

# **Использование материалов ВПР в качестве дидактического материала на уроках русского языка**

---

Булатова М.В.,  
учитель русского языка МАОУ Лицей №130

# Материалы ВПР -

---

- это **единые стандартизированные задания**, которые проверяют **базовые знания школьников**.
- Составляются на основе примерной основной образовательной программы и ФГОС.



# Дидактические материалы

---

— вспомогательные материалы, которые помогают активизировать познавательную деятельность обучающихся, позволяют им проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал (это алгоритмы, памятки, упражнения, схемы, иллюстрации, кроссворды, презентации и т.д.)

Или

— это средство для организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющее ему наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач с возможностью самопроверки и самоконтроля

## **Что нужно сделать, чтобы не было «натаскивания» на ВПР, чтобы подготовка к ВПР стала органичной частью изучения курса русского языка?**

---

- Собрать базу примеров по каждому отдельному заданию (сырая база)
- Освоить стандартные задания
- Составить новые (нестандартные) задания на основе базы (в процессе совместной работы)
- Составить проверочные и контрольные работы с использованием стандартных и нестандартных заданий

# Синтаксический разбор предложения

---

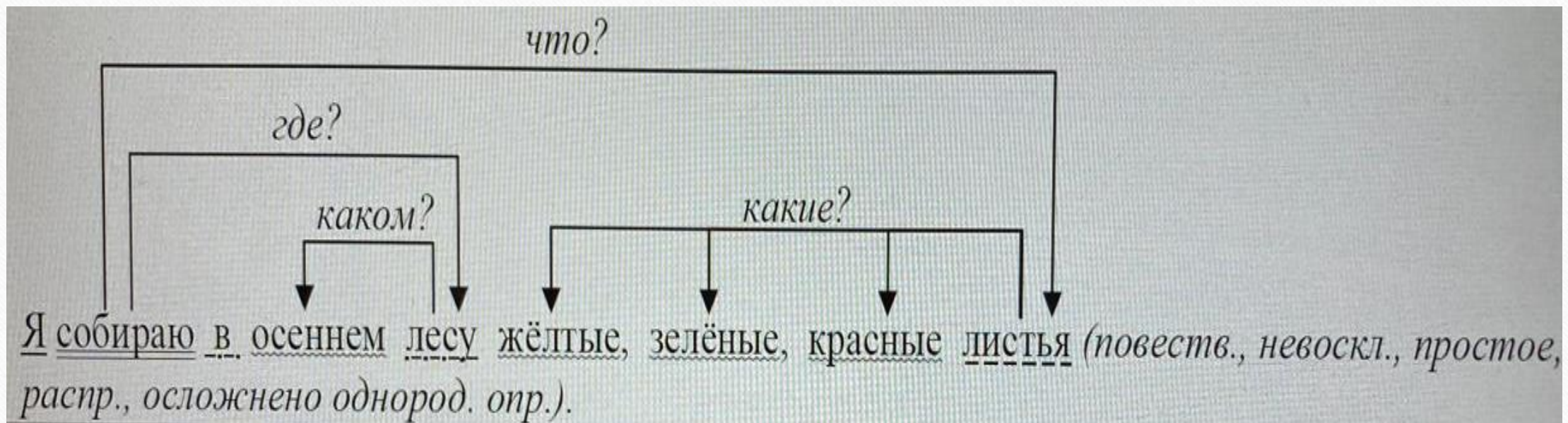
Это **анализ** его **структуры** по членам предложения с описанием грамматических основ, целей высказывания, эмоциональной окраски и усложнений.

**Результатом** работы становится **понимание** роли каждой составной части в отдельности и предложения в целом



# ВПР (новая версия)

5 класс



# ВПР (новая версия)

---

**8 класс: Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, **двусоставное**, распространённое, **полное**, осложнённое однородными сказуемыми и **обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом**. Грамматическая основа: Он (подлежащее, выражено личным местоимением) горел (и) строился (**простые глагольные сказуемые, выражены глаголами** в изъявительном наклонении). Второстепенные члены предложения: (горел) нередко – **обстоятельство образа действия, выражено наречием**; (строился) снова – **обстоятельство образа действия, выражено наречием**; (строился) возрождаясь заново – **обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом**.



# Пунктуационный анализ предложения

---

Это **выделение** в предложении знаков препинания и **объяснение** их постановки.

Цель такого разбора - **понимание** пунктограмм, нахождение границ смысловых отрезков, следование нормам пунктуации.



Эти камешки запрыгали заскол..зили по п..утине к земле(4).

запрыгали, заскользили (сказуемые)



по паутине  
(дополнение)

К ЗЕМЛЕ  
(ОБСТОЯТЕЛЬСТВО)

Задание : графически показать , как связаны члены предложения.

---

## Нестандартные задания:

- Найти однотипные по структуре предложения (одинаковый набор членов предложения; с **одним главным членом** предложения; с однородными членами предложения; с обращением; сложные предложения).
- Найти предложение наиболее сложное/простое для синтаксического разбора. **Выбор обосновать!**



## 7 класс

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Обоснуйте** Ваш выбор.

- 1) К беседке вела *расчищенная от снега* дорожка.
- 2) Роса *выпавшая ранним утром* была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке *догоняя дождевую тучу*.
- 4) Рядом *прижимаясь к самой дороге* зеленел лес.

## **Нестандартные задания:**

- Выписать предложение, в котором нужно /есть/нет:
  - поставить одну запятую;
  - ни одной запятой;
  - поставить две запятые;
  - причастный оборот;
  - деепричастный оборот.
- Объяснить графически/ словесно постановку знаков препинания. Главное требование словесного объяснения – точность формулировки.
- Если расставить запятые, указать предложение(-я), в котором(-ых) запятые расставлены верно/неверно.
- Составить подобное задание для практической/самостоятельной работы.



**8 класс: Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся  
возр..ждаясь занов.. .4 (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств..  
каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания  
гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые  
п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из  
дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени..  
. (8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал  
ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это  
был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой.  
(11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место.  
(12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. . (13)Через него ехали на восток  
послы и купц.. . (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц.. .  
(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды бывшего в..личия.

(По В. Пескову)

Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. *Объясните условия обособления.*

Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. *Объясните условия обособления.*

Главное требование – **точность формулировки правила!**

### **Нестандартные задания:**

- Найти в тексте другие предложения с обособленными членами. Объяснить условия обособления (графически, правилом).
- Перестроить предложения с обособленными членами так, чтобы обособленные стали необособленными и наоборот (где это возможно); распространенные – нераспространенными.

По всем базовым предложениям:

- Опираясь на база предложений, составить графический диктант.
- Найти предложение(-я), которое(-ые) соответствует(-ют) заданной схеме.



**Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).**

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

**Нестандартные задания:**

- Из списка предложений выбрать однотипные ошибки (ошибки в употреблении деепричастного оборота; причастного оборота; ошибки при однородных членах предложения и т.д.)

# **Практическое применение знаний, полученных на основе материалов ВПР**

---

- Главное – понимание (а не зазубривание) изучаемого предмета
- Практическая грамотность (пунктуационная зоркость)
- Подготовка к тестовой части ОГЭ (задания 2-5) и ЕГЭ (задание 8, 16, 17, 18, 21)