерами.
- Составление рассказа на лингвистическую тему.

➤ Диктант с элементами творчества.

Тема: «Правописание падежных окончаний имен существительных».

- Дополни предложения, используя слова для справок.(3 группа)

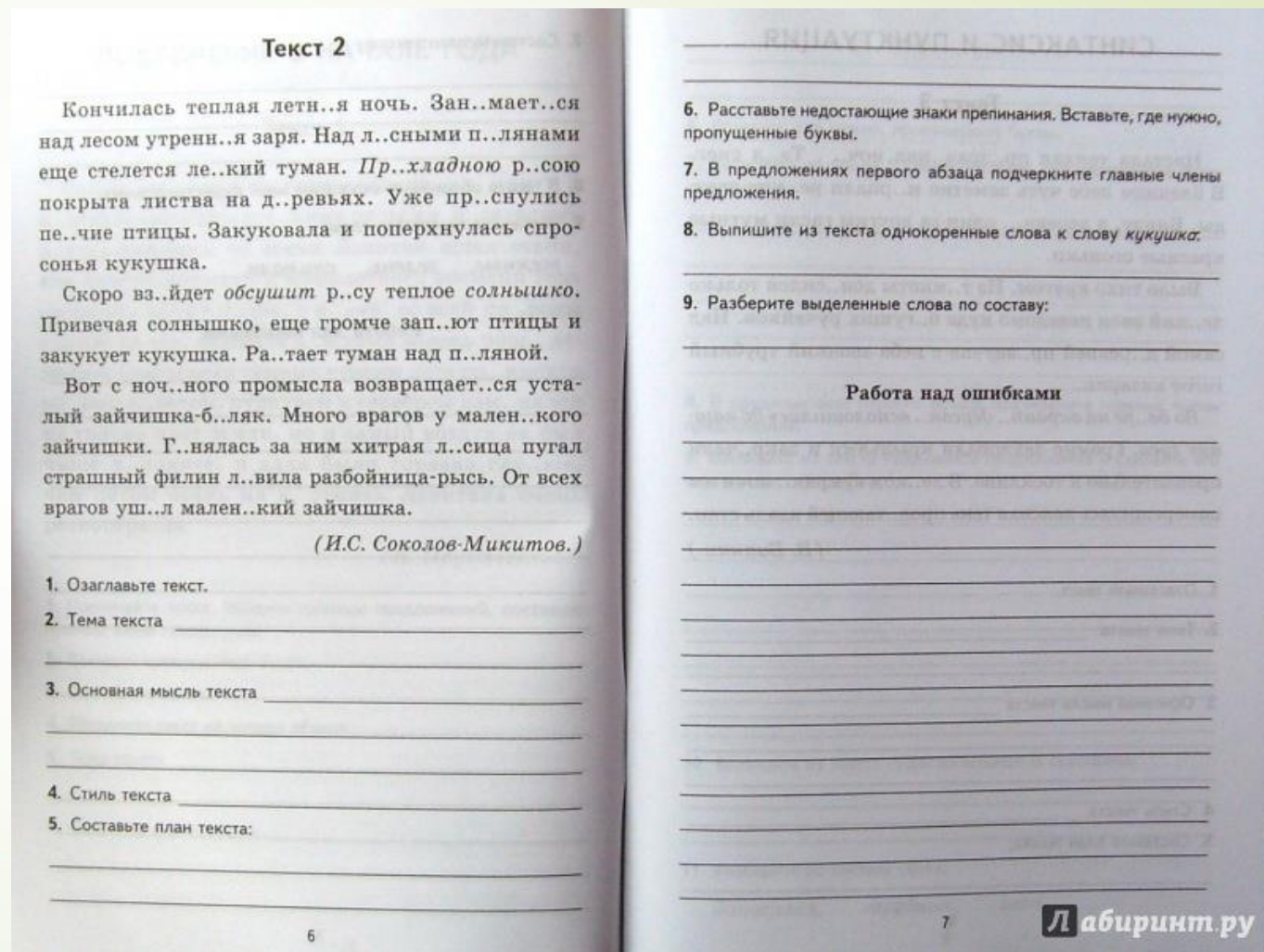
(Ученики 1 и 2 группы дополняют предложения своими примерами).

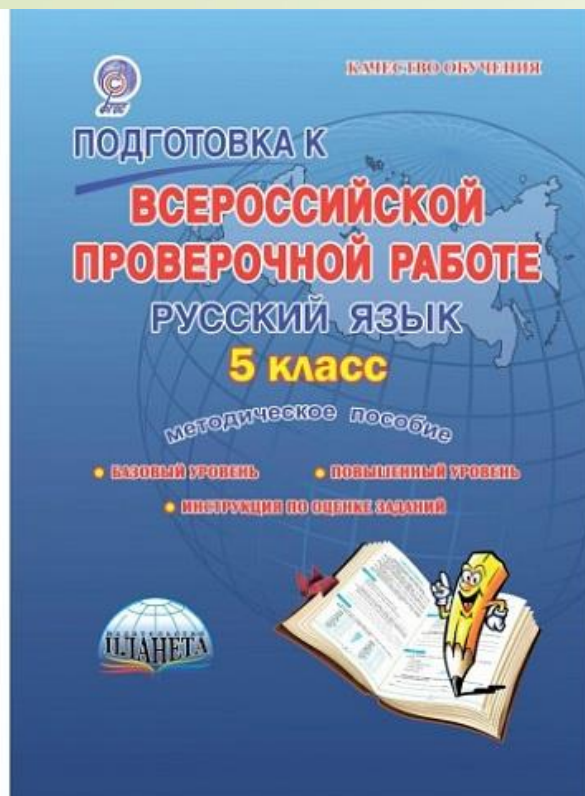
| | |
|--|--|
| <i>Ребята расположились на отдых возле... . Много песен сложено о По обеим сторонам ... росли белоствольные Петя добрался до нужной Сердце мальчика забилося от ...</i> | <i>Аллея, площадь, Россия, речка, берёзка, радость, станция.</i> |
|--|--|

Пособие «Комплексный анализ текста»



А.Б. Малюшкин





Сайты

| Название электронного ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Портал «Русский язык» — Грамота. ру | http:// www.gramota.ru |
| Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны | https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485xml |
| Сайт «Академик» | http://dic.academic.ru |
| Сайт «Культура письменной речи | http:// www.gramma.ru |
| Сайт «Якласс» | https://www.yaklass.ru/ |
| Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР» | https://vpr.sdangia.ru/ |
| Образовательный портал для подготовки к ВПР | https://vpr-ege.ru/ |
| Подготовка к ВПР | https://vprklass.ru/6-klass |
| Онлайн тесты ВПР | https://5splusom-school.ru/predmet/23/ |
| ВПР по русскому языку | https://rustutors.ru/vprrussskiy/vpr6rus/ |