

Игровые упражнения в коррекции задержки речевого развития

Подготовила:

Егорова Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед
МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559

**Ранний возраст является одним
из стратегически важных
периодов в развитии ребенка.
Ранняя диагностика и
индивидуальная коррекция —
ключ к успешному развитию
навыков ребенка.**



Основные направления работы по коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста:

- Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной)
- Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи.
- Работа над слоговой структурой слова
- Развитие фонематических процессов
- Развитие ВПФ (внимание, восприятие, память).

Развитие моторики

Цель: переключение с одного слога на другой.

Инструкция: словесная + показ «шагнешь на зелёный коврик говори [ва], когда шагнешь на фиолетовый - говори [та]».

Усложнение: вместе с шагом делаем хлопок.



Развитие моторики



Цель: переключение с
одного слога на другой.

Инструкция: словесная +
показ.

Усложнение: удар сверху-
снизу, удар с разворотом
кисти.

Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи

«Доставка»

Рассматриваем с ребенком фигурки и игрушки, называя их, например, «Это деда и баба», «Это вата», «Это дыня», «Это бусы». Затем предлагаем ребенку поиграть в водителя и доставить заказ бабушке и дедушке. Даем ребенку пример фраз, которые нужно использовать в игре «Я везу вату», «Деда на вату».



Развитие начального детского лексикона и формирование фразовой речи



«Кто там?»

На дно стакана кладем фигурку и сверху — вату. Рассказываем ребенку, что в стакане кто-то спрятался. Чтобы узнать, кто это, нужно постучать по стакану и спросить: «Кто там?» Стучим, и никто не отвечает. Значит, нужно узнать самим. Для этого нужно сильно подуть в стакан: вата улетит, и мы узнаем, кто прячется в стакане.

Работа над формированием слоговой структуры

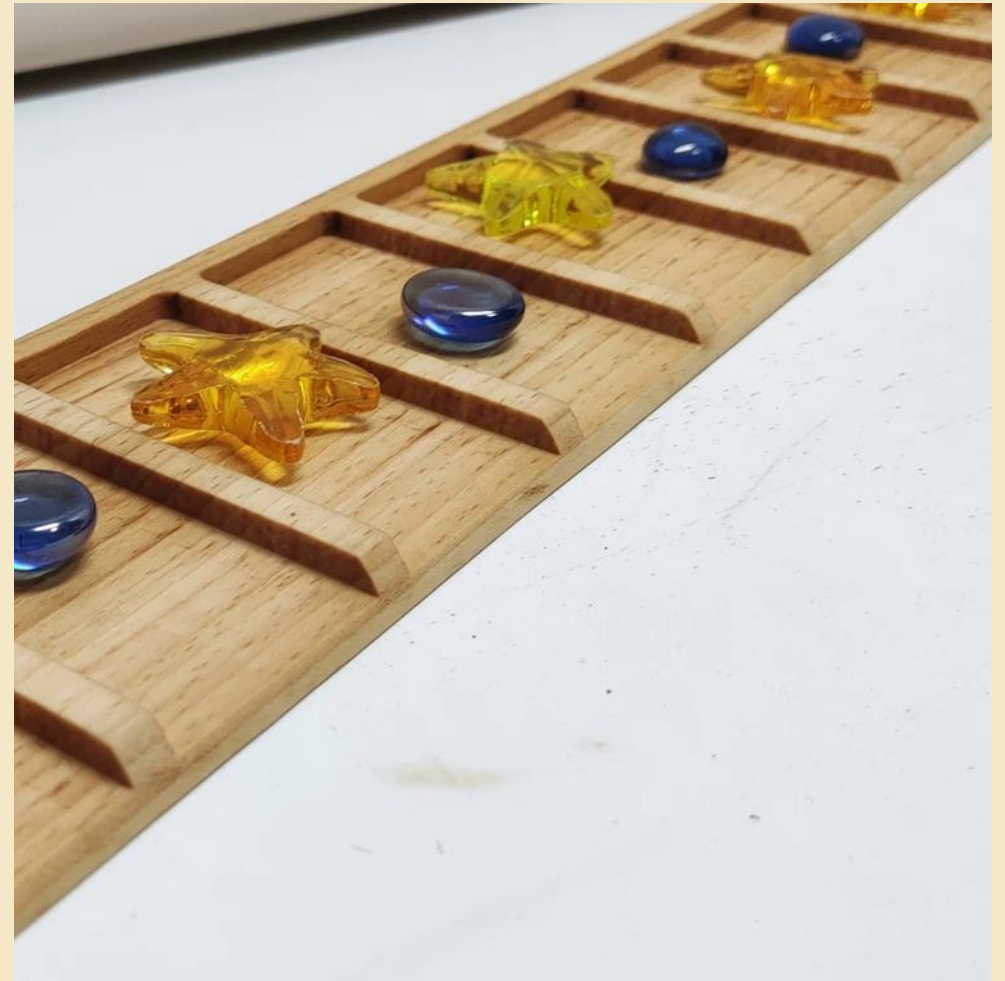
Работа над формированием слоговой структуры начинается с момента усвоения ребёнком первых слогов и слов. Эта работа системна, поэтапна и предполагает упражнение в употреблении всё более сложных слов. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов.

Развитие фонематических процессов

Активизация слухового восприятия, формирование способности слушать, прислушиваться, узнавать звучащий предмет различать характер звучания игрушек, музыкальных инструментов, «звучащих коробочек», а затем звуков родного языка.



Развитие ВПФ



Развитие ВПФ



«Что исчезло?»

Разложите перед ребенком 3–4 игрушки. Обратите внимание на игрушки, которые видит ребенок. Затем расскажите ему, что игрушки хотят поиграть в прятки, и попросите его отвернуться. Когда ребенок отвернется, нужно убрать одну игрушку, после чего просим ребенка повернуться и угадать, какая игрушка спряталась.

Развитие ВПФ

«Уборка»

Попросите ребенка разложить детали конструктора в стаканчики по цвету: красные — в красный, синие — в синий, зеленые — в зеленый. Можно использовать прищепки или любой другой материал. Прикрепите прищепки к одежде ребенка и попросите его снять и разложить по стаканчикам.



Практические рекомендации

**Индивидуальная
адаптация**

Подбирайте
игры, учитывая
уровень
речевого
развития и
интересы
ребенка для
максимальной
эффективности
коррекции



**Эмоциональное
вовлечение**

Создавайте
позитивные
речевые
ситуации, чтобы
ребенок охотно
участвовал и
развивал
мотивацию к
общению



**Непрерывное
наблюдение**

Анализируйте
достижения и
корректируйте
методики в
зависимости от
динамики
развития
каждого
ребенка

Игровые упражнения в коррекции задержки речевого развития

Подготовила:

Егорова Анастасия Дмитриевна логопед-дефектолог
МАДОУ - детский сад комбинированного вида № 559