

Особенности выполнения интегрированного аудирования и чтения

Голант И. Р., учитель ВКК
МАОУ гимназия № 70

★ Г. Екатеринбург, 2025

В чём сложность:

1. Утверждения построены не в хронологическом порядке, а будут перемешаны в текстах.
2. Это задание на перефразирование, на трансформацию и её нужно отыскать в тексте. **Example:**

Listening: Reading aloud **helps to enrich one's vocabulary.**

Reading: Reading aloud **promotes vocabulary development.**

3. Ответ всегда буквенный: А В С D (А – утверждение было и в чтении и в аудировании, В – только в чтении, С – только в аудировании, D – не было ни в чтении, ни в аудировании)

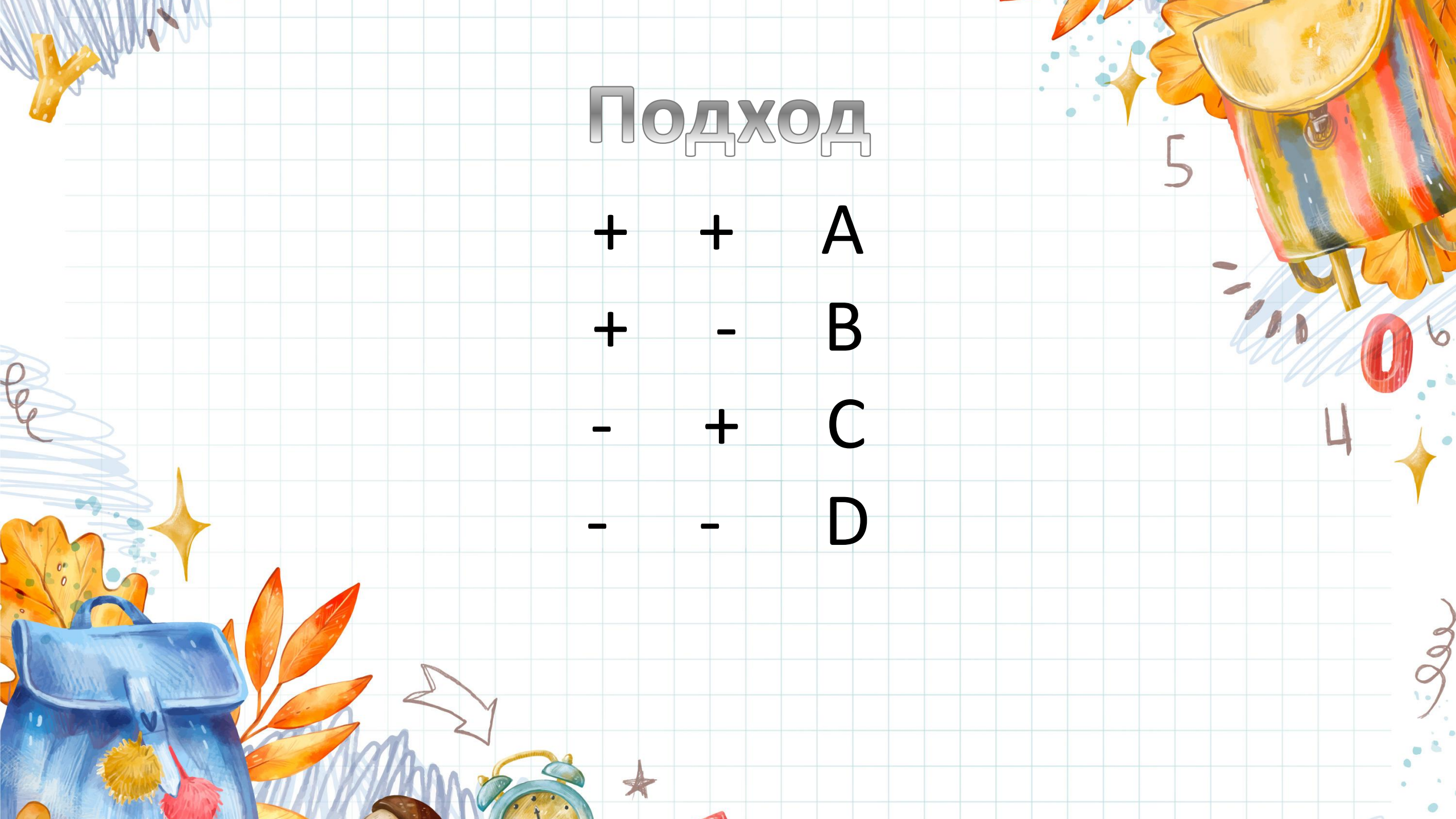
Подход

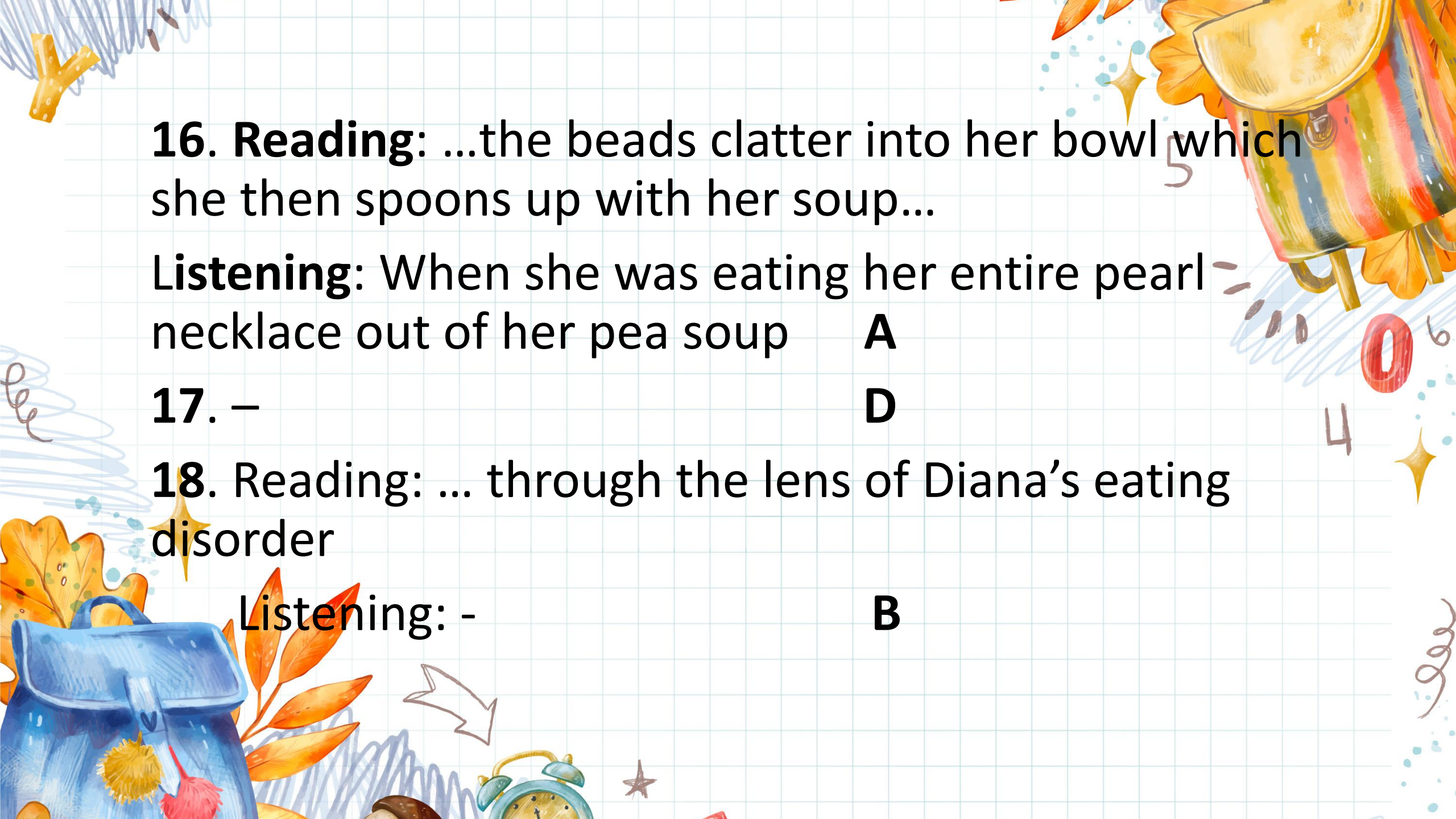
+ + A

+ - B

- + C

- - D





16. Reading: ...the beads clatter into her bowl which she then spoons up with her soup...

Listening: When she was eating her entire pearl necklace out of her pea soup **A**

17. – **D**

18. Reading: ... through the lens of Diana's eating disorder

Listening: – **B**

19. Reading:which is set over the royal family's three – day Christmas get – together...

Listening: She's in such trauma during these projected days.

20. Reading: -

Listening: It was tiring to sift through a bunch of materials and see so many conflicting perspectives...

21. Reading: -

Listening: I think directionally Pablo was really brilliant and really bold.

22. Reading: ...her dialect coach was William Conacher...

Listening: My coach was gonna watch for any glaring mistakes

A

C

C

A



23. Reading: -

Listening: -

24. Reading: -

Listening: She was a combination of things that don't necessarily go hand in hand

25. Reading: -

Listening: -



5

D

C

D