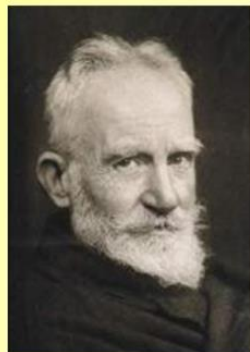


**Вебинар**  
**учителей географии**  
**Ленинского района г.Екатеринбурга**  
**« Развитие практико - ориентированных**  
**компетенций, соответствующих потребностям**  
**современности на уроках географии».**

**Учитель географии**  
**МАОУ лицей №3**  
**Кулиничева О.В.**

**Учитель географии**  
**МАОУ СОШ №140 с**  
**изучением отдельных**  
**предметов**  
**Галкина Л.В.**



Бернард Шоу

**Единственный  
путь, ведущий к  
знаниям – это  
деятельность**

## **Практико-ориентированные компетенции**

Это навыки, которые формируются у обучающихся при решении практических задач. Это модель обучения, отличающаяся от традиционных, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентированно на учеников, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

## **Преимущества практико-ориентированных компетенций:**

**Подготовка к профессиональной деятельности.** Решение реальных задач, моделирование процессов и анализ данных позволяют обучающимся осознанно применять полученные знания на практике.

**Развитие навыков.** Практико-ориентированные задания помогают формировать критическое мышление, умение решать нестандартные задачи, анализировать данные и делать выводы.

**Развитие способности работать в команде.** Групповые проекты, такие как разработка математических моделей или анализ данных, способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и совместной работы.

## **Практико-ориентированные задания**

**Практико - ориентированные задачи** — это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Цель этих задач** — формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

**Практико-ориентированные задачи** помогают учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности учащихся.

## **Виды практико-ориентированных задач:**

**Аналитические** – это определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели;

**Организационно – подготовительные** – это планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов; анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними;

**Оценочно-коррекционные** – это формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности

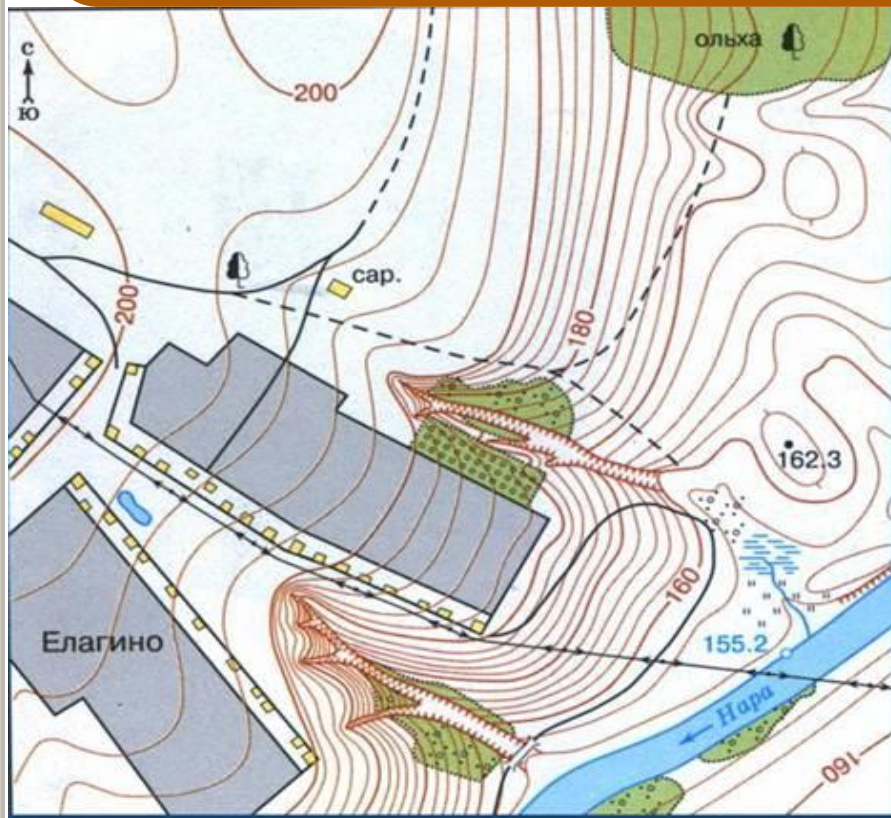
## **Классификация практико-ориентированных задач:**

Все практико-ориентированные задачи по объективному содержанию можно разделить на:

- 1) задачи на распознавание (установление принадлежности данного явления к определенному классу объектов),
- 2) задачи на конструирование,
- 3) задачи на объяснение и доказательство.



# План местности. 5 класс



Напишите абсолютную высоту самой высокой точки.

В каком направлении течет река?

Что растет к северу от оврага?

В каком направлении от сарая находится поселок Елагино ?

Измерьте расстояние от сарая до высоты с отметкой 162, 3 .

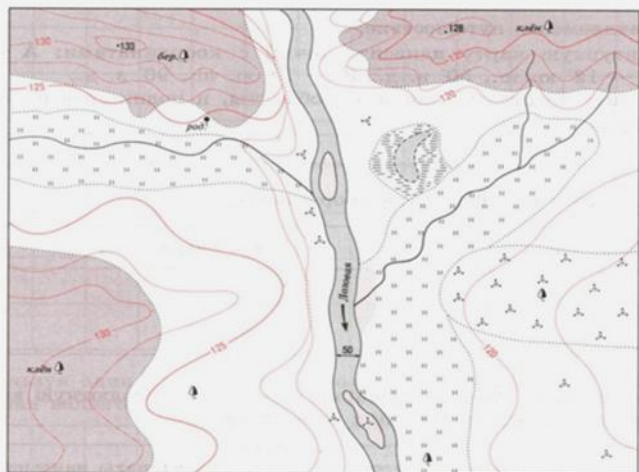
Река имеет приток. Определите направление течения притока?

Определите азимут направления

1. от истока отдельно стоящего дерева до высоты 162, 3.
2. От лиственного леса до оврага к северу от поселка.



## План местности. 5 класс



Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность?

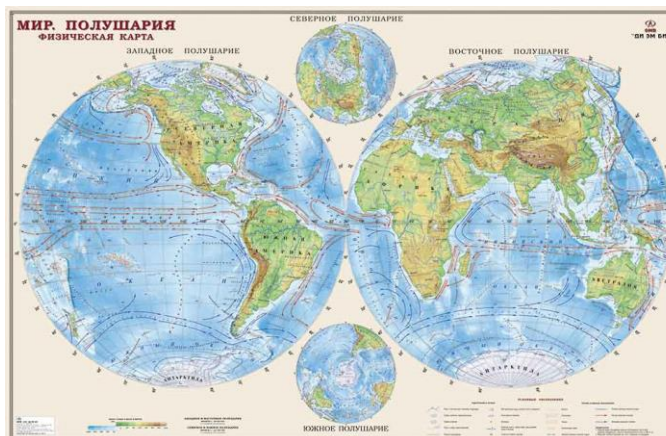
Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства. Почему?

Изображение плана своей комнаты  
Написание сказки, заменяя слова на условные знаки.

# Географическая карта. 5 класс.

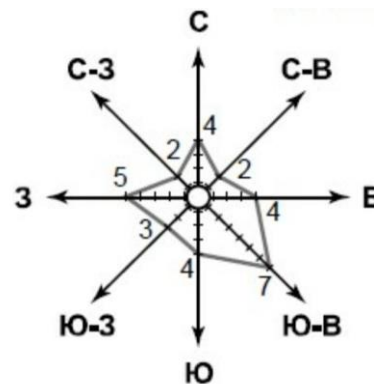
Учащимся предлагается проблемная ситуация — проанализировать стихотворение. Это подводит их к самостоятельному формулированию определения понятия «географическая карта» .

*Я видел реки без воды. А ты?  
Я видел степи без травы. А вы?  
Я видел страны без людей,  
Я видел горы без камней,  
Деревья без ветвей  
И джунгли без зверей.  
Я видел город без домов,  
Пустыни без песков...*



## Наблюдение за погодой 5- 6 класс

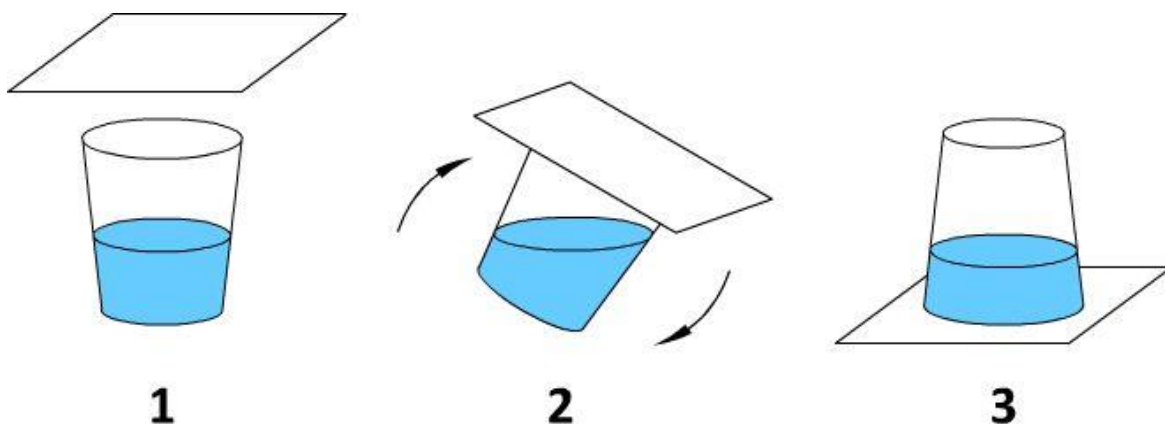
С 5 класса ученики могут вести календарь погоды своей местности, фиксируя данные с помощью в своих дневниках наблюдения. Позже, в 6 классе, эти данные используются для построения графиков температуры, розы ветров и диаграмм осадков, что помогает понять закономерности погодных процессов .



# Проведение опытов. Атмосферное давление -6 класс

*Опыт со стаканом воды, наглядно доказывающий существование атмосферного давления. Результаты и выводы записать.*

*Если наполнить стакан водой и накрыть его листком бумаги и перевернуть кверху дном, придерживая листок ладонью, то вода....., так воздух давит на .....и прижимает его к стенкам стакана.*



# Моделирование и конструирование на географии. 5-7 класс



**Модели вулканов,  
гейзеров**

**Модель ветряной  
мельницы**





# **Моделирование и конструирование на географии. 6-7 класс**



**Работа с атласами и контурными картами**



**Использование электронных тетрадей**

# Моделирование и конструирование на географии. 5-7 класс

**Модель Солнечной системы**

**Создания гипотетического материка**

**Жилище разных народов мира**

**Моё летнее путешествие**

**Модель экогорода**





# Спилс - карты на уроках географии. Карта России. 8-9 класс

*Спилс-карта* - это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов, для формирования пространственно-образного мышления учащихся



## **Задачи- парадоксы. География – 7 класс.**

**«Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?»**

**«Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?»**

**« В умеренных широтах Евразии где достаточное количество водных ресурсов поселения возникали возле рек, а в Средней Азии где воды не хватает и она является источником жизни, поселения около рек возникают редко. Нуждаясь в воде, население тем не менее уходило от неё в пустыню. Как объяснить этот факт?»**

**«В умеренных широт Европы реки относятся к режиму с весеннем половодьем. У реки Амур– весеннее и летнее половодье. Как это можно объяснить?»**

# **«Демографическая картина класса». Тема « Население» – 8 класс**

*Диаграммы «Демографическая картина класса»*

*Вопросы для исследования*

- 1. Количество детей в семье ( 1, 2, 3, 4 и более)***
- 2. Половой состав***
- 3. Возрастной состав ( 0-6 , 7-17, 18-28, 29-39, 40-49, 50-59, 60-69, 70-79, 80 и более)***
- 4. Этнический состав***
- 5. Занятие родителей (сфера занятия)***
- 6. Увлечения учащихся ( спорт, музыкальная школа, кружки, компьютерные игры, чтение книг, рисование, прочие)***

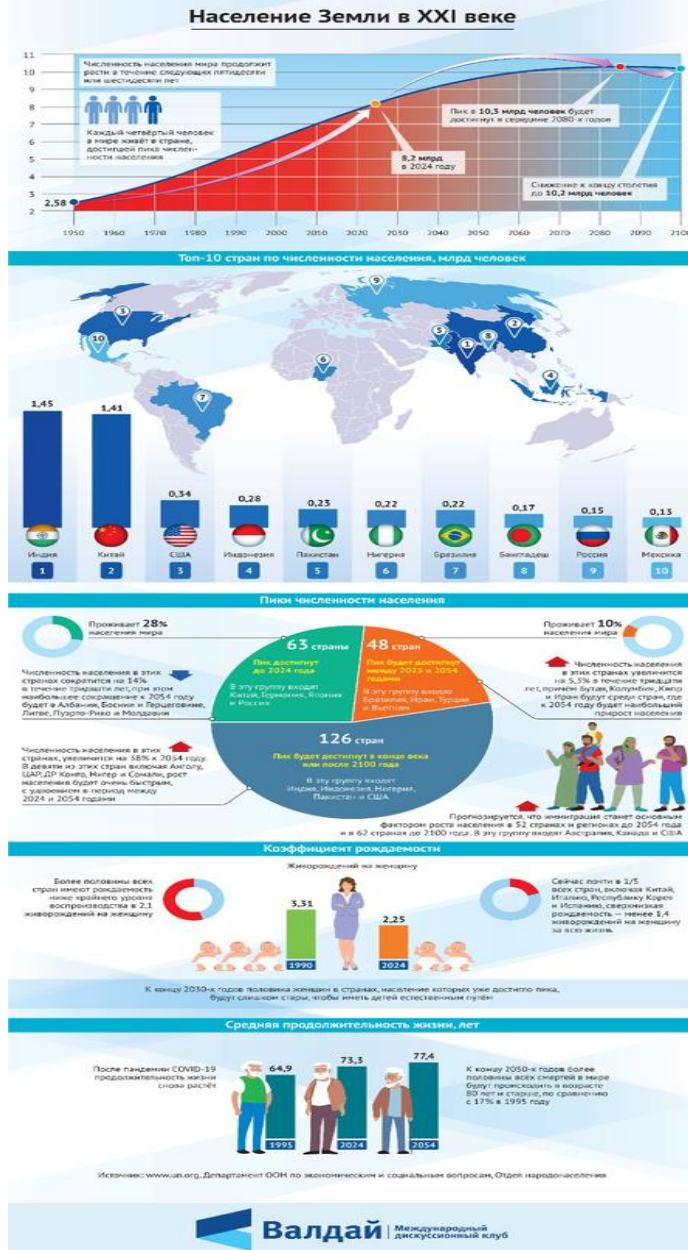
# «Демографическая картина класса». Тема «Население» – 8 класс

*Таблица обработки  
данных исследования*

Кол-во людей , участвую щих в исследов ании	1 ребёнок		2 ребёнка		3 ребёнка		4 ребёнка и более	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
	-во		-во		-во		-во	



# Инфографика на уроках географии. Численность населения Земли. 7 класс



# Инфографика на уроках географии



Северный морской путь(СМП) важен для развития хозяйства России. Это кратчайший путь между европейской частью и \_ \_ \_ России общей протяженностью \_ \_ \_ км. Период активной навигации СМП \_ \_ \_ месяца. Он соединяет два крупных морских порта \_ \_ \_ и \_ \_ \_. Он проходит по морям \_ \_ \_ океана и частично по морям \_ \_ \_ океана. На трассе СМП расположены такие порты как \_ \_ \_ , \_ \_ \_ , \_ \_ \_ , \_ \_ \_ , \_ \_ \_ и другие.

# Инфографика на уроках географии

1. Назовите преимущества и недостатки разработки СМП. Приведите не менее трёх суждений в поддержку каждой позиции.
2. Какие отрасли хозяйства России получают развитие в результате использования СМП?

## Основные порты Северного морского пути





# Урок Арктики. 9 класс



# Проектная деятельность как метод углубленного изучения объектов



# Арктические проекты

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова , которые необходимо вставить на место пропусков.

Одним из видов деятельности ФГУП «Атомфлот» является обеспечение проведения научно–исследовательских работ в Российской Арктике: по определению внешних границ континентального \_\_\_\_\_ (А) РФ; по организации и эвакуации \_\_\_\_\_ (Б) полярных станций («Северный Полюс»); по \_\_\_\_\_ (В) разведке и сейсмическим исследованиям, в том числе, в районах месторождений углеводородов.

- 1) разлом 2) биологическая 3) дрейфующие 4) шельф 5) стационарные  
6) геологическая



# **Изменение климата**

## **Глобальное потепление на 1,5 °C**



**Организация  
Объединенных  
Наций**

Например, к 2100 году глобальное повышение уровня моря будет на 10 см ниже при глобальном потеплении на 1,5 °C по сравнению с 2 °C. Правдоподобно, что при глобальном потеплении на 1,5 °C Северный Ледовитый океан был бы свободен летом от морского льда один раз в столетие, а в случае потепления на 2 °C — один раз в десятилетие. Количество коралловых рифов сократится на 70—90% при глобальном потеплении на 1,5 °C, тогда как практически все они (> 99 %) будут утрачены при потеплении на 2 °C.

- 1. Из данных текста сделайте вывод о том, в каких климатических поясах изменения климата будут проявляться максимально?**
- 2. Изучите речь Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша. К каким действиям в области климата он призывает?**



Организация  
Объединенных  
Наций

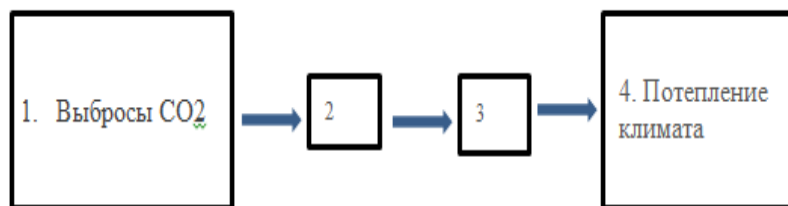
# Изменение климата

## Глобальное потепление на 1,5 °C

В докладе делается вывод о том, что ограничение глобального потепления 1,5 °C потребует «быстрых и далеко идущих» переходных процессов, касающихся земельных, энергетических, промышленных систем, а также зданий, транспорта и городов. Глобальные выбросы двуокиси углерода (CO<sub>2</sub>), вызванные деятельностью человека, необходимо будет сократить к 2030 году почти на 45 % по сравнению с уровнями 2010 года, достигнув «чистого нуля» приблизительно к 2050 году. Это означает, что все остающиеся выбросы должны быть сбалансированы за счет удаления CO<sub>2</sub> из воздуха.

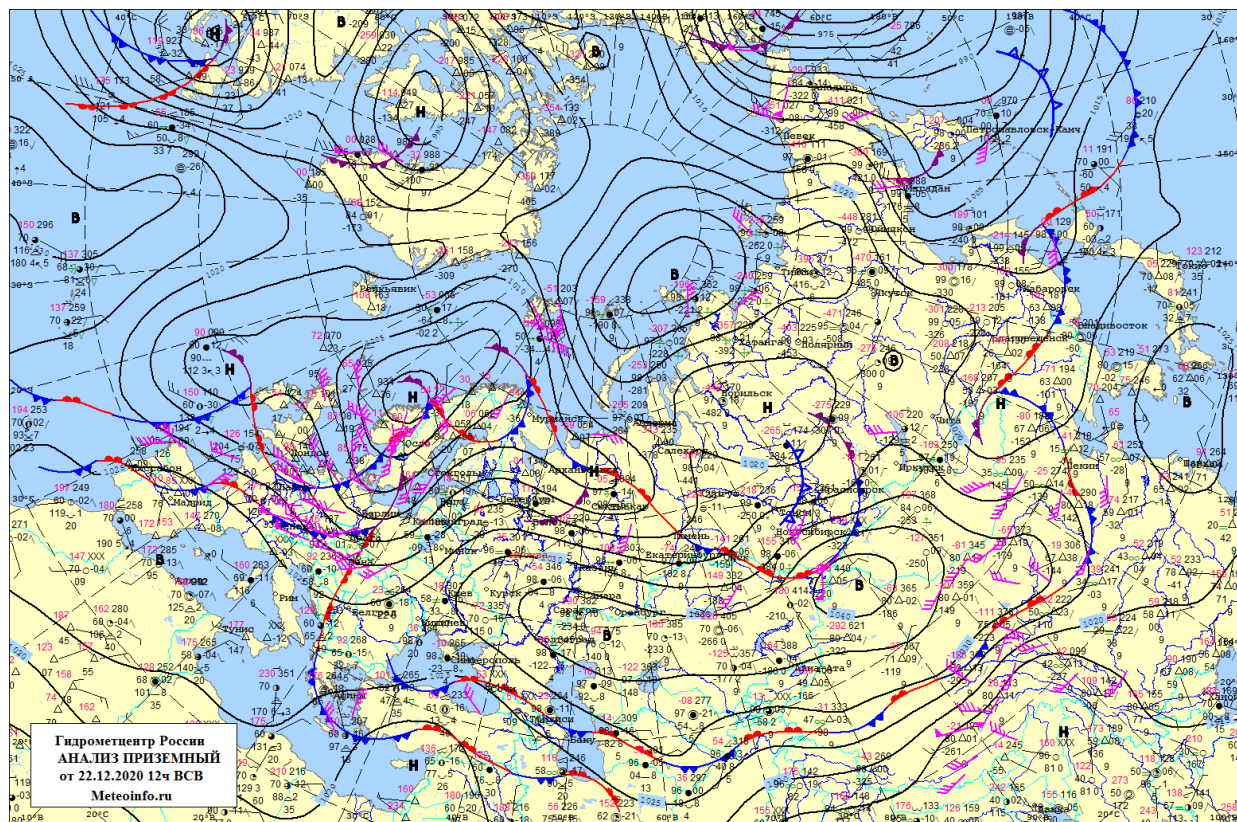
### 1. Назовите звенья цепочки связей между выбросами CO<sub>2</sub> и потеплением к климата, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

1. [news.un.org: Концентрация углекислого газа в атмосфере достигла нового...](https://news.un.org/ru/story/2023/05/05-2023-05-17-01)
2. [ourworldindata.org: Annual CO<sub>2</sub> emissions - Our World in Data](https://ourworldindata.org/annual-co2-emissions)
3. [unfccc.int: National Inventory v1](https://unfccc.int/national-inventory)
4. [worldpopulationreview.com: CO<sub>2</sub> Emissions by Country 2025 | World Population Review](https://worldpopulationreview.com/country-rankings/co2-emissions-by-country)
5. [www.statista.com: Global CO<sub>2</sub> emissions by year 1940-2024 | Statista](https://www.statista.com/statistics/1107140/global-co2-emissions-by-year-1940-2024/)





# Циркуляция атмосферы. Климат России.



## Природные ресурсы. 10 класс

Солнечные батареи –это устройства, улавливающие энергию Солнца. Они представляет собой панели из фотоэлементов, которые могут преобразовывать солнечное электромагнитное излучение в электрическую энергию. Основной материал, из которого изготавливаются фотоэлементы, –это кремний. Кроме того, в состав фотоэлементов входят соли мышьяка, алюминия, меди, свинца, кадмия.

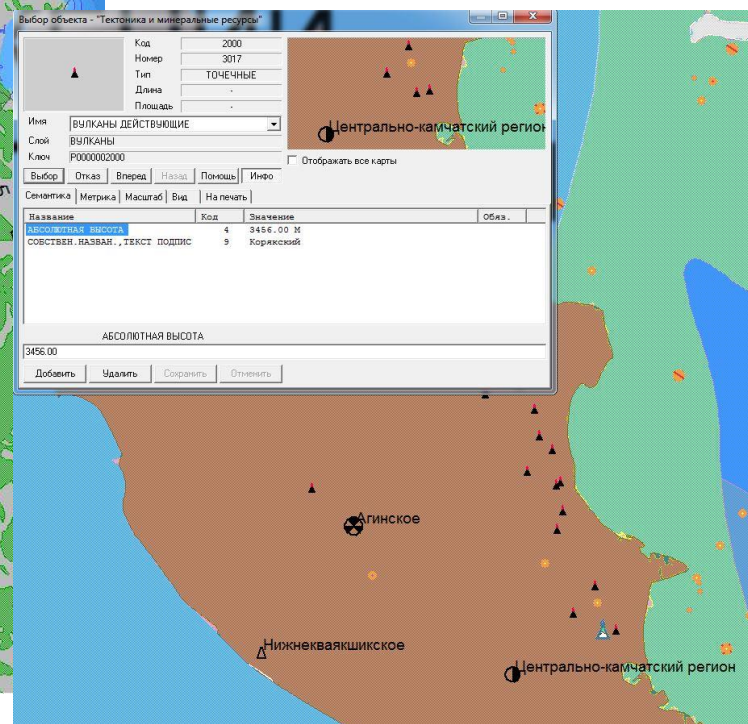
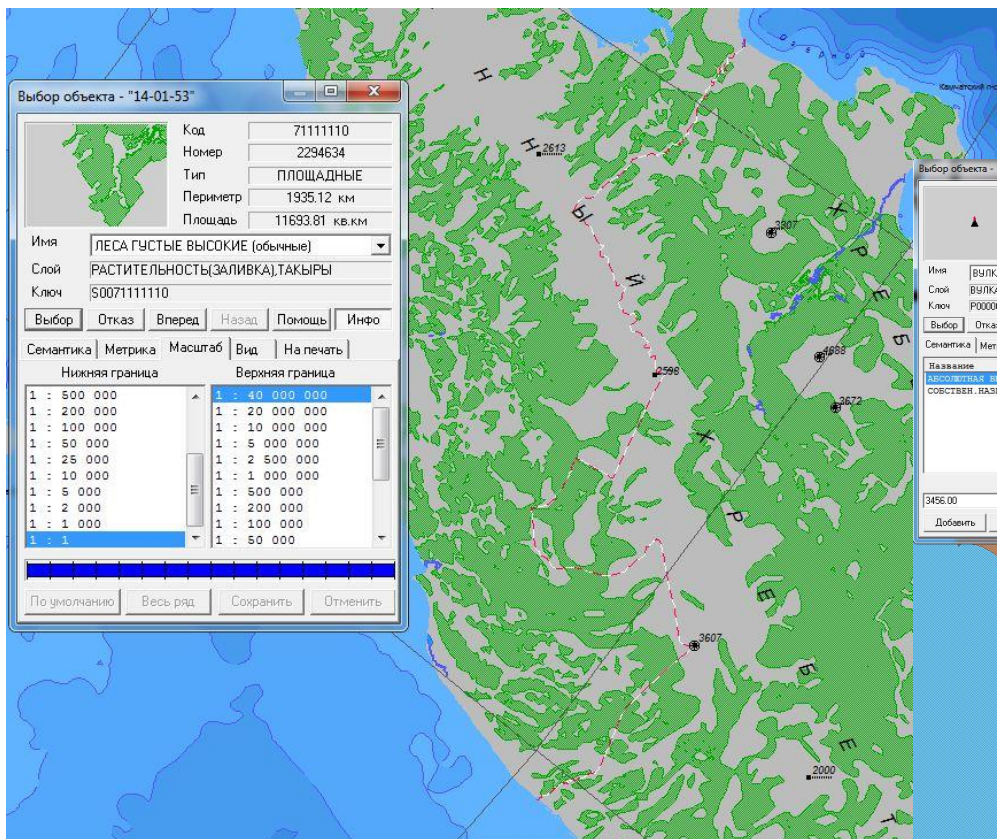
**Со временем фотоэлементы выходят из строя – снижается их способность к улавливанию солнечной энергии. Эти части солнечных батарей требуют замены. Можно ли утилизировать фотоэлементы на мусорных полигонах, мусоросжигательных заводах? Обоснуйте свой ответ.**





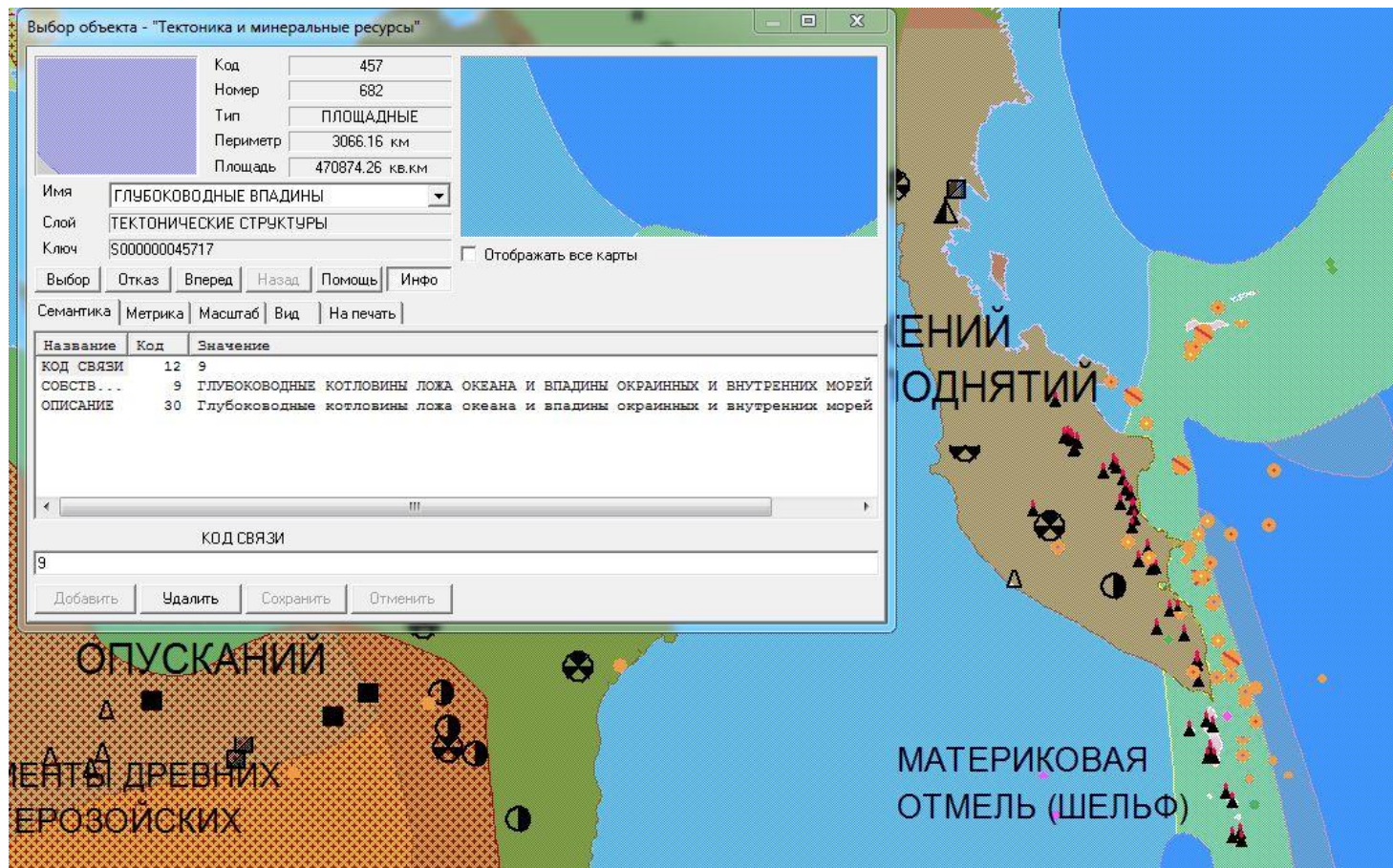
# ГИС на уроках географии. Камчатка. 8 класс

## Лесистость территории. Вулкан Корякский

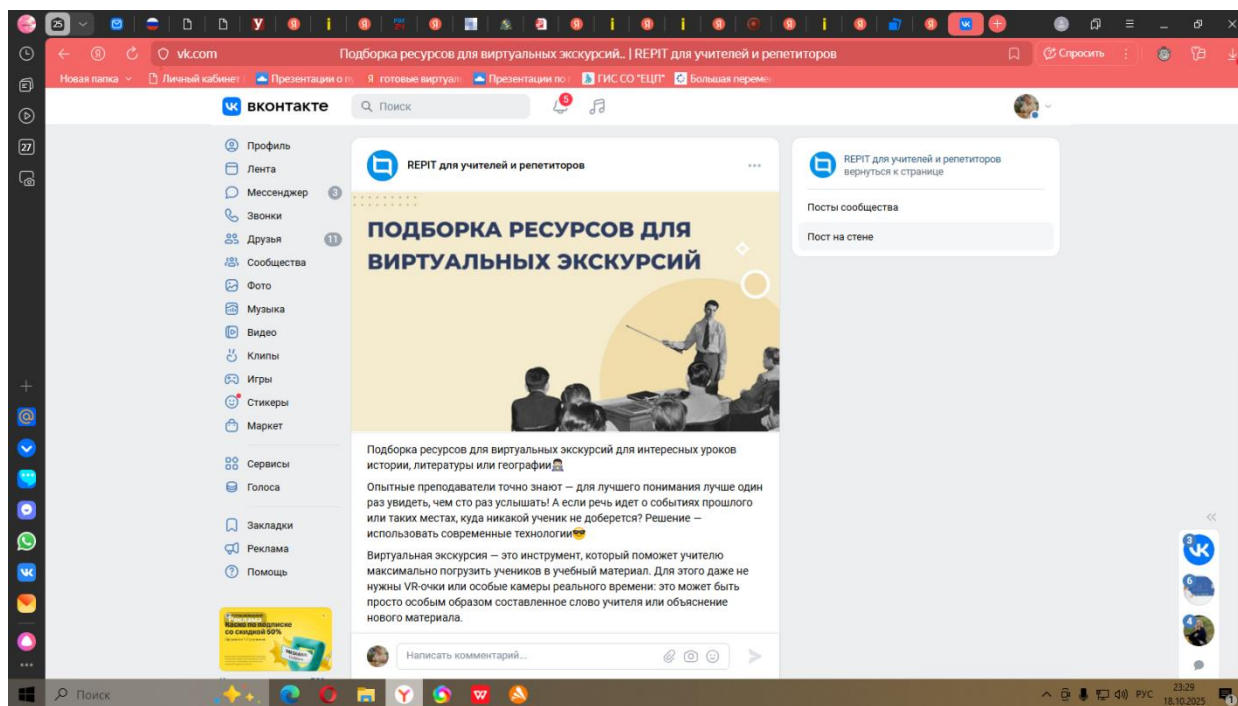




# ГИС на уроках географии. Глубоководные впадины



# Виртуальные экскурсии для изучения географии



1. [wii-games.ru](http://wii-games.ru):  
Виртуальное путешествие:  
откройте новые горизонты  
без покидания дома
2. [polzaverd.ru](http://polzaverd.ru):  
Виртуальные экскурсии по  
музеям и  
достопримечательностям
3. [truevirtualtours.com](http://truevirtualtours.com):  
Россия, СССР, Россия |  
Виртуальные 3D туры |  
TrueVirtualTours
4. [fffishing.com](http://fffishing.com): Онлайн  
экскурсии: как и где  
заказать
5. [wearevr.io](http://wearevr.io): Виртуальная  
реальность в Москве:  
тренды 2025 года |  
Инновации VR-клубов

# Интерактивные проекты в географии


Интерактивная игра по географии - География - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.су

Новая папка ▾ Личный кабинет Презентации о п... Я готовые виртуал Презентации по ГИС СО "ЕЦП" Большая перемена

## Интерактивная игра по географии

Главная → Файлы для скачивания → География → Интерактивная игра по географии


Сортировать по: Дате · Названию · Рейтингу · Комментариям · Загрузкам · Просмотрам



**Интерактивный кроссворд "Чудесный край, загадок полный. Иркутская область"; 5 - 9 классы**

Интерактивный кроссворд «Чудесный край, загадок полный...» предназначен для проведения внеклассного мероприятия среди учащихся 5-9 классов, посвященного 80-летию юбилею со дня образования Иркутской области (27 сентября 2017 г.).

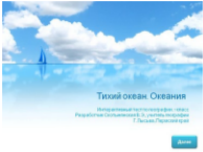
Лобанова Елена Александровна (Lobanova) 24.07.2017 ★★★★★



**Презентация по географии с интерактивной викториной "Природные зоны: Арктика"; 6 класс**

Презентация предназначена для сопровождения урока географии 6 класса по программе А.А. Лобджанидзе, в конце презентации небольшая интерактивная викторина об Арктике с использованием гиперссылок и триггеров

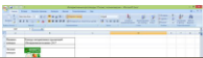
Муратова Дилара Абубекаровна (географ8229) 14.07.2017 ★★★★★



**Интерактивный кроссворд по географии "Тихий океан. Океания"; 7 класс**

Материал предназначен для учителей географии и учеников 7 класса. Использовать презентацию можно на уроках, при подготовке д/з и подготовке к ЕГЭ по географии.

Скотынянская Владлена Эдвардовна (Публикатор) 12.07.2017 ★★★★★



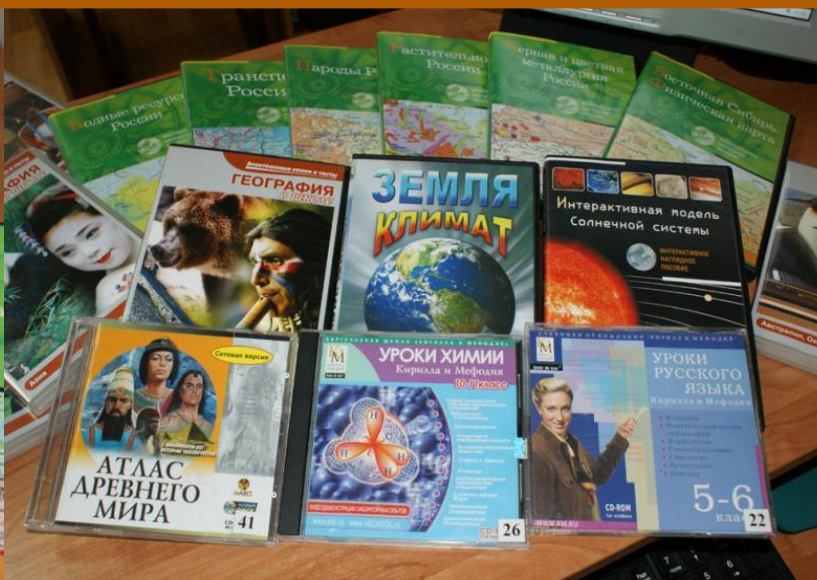
**Интерактивные кроссворды по социальной и экономической географии мира; 10 - 11 классы**

Поиск

23:32 18.10.2025



# Интерактивные проекты в географии



# Цифровые платформы для изучения географии

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии"

[georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

[www.meteo.ru](http://www.meteo.ru) Метеоданные по России.

**«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко,  
и если мы обменяемся яблоками,  
то у вас и у меня останется по одному яблоку.  
А если у вас есть идея и у меня есть идея,  
и мы обменяемся этими идеями,  
то у каждого из нас будет по две идеи»**



**Б.Шоу**

