

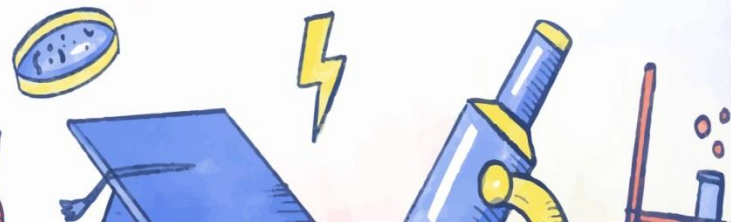
учебных достижений по предмету химия

Оцените!



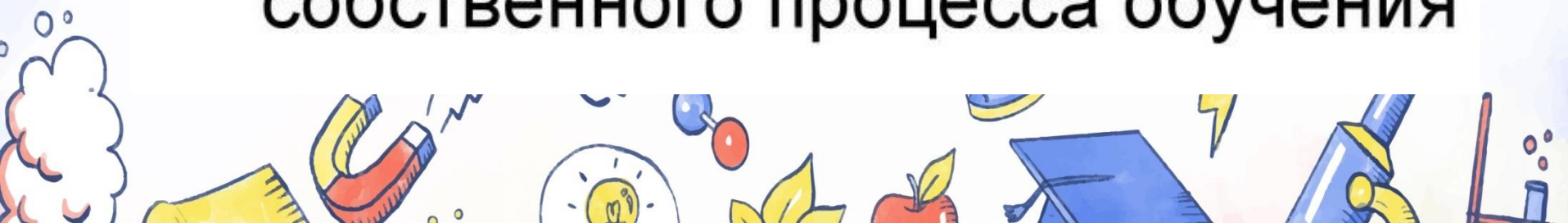
«Глубочайшим свойством
человеческой природы является
страстное желание людей быть
оцененными по достоинству»

Уильям Джеймс



Оценивание по ФГОС

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса их формирования*;
- и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения



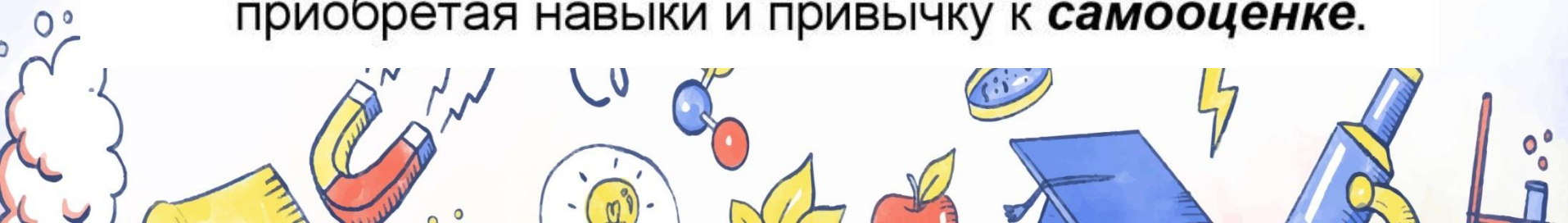
Подходы к оценке результатов учебных достижений школьников как части учебного процесса меняются.

Оценивание должно основываться на **положительном принципе**, что прежде всего предполагает учет уровня достижений ученика, а не степени его неудач.



Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.



Критериальное оценивание

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.



Преимущества критериального оценивания

- Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса
- Позволяет избежать субъективизма при оценивании
- Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании
- Вовлекает учащихся в процесс рефлексии и самооценивания
- Повышает значимость контрольных работ
- Легко адаптируется под любую шкалу оценивания



Критериальное оценивание применяется для того, чтобы

- ученик мог самостоятельно учиться, имея четкое представление, с какой **целью** он это делает;
- ученик имел критерии оценивания, помогающие постепенно продвигаться к **цели**;
- ученик получал обратную связь, помогающую ему корректировать свои действия, направленные на достижение **цели**



Виды предметных образовательных результатов

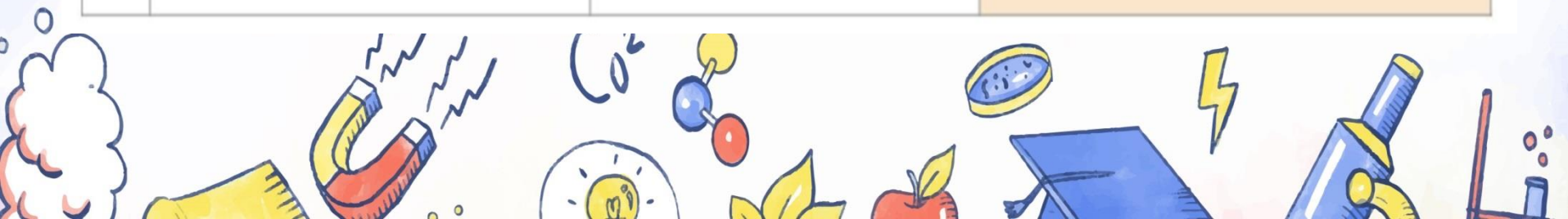
- Факт
- Понятие
- Способ
- Умение
- Закономерность



№	ВИД	ЧЕМ ВЛАДЕЕТ УЧАЩИЙСЯ	ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ
1	Факт - уникальное единичное событие или явление, реально существующее или подтвержденное в результате научной деятельности.	знает факт	<p><i>История:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает обстоятельства перехода королевской власти к династии Каролингов <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, в каком году началась и закончилась Великая Отечественная война
2	Понятие - это зафиксированная в словесной форме мысль, отражающая общие и существенные признаки предметов и явлений.	владеет понятием	<p><i>Информатика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет признаки формальных и естественных языков <p><i>Биология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует строение и особенности жизнедеятельности бактерий



№	ВИД	ЧЕМ ВЛАДЕЕТ УЧАЩИЙСЯ	ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ
3	<p>Закономерность - объективно существующая, повторяющаяся, существенная взаимосвязь между явлениями, объектами, понятиями.</p> <p>Математическая закономерность - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.</p>	<p>объясняет закономерность</p> <p>устанавливает связи</p>	<p><i>Химия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет зависимость окраски индикатора и типа среды <p><i>Физика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связь между силой, ускорением и массой тела <p><i>Математика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)



№	ВИД	ЧЕМ ВЛАДЕЕТ УЧАЩИЙСЯ	ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ
4	Способ - закономерный порядок действий для достижения цели, построенный на алгоритме, или порядок действий для достижения результата (цели).	знает способ действия	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как применять цвет в графических композициях; <p><i>Химия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как определить принадлежность веществ к классу кислот
5	Умение - это уверенное владение способом, многократное правильное его применение в практических ситуациях.	демонстрирует умение	<p><i>Алгебра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет изображать множество действительных чисел как множество точек координатной прямой <p><i>Английский язык:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить предложения, используя предлоги места и времени





Оценочное задание

Структура учебного задания:

- 1) инструкция (способ выполнения)
- 2) условие/материал задания
- 3) место для ответа

Структура оценочного задания:

- 1) **формулировка ОР**
- 2) инструкция (способ выполнения)
- 3) условие/материал задания
- 4) место для ответа
- 5) **шкала оценивания с расшифровкой значений шкалы**

Требования к оценочным заданиям

- 1) Указан критерий ОР, который нужно будет оценить, и его номер в кодификаторе.
- 2) Задание соответствует критерию ОР, то есть, по его выполнению можно судить о сформированности ОР.
- 3) В инструкции к заданию есть все необходимые указания для учащегося: какие действия нужно совершить, сколько вариантов ответа можно выбрать, где записать ответ и др.
- 4) В заданиях с выбором ответа количество вариантов минимизирует риск простого угадывания, а именно:
 - предлагается выбор одного правильного ответа из нескольких (от 3 до 5) неправильных ответов, которые похожи, правдоподобны, содержательно корректны;
 - предлагается выбор нескольких правильных ответов, при этом общее число вариантов выбора в 2 раза больше.
 - Составные задания содержат несколько (от 3 до 6) похожих примеров/проб на одно правило/формулу.
- 5) Шкала оценивания включает в себя все возможные варианты выполнения задания
- 6) Все значения шкалы имеют качественное описание, и это описание указывает на сформированность конкретного ОР.

tochkapsy.ru

