

Игровые упражнения в коррекции задержки речевого развития

Подготовила:

**Егорова Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед
МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559**

Ранний возраст является одним из стратегически важных периодов в развитии ребенка.
Ранняя диагностика и индивидуальная коррекция – ключ к успешному развитию навыков ребенка.



Основные направления работы по коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста:

- Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной)
- Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи.
- Работа над слоговой структурой слова
- Развитие фонематических процессов
- Развитие ВПФ (внимание, восприятие, память).

Развитие моторики

Цель: переключение с одного слога на другой.

Инструкция: словесная + показ «шагнешь на зелёный коврик говори [ва], когда шагнешь на фиолетовый - говори [та]».

Усложнение: вместе с шагом делаем хлопок.



Развитие моторики



Цель: переключение с одного слога на другой.
Инструкция: словесная + показ.
Усложнение: удар сверху-снизу, удар с разворотом кисти.

Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи

«Доставка»

Рассматриваем с ребенком фигурки и игрушки, называя их, например, «Это деда и баба», «Это вата», «Это дыня», «Это бусы». Затем предлагаем ребенку поиграть в водителя и доставить заказ бабушке и дедушке. Даем ребенку пример фраз, которые нужно использовать в игре «Я везу вату», «Деда на вату».



Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи



«Кто там?»

На дно стакана кладем фигурку и сверху — вату. Рассказываем ребенку, что в стакане кто-то спрятался. Чтобы узнать, кто это, нужно постучать по стакану и спросить: «Кто там?» Стучим, и никто не отвечает. Значит, нужно узнать самим. Для этого нужно сильно подуть в стакан: вата улетит, и мы узнаем, кто прячется в стакане.

Работа над формированием слоговой структуры

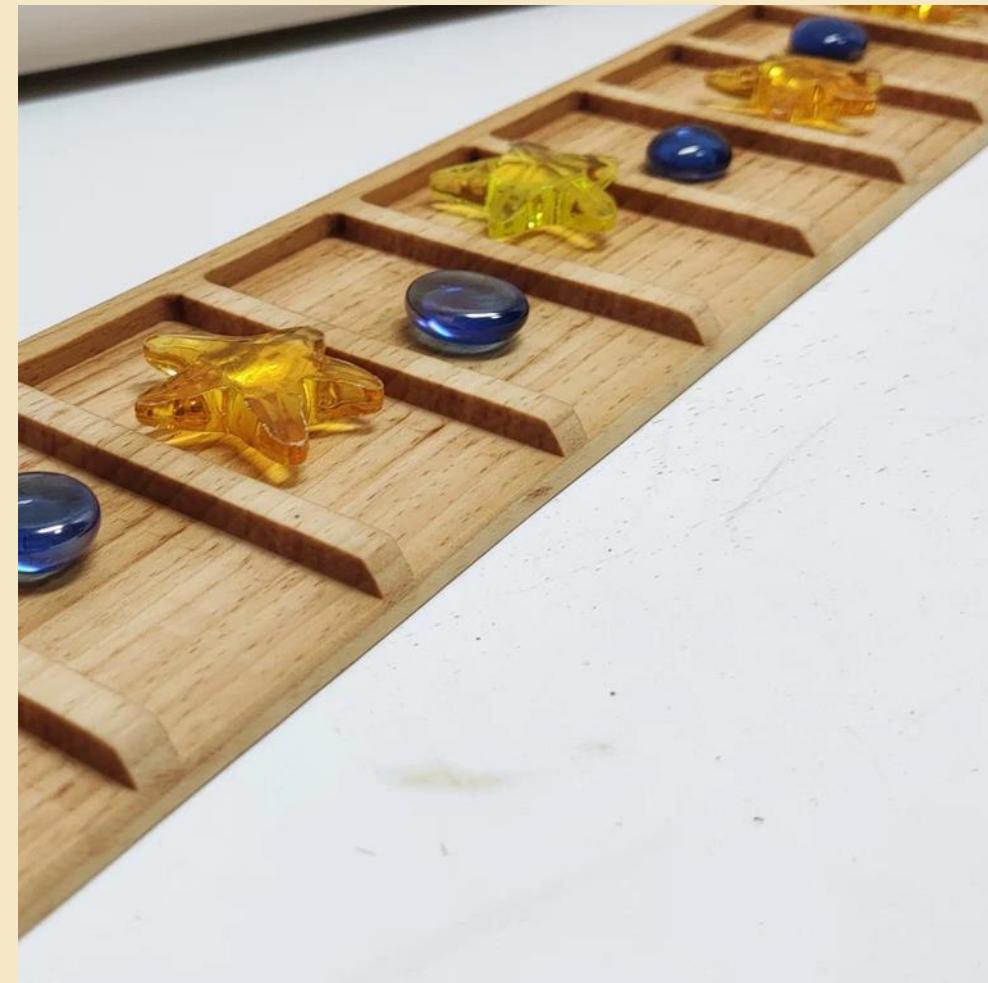
Работа над формированием слоговой структуры начинается с момента усвоения ребёнком первых слов и слов. Эта работа системна, поэтапна и предполагает упражнение в употреблении всё более сложных слов. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слов.

Развитие фонематических процессов

Активизация слухового восприятия, формирование способности слушать, прислушиваться, узнавать звучащий предмет различать характер звучания игрушек, музыкальных инструментов, «звукящих коробочек», а затем звуков родного языка.



Развитие ВПФ



Развитие ВПФ

«Что исчезло?»

Разложите перед ребенком 3-4 игрушки. Обратите внимание на игрушки, которые видит ребенок. Затем расскажите ему, что игрушки хотят поиграть в прятки, и попросите его отвернуться. Когда ребенок отвернется, нужно убрать одну игрушку, после чего просим ребенка повернуться и угадать, какая игрушка спряталась.



Развитие ВПФ

«Уборка»

Попросите ребенка разложить детали конструктора в стаканчики по цвету: красные – в красный, синие – в синий, зеленые – в зеленый. Можно использовать прищепки или любой другой материал. Прикрепите прищепки к одежде ребенка и попросите его снять и разложить по стаканчикам.



Практические рекомендации

Индивидуальная адаптация

Подбирайте игры, учитывая уровень речевого развития и интересы ребенка для максимальной эффективности коррекции



Эмоциональное вовлечение

Создавайте позитивные речевые ситуации, чтобы ребенок охотно участвовал и развивал мотивацию к общению



Непрерывное наблюдение

Анализируйте достижения и корректируйте методики в зависимости от динамики развития каждого ребенка

Игровые упражнения в коррекции задержки речевого развития

Подготовила:

**Егорова Анастасия Дмитриевна логопед-дефектолог
МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559**