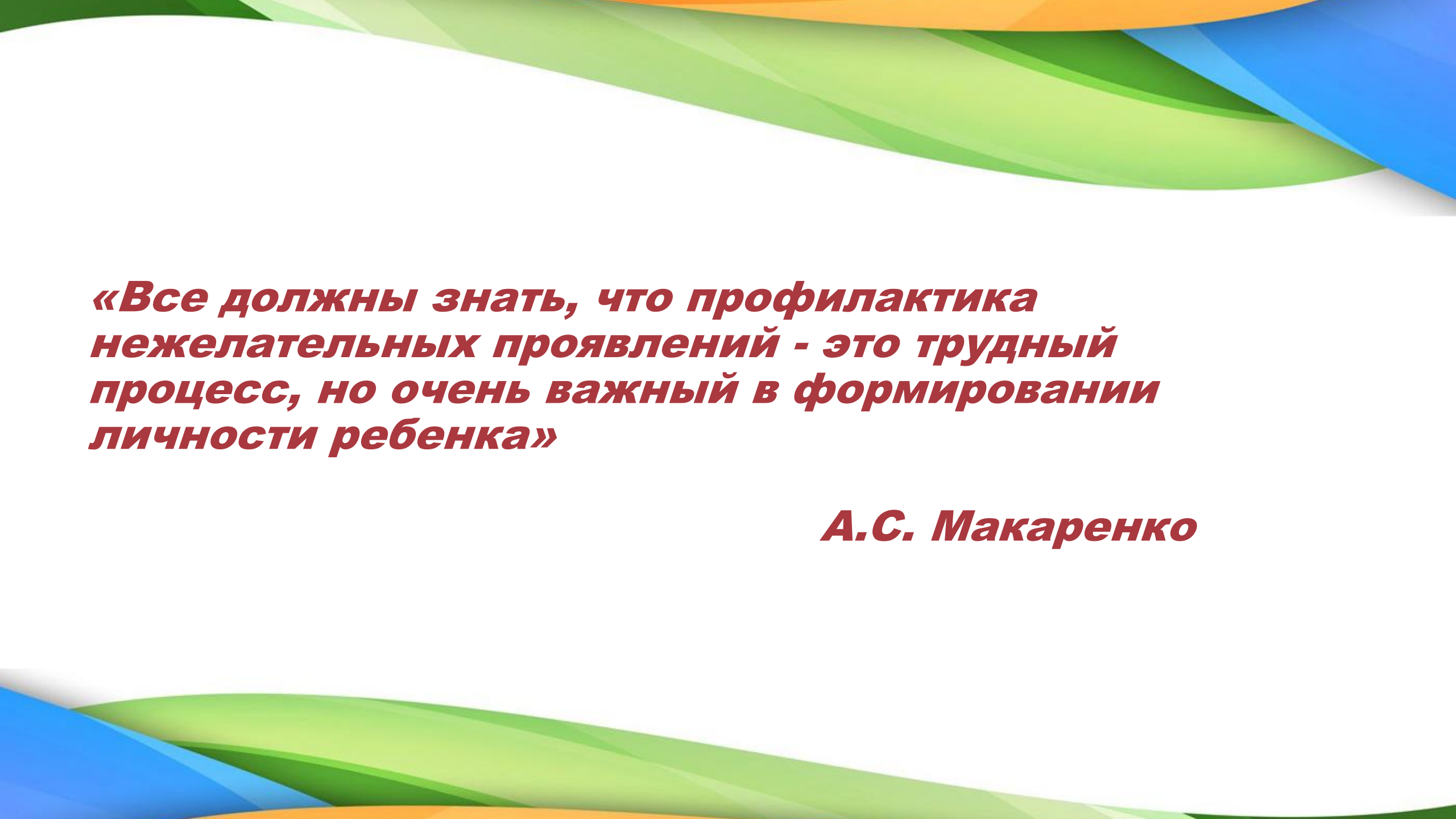


**МБДОУ-детский сад № 5,  
г. Екатеринбург**

# **Профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста**

**Фисенкова А.Ю.  
учитель-логопед ВКК**



***«Все должны знать, что профилактика  
нежелательных проявлений - это трудный  
процесс, но очень важный в формировании  
личности ребенка»***

***А.С. Макаренко***

# **Принципы построения деятельности педагога**

- принцип комплексности, заключающийся в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (невропатолога, психолога, логопеда) и родителей;
- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;
- принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;
- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;
- принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д.

# Создание образовательных условий

1

## Речевая среда:

- развивающая предметно пространственная среда
- грамотная речь педагога
- технологии и формы работы

2

## Взаимодействие со специалистами

3

## Повышение компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

4

## Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников



# Взаимодействие со специалистами





# Методы и приемы

1

## Практические методы

- Упражнения;
- Дидактические игры;
- Игры-сюрпризы

2

## Наглядные методы

- демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий;
- рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность;
- наблюдение

3

## Словесные методы

- чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений ;
- Беседа;
- звукоподражание

# Речь педагога

- говорить простыми словами и фразами;
- речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей);
- артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого;
- речь эмоционально насыщенная, немногословная;
- тон спокойный или веселый;
- голос средней громкости.



# Пособия

- ❖ Яркие и красочные пособия с четко выраженными частями.
- ❖ Реалистичные игрушки, чтобы формировать правильные представления детей о различных объектах, учитывать необходимость точного соотнесения наименования предмета с его образом в восприятии детей с нарушениями речи.
- ❖ Картинный материал должен быть предметным.
- ❖ Не допускается использование мелких предметов.





# Основные направления работы по профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

1	2	3	4	5
Формирование моторной сферы	Развитие высших психических функций	Развитие словаря	<i>Развитие связной речи</i>	Развитие физиологического и речевого дыхания



# Мимическая гимнастика

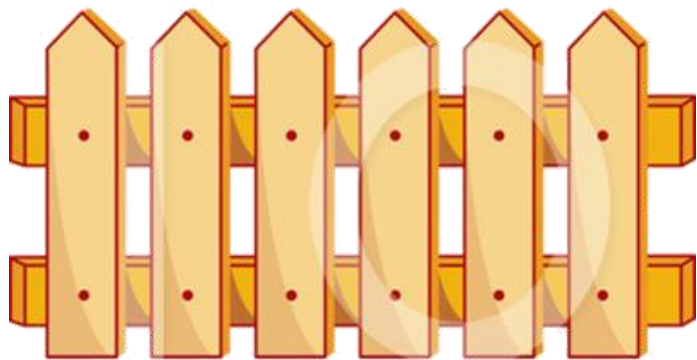


# Артикуляционной гимнастики





# Артикуляционные упражнения



## ЗАБОР

Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних. Удерживать под счет до 5-7.



## ХОБОТОК

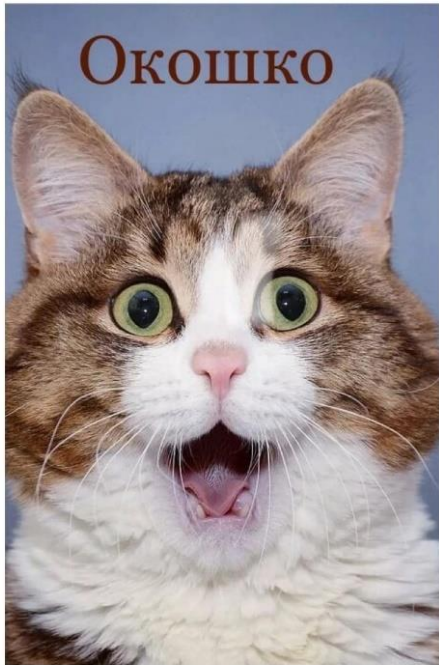
Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет до 5-10.



Блинчик



Окошко



Заборчик



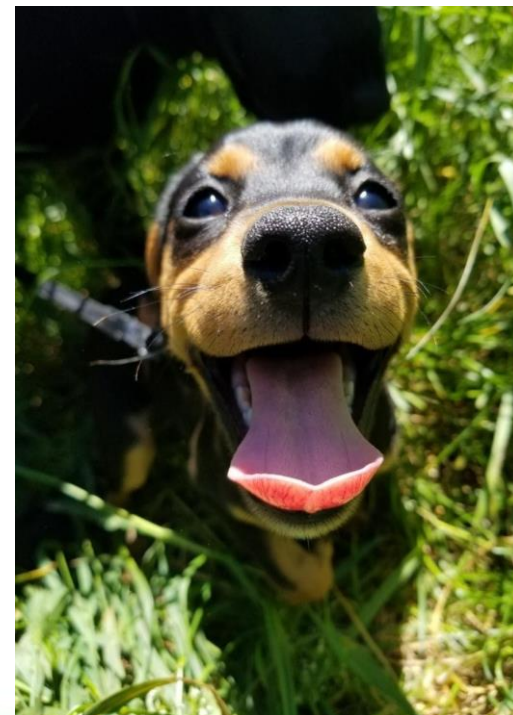
Чашечка



Варенье



Часики





# Дыхательная гимнастика

## *Рекомендации при выполнении дыхательных упражнений*

- заниматься до еды;
- дозировать количество и темп проведения упражнений;
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать – через рот;
- **выдох должен быть длительным, плавным;**
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди (плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе);
- необходимо следить, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладонями)
- после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды;
- не переусердствуйте! Достаточно 3—5 повторений.



# Дыхательная гимнастика



## «Паровоз»

Ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух», «ту-ту» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.



## «Каша»

Вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.



# Развитие дыхания и голоса





# Игры по развитию слухового внимания и фонематического слуха.

- ♦ Игры на узнавание и различение звуков окружающего мира;
- ♦ Игры на различение звуков по силе (громко-тихо);
- ♦ Игры на определение направления звука;
- ♦ Игры на узнавание знакомых людей по голосу, животных, птиц по звукоподражаниям.

## Последовательность работы с неречевыми звуками:

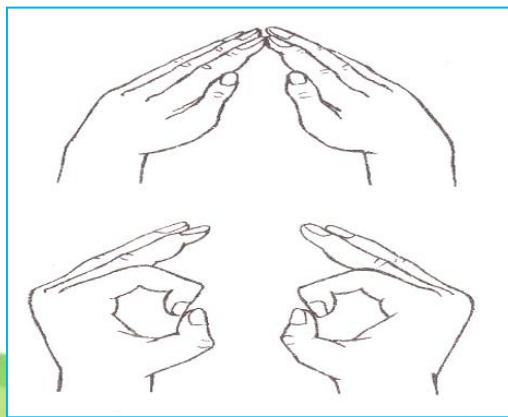
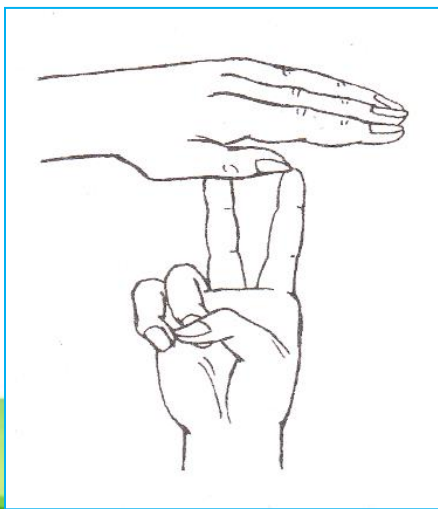
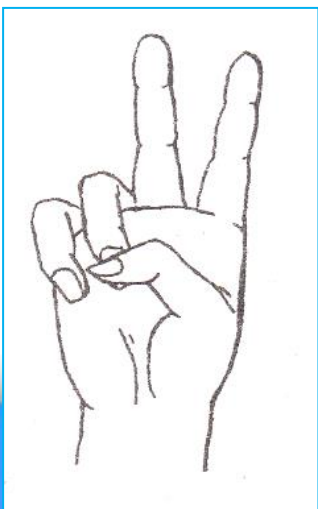
- звуки природы;
- звуки, которые издают животные и птицы.;
- звуки, которые издают предметы и материалы;
- транспортные шумы;
- звуки, которые издают различные звучащие игрушки; звуки детских музыкальных игрушек



# Развитие мелкой моторики пальцев рук

Игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук, включают в себя:

- Пальчиковая гимнастика.
- Кинезиологические упражнения.
- Игры с различными предметами.





# **Развитие понимания речи**

**Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребенка.**

- Знакомство со значением слов, обозначающих цветовые признаки предметов (красный, синий, желтый, зеленый);**
- Знакомство с формой предметов (круглый, квадратный, овальный);**
- Параметры величины (большой, маленький; широкий, узкий);**
- Различные качества (горячий, холодный; мокры, сухой, чистый, грязный);**
- Слова-действия с предметами.**

# Расширение словаря



От рождения до года	1-1,6	1,6-2	2-3
<p>Малые фольклорные жанры: «Ай, гугу-гугу-гугу...», «Сорока-белобока», «Топотушки».</p> <p>Рус. нар. песни: «Петушок», «Ладушки», «Идёт коза рогатая», прибаутки, скороговорки.</p> <p>Стихи для детей и о детях.</p> <p>А. Барто «Погремушка».</p>	<p>Короткие стихи, небольшие рассказы об игрушках, о животных.</p>	<p>Народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!...», «Петушок – петушок...», «Большие ноги...», и т. д.</p> <p>Русские нар. сказки: « Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Как коза избушку построила», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е.Чарушин «Курочка»...</p>	<p>песенки, потешки, залички: «Наши уточки с утра...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, вёдрышко...»</p> <p>сказки: «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь»,</p> <p>Поэзия:</p> <p>А.Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Путаница», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»...</p>

# Расширение словаря

## КТП воспитателя

Всю работу по  
развитию речи и  
ознакомлению с  
окружающим миром  
следует проводить  
поэтапно  
по лексическим темам.



### Тема: Транспорт

Период	19.02-25.02.2024		
Тема	Транспорт (наземный)	Описание	Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про предназначение.
РППС	Иллюстрации с изображением транспорта разного вида, отличительных особенностях, предназначениях транспорта. Внести раскраски по теме недели, внести книги с изображениями видов транспорта.		
День недели	Понедельник	Число	19.02.2024
1 ПОЛОВИНА ДНЯ			
Образовательная деятельность	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Групповая / подгрупповая	Индивидуальная	
	Утренняя гимнастика Комплекс №12 (приложения)	Обучающая ситуация «Кукла Маша собирается гулять».	
	Беседа по иллюстрации «Что такое транспорт?» Цель: формировать умение слушать рассказ педагога не перебивая.	Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку и правил поведения на улице	
	Пальчиковая гимнастика «Мостик для автомобилей». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук	Д/и «Круг, квадрат?». Цель: учить группировать предметы по форме.	
	Двигательное упражнение «Мы – шоферы» Двигательное упражнение с музыкальным сопровождением: «Едет, едет паровоз...» (Сл. С. Эрнесакс, муз. Г. Эрнесакс). Цель: развивать общую координацию движений		
	Обучающая ситуация «Как кукла Катя познакомилась с светофором». Цель: помочь детям запомнить правило: красный – стоп, зеленый – иди!		
Занятия	Познавательное развитие «Как выглядит транспорт?» Цель: формировать знания детей о внешнем виде транспорта (машина, автобус, поезд). Познакомить детей с обобщающим словом – ТРАНСПОРТ, с наземным видом транспорта. Игра «Назови части» Речевая игра «Один – много».		

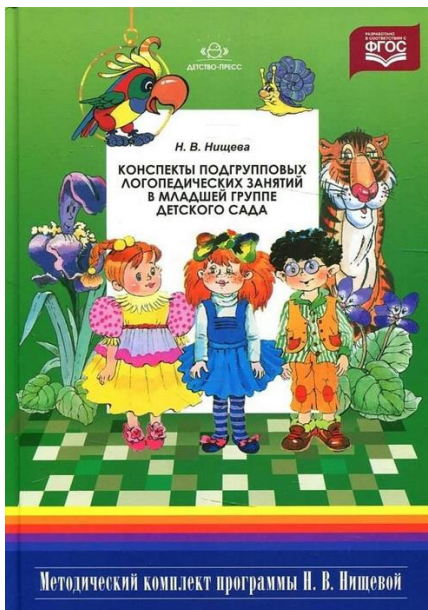
	Музыка	По плану музыкального руководителя			
Продукта	Наблюдение	Игры	Индивидуальная работа	Трудовые Поручения	Выносной материал
	Наблюдение за машинами Цель: продолжать знакомство с наземным транспортом.	Подвижная игра «Светофор и машины». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Игровое упражнение «Прыгаем как мячики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	Собери части машины. Цель: приучать детей наводить порядок после игры.	Мяч, инвентарь для снега.
2 ПОЛОВИНА ДНЯ					
Образовательная деятельность	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность	
	Групповая / подгрупповая		Индивидуальная		
	Бодрая гимнастика Комплекс №12 (приложения)		Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать интерес к конструированию. Постройка «Дорога для машин»		
	Чтение: Ю. Тувиим «Паровоз», А. Барто «Грузовик», Н. Павлов «На машине» (сказка). Цель: формировать интерес к художественному слову.				
Игра-забава «Мы шоферы» Цель: улучшение координации движения рук, развитие подвижности пальцев, мелкую моторику					
Работа с родителями					
Беседы с родителями о ходе образовательного процесса в детском саду. Буклет по ПДД «Наш друг светофор»					



# Литература

- **Е. Железнова - Веселые уроки, Веселая логоритмика и др.;**
- **Е. Ляксо - Развитие речи малыша**
- **О.В. Елецкая, К.Ю.Вареница - День за днем говорим и растем (развитие детей с рождения);**
- **Ребенок от рождения до года, под. ред.С.Н.Теплюк;**
- **О.В. Шемякина - Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет;**
- **А.С. Галанов - Развивающие игры для малышей (с рождения);**
- **Н.С. Жукова - Учимся говорить правильно (от 1г.);**
- **Е.И. Можгова комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет**
- **«От слова к рассказу» и др.(2-3г.) изд. "Махаон»;**
- **Е.А. Янушко - Научите меня говорить!**
- **Е.А. Янушко - Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста(1-3 г.) изд. «Мозаика-синтез»;**
- **«Моя первая книга»(от 6мес.-3 лет) п\ред.А.А.Астахов,Н.Астахова.изд."Белый город«;**
- **«Желтый, красный, зеленый цвета» (от 1,5-3 лет) изд. "Белый город«;**
- **«Великаны и малыши. Противоположности» (от 1,5-3 лет) изд. "Белый город«;**
- **Монина Г.Б., Ларечина Е.В.- Игры для детей 1-3 лет;**
- **«Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет» изд. Карпуз;**
- **И.В. Гурина - Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем;**
- **Н.В. Ершова - Занятия с дошкольниками», ранний возраст;**
- **Н.В. Нищева – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе д/с;**
- **О.Э. Летвинова - Речевое развитие детей раннего возраста (1-3 части)**

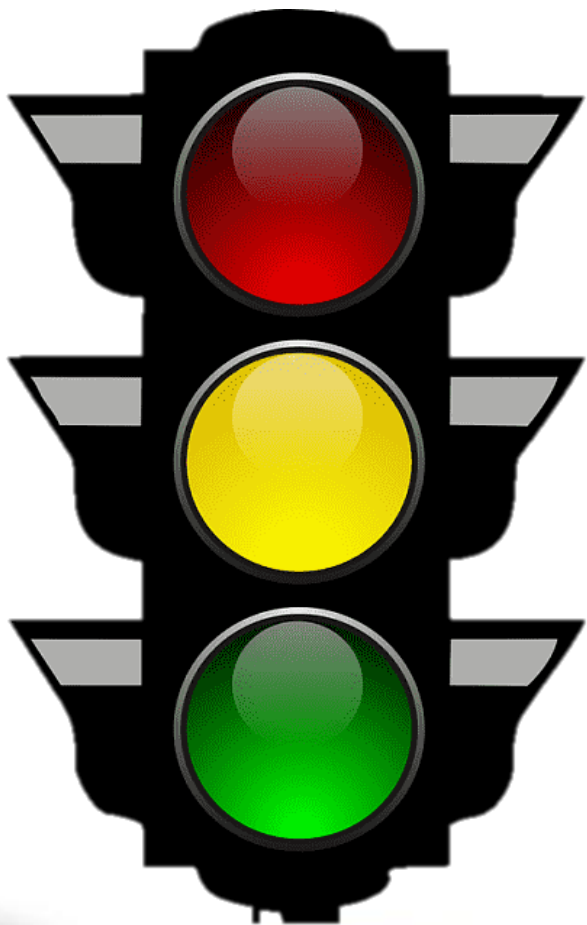
# Литература







# Рефлексия



- **Полученная информация ненужная, бесполезная, мне она не потребуется.**
- **Полученная информация оказалось интересной, но я пока не готов к употреблению в своей работе, нужно ее еще додумать, доработать для себя.**
- **Полученная информация, которую я готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.**

# Спасибо за внимание!



<http://dou5.caduk.ru>



[https://vk.com/mdou\\_5](https://vk.com/mdou_5)