



# Тренинг «Орлёнок-Лидер» для учителей

*Вахитова Виктория Вячеславовна  
учитель начальных классов*

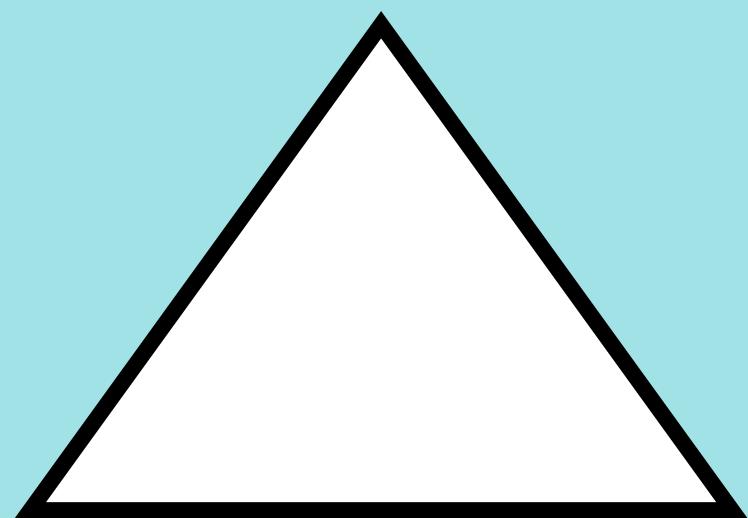
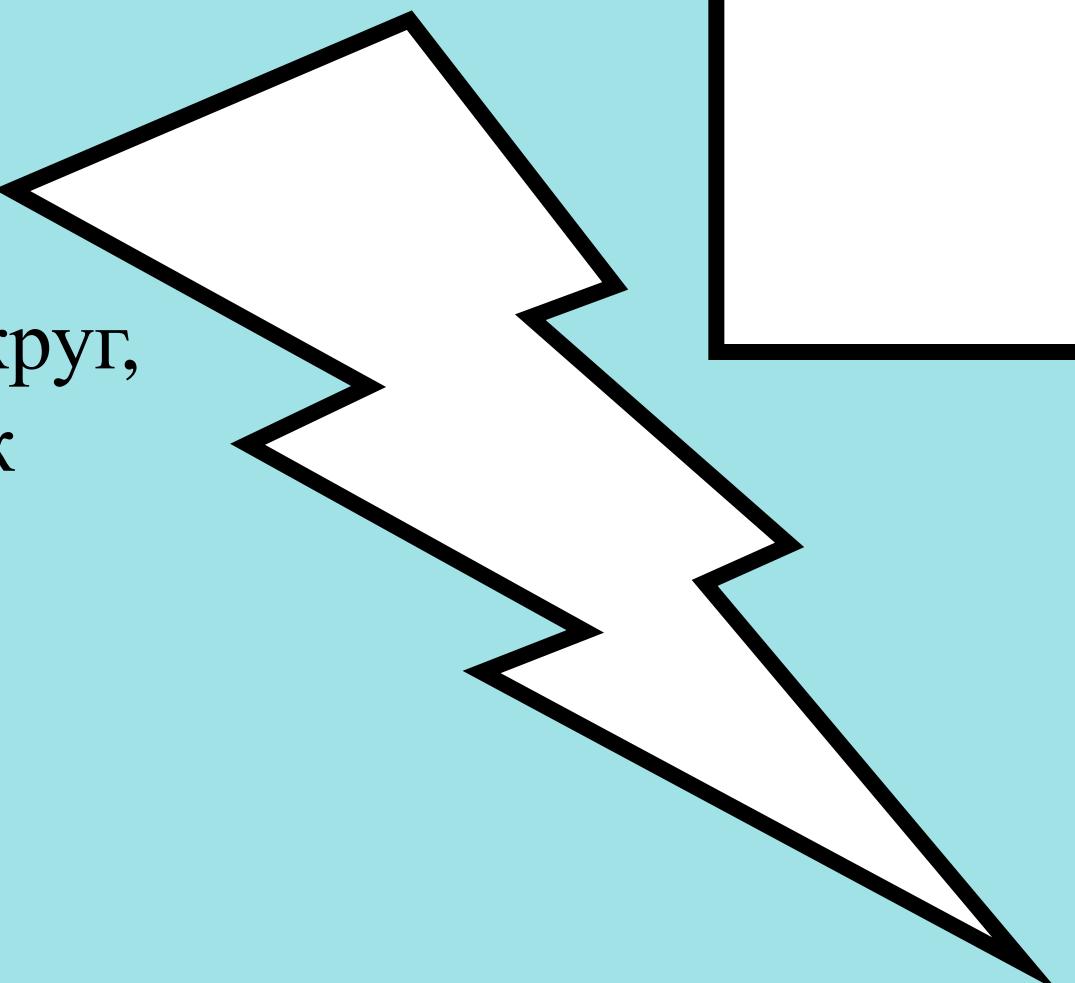
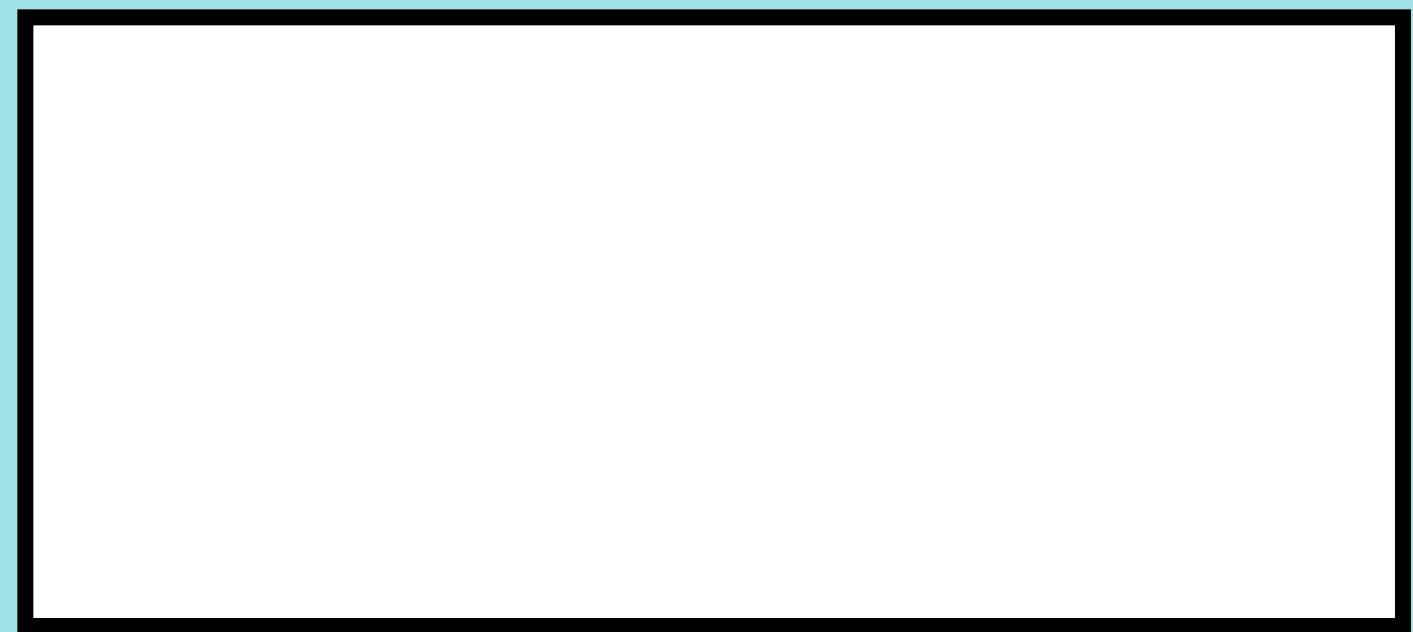
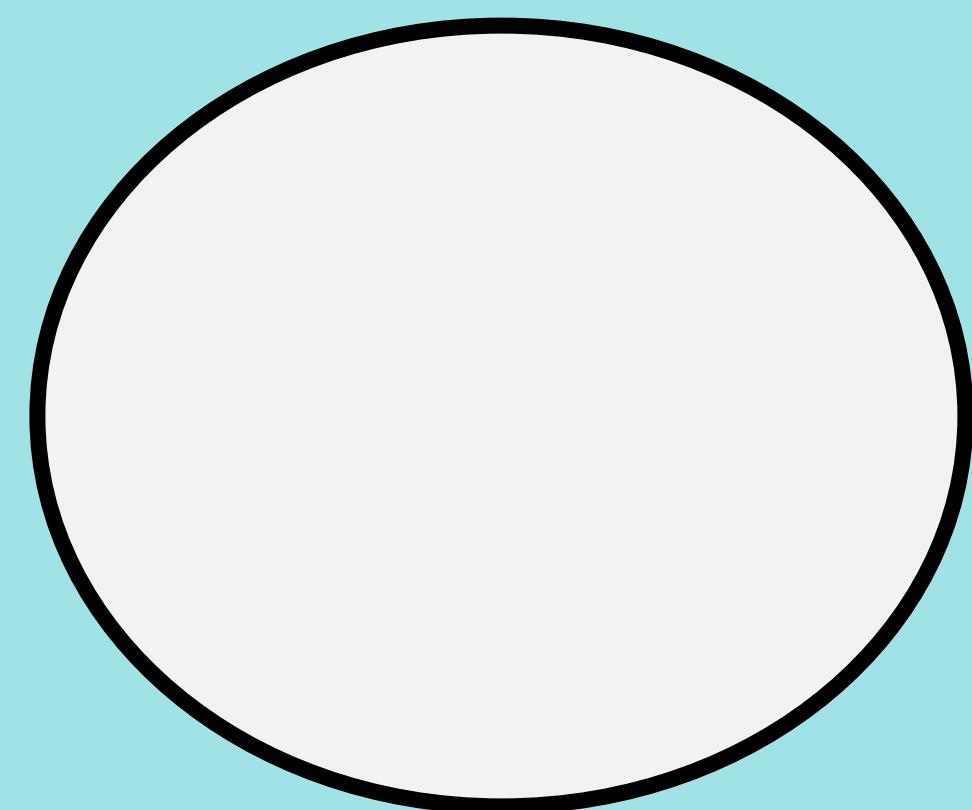
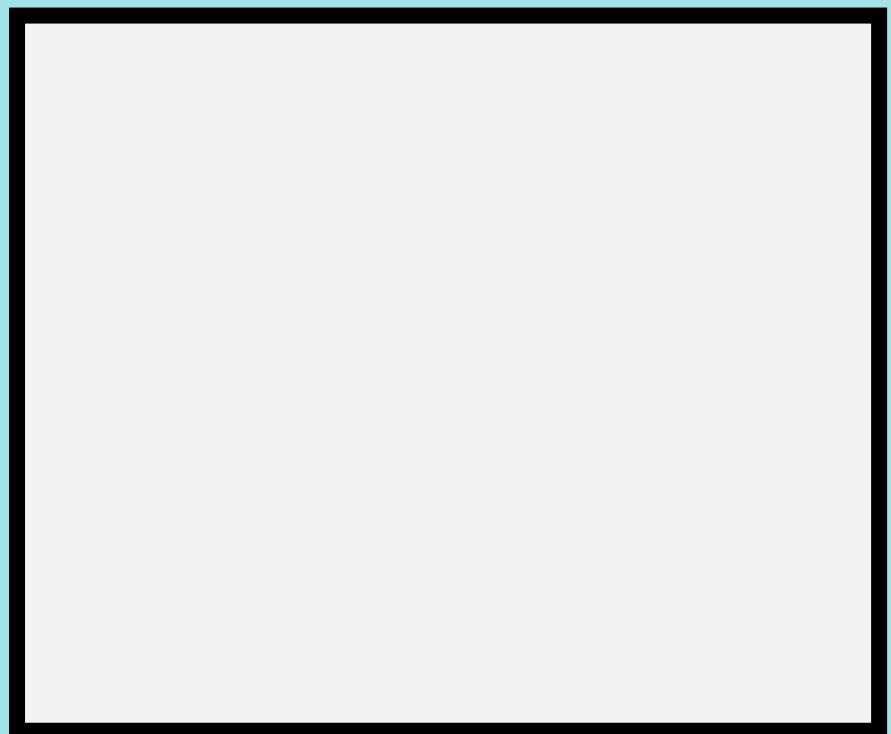
## **Тест «Фигуры личности»**

### **Разделение на группы по жетонам**

Участники делятся на три группы – «Зеленые», «Синие» и «Желтые» и «Красные» – посредством заранее подготовленных жетонов для удобства работы в командах.

### **Описание тестовых фигур**

Тест состоит из выбора фигур: квадрат, круг, прямоугольник, молния, треугольник

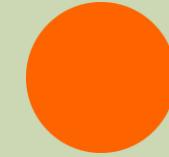


# Основные характеристики фигур в тесте



## Квадрат

Олицетворяет трудолюбие и настойчивость; такие участники демонстрируют упорство и целеустремленность в достижении целей.



## Круг

Отражает развитые психологические способности и эмпатию, способствуя эффективному взаимодействию с окружающими.



## Прямоугольник

Свидетельствует о неуверенности в себе, что требует поддержки и развития уверенности посредством тренинга.



## Молния

Характеризует инициативность и креативность, стимулируя активное предложение идей и молниеносные решения.



## Треугольник

Обозначает активность и лидерские качества, позволяя определять участников с явным склонностям к руководству.



## Практическое упражнение «Аквариум»: цели и процесс

Каждому участнику выдаются разноцветные фигурки рыбок (нужно ассоциировать себя) которые размещаются в воображаемом аквариуме для отражения личностного и эмоционального состояния.

Упражнение помогает участникам осознать самооценку и лидерский потенциал, а также стимулирует обсуждение их позиционирования в социальной среде.

# **Интерпретация расположения рыбок в «Аквариуме»**

**Рыбки, находящиеся в центре аквариума, демонстрируют адекватную самооценку и хороший потенциал для развития лидерских и коммуникативных навыков.**

**Расположение рыбок внизу указывает на неуверенность и нерешительность, что требует работы над самооценкой и внутренними барьерами.**

**Рыбки в водорослях выражают потребность в защите и ощущение безопасности, а в камнях – социальную изоляцию и нежелание взаимодействовать.**

**Расположение в верхней части аквариума проявляет стремление к лидерству, а яркие цвета рыбок свидетельствуют о позитивном эмоциональном настрое.**

# Анализ трудностей и потенциала участников

01

Обсуждение возможностей перемещения рыбки с низкого положения наверх выявляет барьеры в самооценке и коммуникации, а также пути их преодоления.

02

Участники высказывают идеи по развитию уверенности, инициативности и умения убеждать, необходимых для формирования лидеров среди учеников.

03

Анализ акцентирует внимание на личностном росте и динамике изменения лидерских качеств в образовательной среде.

## **Упражнение: "Коллективный Портрет Лидера"**

*Деление на группы: Разделитесь на 4 группы.*

*Материалы: Большой лист бумаги (ватман) на каждую группу, фломастеры/маркеры разных цветов.*

**Инструкция (по этапам с таймингом):**

1. (1 мин): **Голова и Мысли:** одновременно все группы рисуют голову и всё, что, по их мнению, находится в голове лидера (мысли, идеи). По сигналу ведущего все передают листы другой группе.
2. (1 мин): **Тело и Действия:** по сигналу группа рисует тело лидера, отражая то, как он действует и как выглядит. По сигналу ведущего все передают листы.
3. (1 мин): **Руки и Инструменты:** группа рисует руки лидера и инструменты, которые он использует для достижения целей или помогает другим.
4. (1 мин): **Ноги и Путь:** группа рисует ноги лидера и дорогу, по которой он идет, отражая его цели и направления движения.
5. **Каждая группа:** рядом с портретом выпишите качества, которыми, по мнению группы, обладает этот лидер.

**После рисования:**

1. (2 мин): Презентация и Уточнение: Выберите одного представителя от каждой группы, чтобы пояснить, что изображено на рисунке. Другие группы могут задавать уточняющие вопросы.

# **Упражнение: "Коллективный Портрет Лидера"**

**1. (1 мин): Голова и Мысли.**

**2. (1 мин): Тело и Действия:** рисуем тело лидера, отражая то, как он действует и как выглядит.

**3. (1 мин): Руки и Инструменты:** рисуем руки лидера и инструменты, которые он использует для достижения целей или помощи другим.

**4. (1 мин): Ноги и Путь:** группа рисует ноги лидера и дорогу, по которой он идет, отражая его цели и направления движения.

**5. Каждая группа:** рядом с портретом выпишите качества, которыми, по мнению группы, обладает этот лидер.

# **Итоги и рекомендации по внедрению тренинга**

**Лидер — доминантная личность, способная влиять на окружение и преобразовывать ситуацию.**

**Рекомендуется применять навыки тренинга для успешного воспитания лидеров в рамках «Орлята России».**