

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а

Единый методический день
«Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и интеллекта (ОВЗ)»

Мастер-класс
«Формирование базовых учебных действий у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие обеспечения преемственности между ДОУ и школой»

*Головлева В.Н., старший воспитатель,
Трубина М.С., учитель-дефектолог,
Дружинина Ю.А., педагог-психолог
27 октября 2025 года*

Формирование базовых учебных действий (БУД)

- это комплекс необходимых действий, способствующих освоению обучающимися доступного содержания образования.

**Познавательные
БУД**

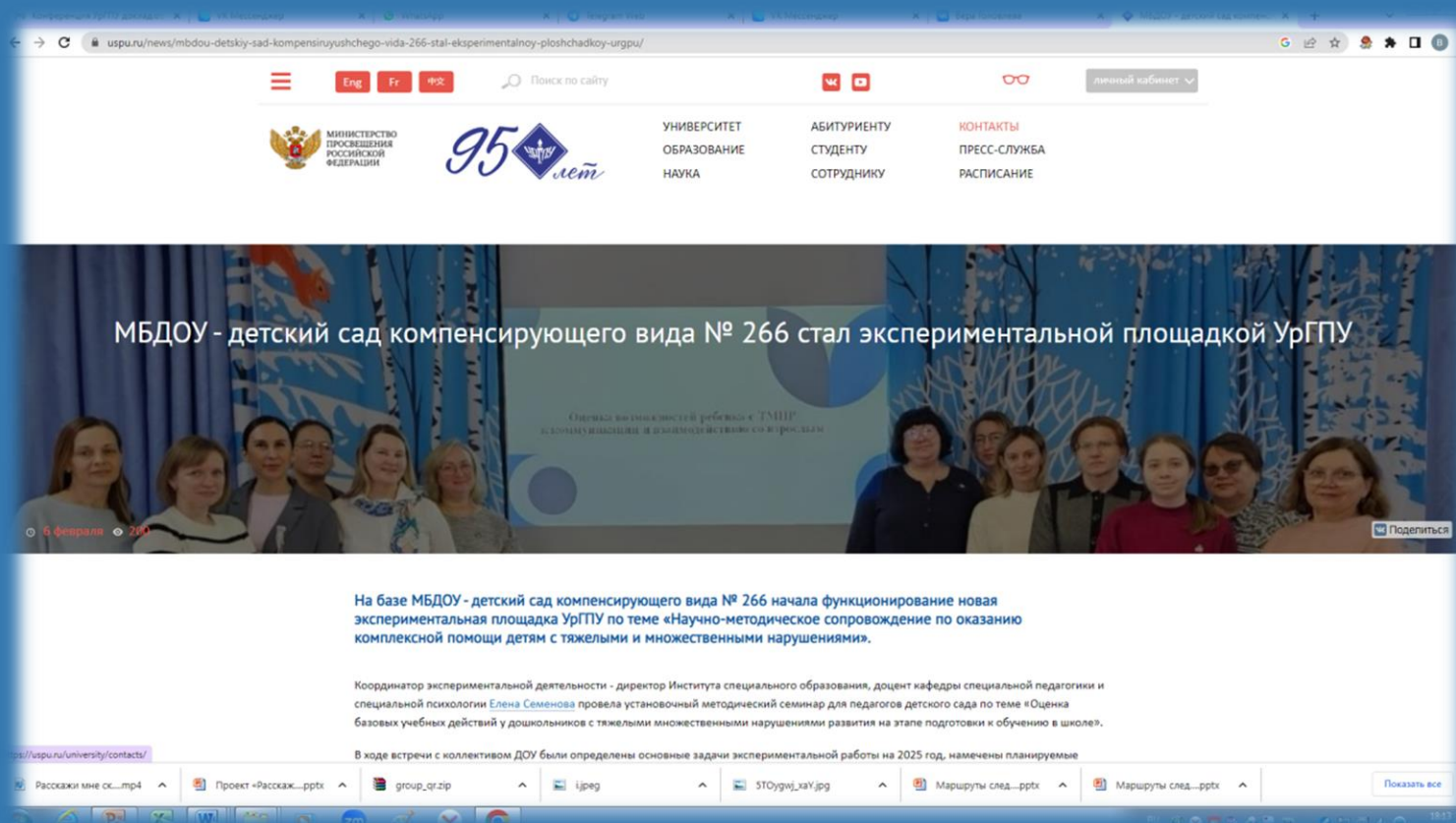
Личностные БУД

Регулятивные БУД

**Коммуникативные
БУД**



Тема экспериментальной деятельности на 2025 г.: «Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (умственная отсталость, ТМНР)»



Диагностическая карта оценки БУД (взаимодействие со взрослым)

Приложение 2

Диагностическая карта оценки БУД (взаимодействие со взрослым)

Оценка условий организации взаимодействия взрослого с ребенком			
Конкретизация условий	Результат наблюдения		Комментарий
	Начало уч. года	Конец уч. года	
Привлекательная для ребенка деятельность, на основе которой организуется взаимодействие			
предметно-манипулятивная деятельность			конкретизировать интересы ребенка в этих видах деятельности
сенсорная активность (стремление к сенсорным ощущениям)			
игровая деятельность			
занятия с книгами (перелистывание страниц, рассматривание картинок, прослушивание стихов, сказок и т.п.)			
прием пищи			
гигиенические процедуры			
повседневные режимные			

	ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу (без стола)		
	ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу с разных сторон стола		
	ребенок лежит на спине, а взрослый сидит, склонившись над ним		
	когда ребенок находится в ТСП, а взрослый занимает соответствующее положение лицом к лицу с ребенком		

1.3. Выявление средовых факторов, которые необходимо устранить

	предметы, находящиеся в поле зрения ребенка		
	яркий свет		
	бытовые шумы		
	музыкальные звуки		
	речь других детей		
	речь других взрослых		
	действия других детей		
	действия других взрослых		
	и др.		

2. Оценка реакций ребенка в процессе взаимодействия со взрослым

Наименование оцениваемого показателя	Характеристика реакции	Результаты наблюдения		Комм
		Начало уч. года	Конец уч. года	

Оценка условий организации взаимодействия взрослого с ребенком

Оценка реакций ребенка в процессе взаимодействия со взрослым

Оценка коммуникативных действий ребенка, формируемых в условиях взаимодействия

«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР»
Рудакова Е. А., Семенова Е. В., Елисеева Е. Н., 2025 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР



■ *Количество детей с нарушением интеллекта в составе групп ДОО*



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15, e-mail: mdou266@eduekb.ru

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Дата заполнения « » 20 г.

I. Сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____
2. Дата рождения: _____
3. Родители: ФИО мамы _____
ФИО папы _____
4. Уровень образования: дошкольный
5. Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (
6. Дополнительные сведения

II. Содержание ИОМ

Основание для разработки ИОМ (ведущая проблема в развитии ребёнка): № протокола, дата прохождения ТПМПК, заключение

Цель: создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ.

Основные задачи на период реализации ИОМ:

1. оказание помощи в освоении образовательной программы, выявление и коррекция особых образовательных потребностей;
2. формирование основных процессов познавательной и речевой активности;
3. информирование и консультирование родителей, привлечение их к совместной работе для обеспечения единства требований.

Рекомендации ТПМПК:

- учитель-логопед: _____

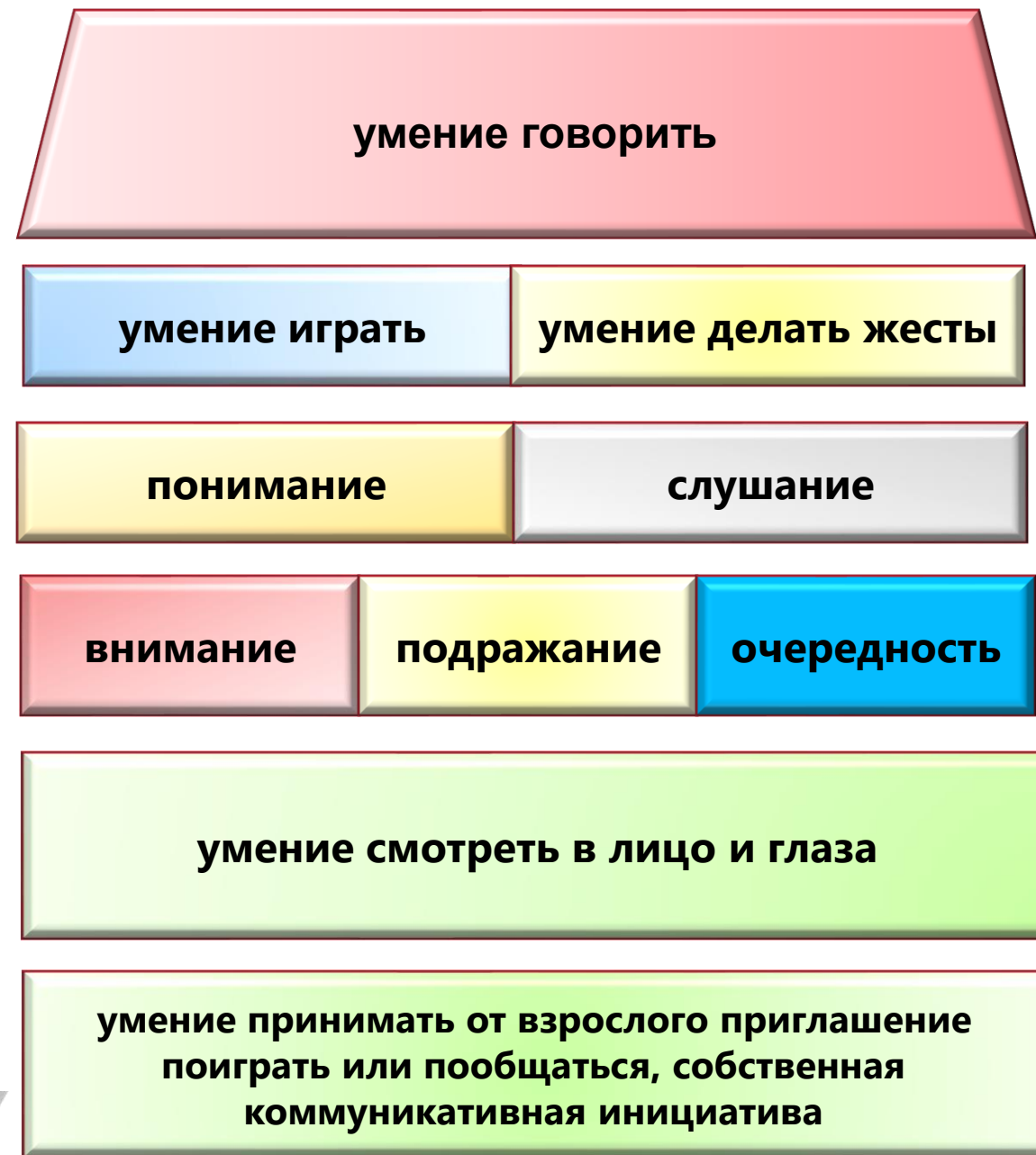
- учитель-дефектолог:

- педагог-психолог: _____

- тьюторское сопровождение: общее/индивидуальное

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Муниципальный бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 (утв. приказом № 083 о/д от 04.09.2025 г.)

**Коммуникативный
дом** - это модель,
которая
иллюстрирует
онтогенетическую
очередность
формирования
коммуникативных
умений и навыков



В ходе наблюдений:

- выявление привлекательной для ребенка деятельности, в процессе которой может быть организовано взаимодействие;**
- определение допустимости тактильного контакта ребенком;**
- наличие в поведении коммуникативных действий (привлечение внимания взрослого к себе выражение несогласия/отказ, приветствие и прощание и т.д.).**

--

--	--

--	--

--	--	--

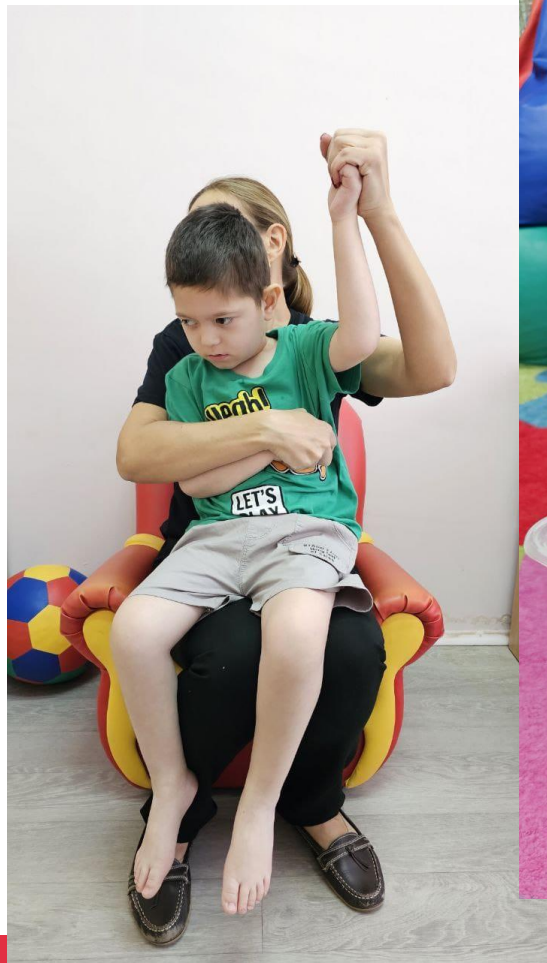
--

умение принимать от взрослого приглашение поиграть или пообщаться, собственная коммуникативная инициатива

Базально-ориентированное стимулирование



Базально-ориентированное стимулирование



Сенсорные игры



Сенсомоторные игры на социальное взаимодействие



умение смотреть в лицо и глаза

**умение принимать от взрослого приглашение
поиграть или пообщаться, собственная
коммуникативная инициатива**

Сенсомоторные игры на социальное взаимодействие



--

--	--

--	--

--

умение смотреть в лицо и глаза

**умение принимать от взрослого приглашение
поиграть или пообщаться, собственная
коммуникативная инициатива**



умение играть

умение делать жесты

понимание

слушание

внимание

подражание

очередность

умение смотреть в лицо и глаза

**умение принимать от взрослого приглашение
поиграть или пообщаться, собственная
коммуникативная инициатива**



умение говорить

умение играть

умение делать жесты

понимание

слушание


внимание

подражание

очередность

умение смотреть в лицо и глаза

**умение принимать от взрослого приглашение
поиграть или пообщаться, собственная
коммуникативная инициатива**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а

Единый методический день
«Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и интеллекта (ОВЗ)»

Мастер-класс
«Формирование базовых учебных действий у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие обеспечения преемственности между ДОУ и школой»

*Головлева В.Н., старший воспитатель,
Трубина М.С., учитель-дефектолог,
Дружинина Ю.А., педагог-психолог
27 октября 2025 года*



Resources

List the resources you used for your research:

- Source #1
- Source #2
- Source #3

History

Make a timeline of the important historical events or list historical contributions made by people of Jewish American heritage.

1st Event

Date

Description

2nd Event

Date

Description

3rd Event

Date

Description

4th Event

Date

Description

5th Event

Date

Description

6th Event

Date

Description



How to celebrate

List some ways you can celebrate Jewish American Heritage Month. Here are a few examples:

- Discover Jewish American [artists](#)
- Read Jewish American [authors](#)
- Listen to Jewish American [music](#)
- Learn Jewish American [history](#)



Conclusion

Provide a brief summary of your presentation.
Remind the audience what you covered in the previous slides.