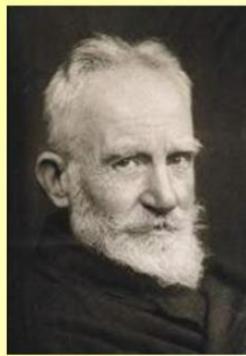


Вебинар
учителей географии
Ленинского района г.Екатеринбурга
« Развитие практико - ориентированных
компетенций, соответствующих потребностям
современности на уроках географии».

Учитель географии
МАОУ лицей №3
Кулиничева О.В.

Учитель географии
МАОУ СОШ №140 с
изучением отдельных
предметов
Галкина Л.В.



Бернард Шоу

**Единственный
путь, ведущий к
знаниям – это
деятельность**

Практико-ориентированные компетенции

Это навыки, которые формируются у обучающихся при решении практических задач. Это модель обучения, отличающаяся от традиционных, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на учеников, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

Преимущества практико-ориентированных компетенций:

Подготовка к профессиональной деятельности. Решение реальных задач, моделирование процессов и анализ данных позволяют обучающимся осознанно применять полученные знания на практике.

Развитие навыков. Практико-ориентированные задания помогают формировать критическое мышление, умение решать нестандартные задачи, анализировать данные и делать выводы.

Развитие способности работать в команде. Групповые проекты, такие как разработка математических моделей или анализ данных, способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и совместной работы.

Практико-ориентированные задания

Практико - ориентированные задачи – это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Практико-ориентированные задачи помогают учащимся работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности учащихся.

Виды практико-ориентированных задач:

Аналитические – это определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели;

Организационно – подготовительные – это планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов; анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними;

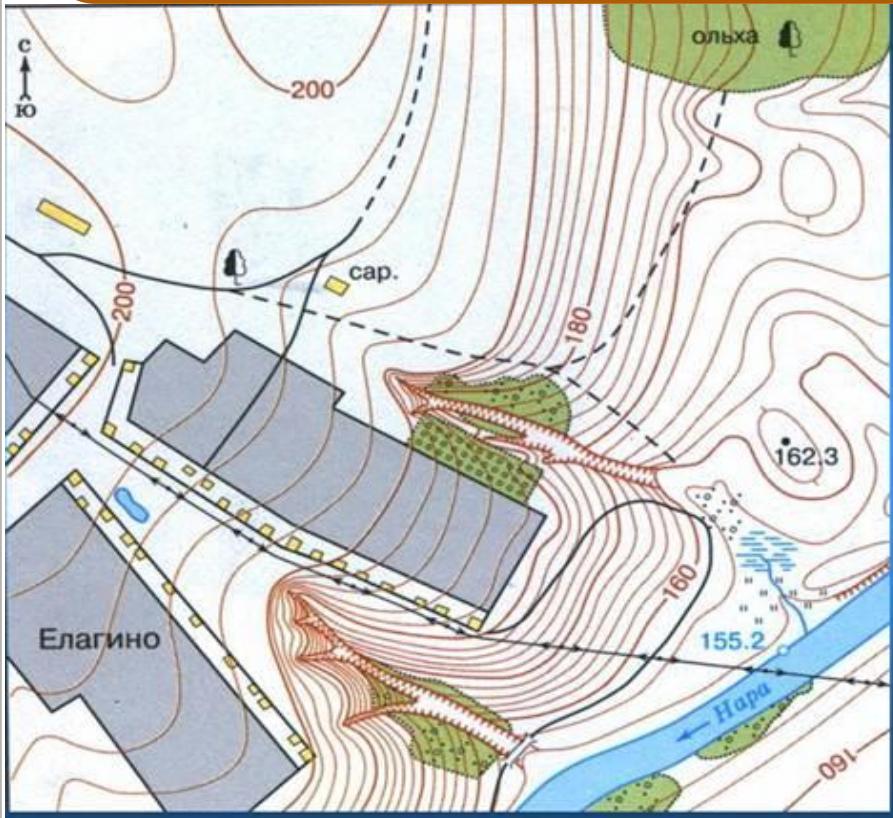
Оценочно-коррекционные – это формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности

Классификация практико-ориентированных задач:

Все практико-ориентированные задачи задачи по объективному содержанию можно разделить на:

- 1) задачи на распознавание (установление принадлежности данного явления к определенному классу объектов),
- 2) задачи на конструирование,
- 3) задачи на объяснение и доказательство.

План местности. 5 класс



Напишите абсолютную высоту самой высокой точки.

В каком направлении течет река?

Что растет к северу от оврага?

В каком направлении от сарая находится поселок Елагино?

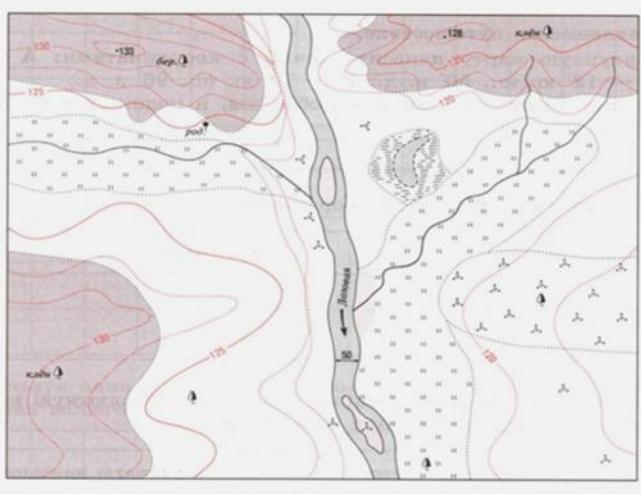
Измерьте расстояние от сарая до высоты с отметкой 162, 3.

Река имеет приток. Определите направление течения притока?

Определите азимут направления

1. от истока отдельно стоящего дерева до высоты 162, 3.
2. От лиственного леса до оврага к северу от поселка.

План местности. 5 класс



Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность?

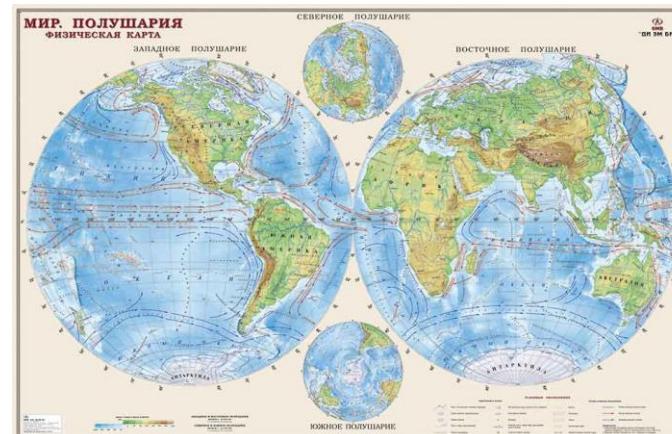
Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберите место для строительства. Почему?

Изображение плана своей комнаты
Написание сказки, заменяя слова на условные знаки.

Географическая карта. 5 класс.

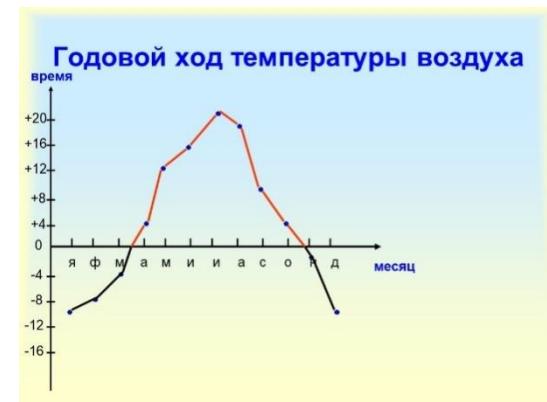
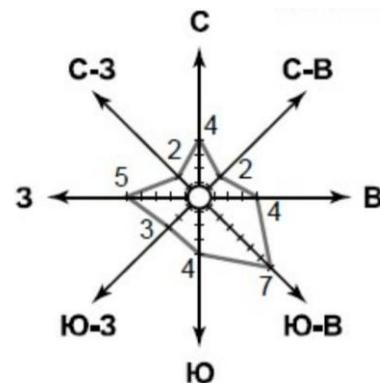
Учащимся предлагается проблемная ситуация — проанализировать стихотворение. Это подводит их к самостоятельному формулированию определения понятия «географическая карта» .

*Я видел реки без воды. А ты?
Я видел степи без травы. А вы?
Я видел страны без людей,
Я видел горы без камней,
Деревья без ветвей
И джунгли без зверей.
Я видел город без домов,
Пустыни без песков...*



Наблюдение за погодой 5- 6 класс

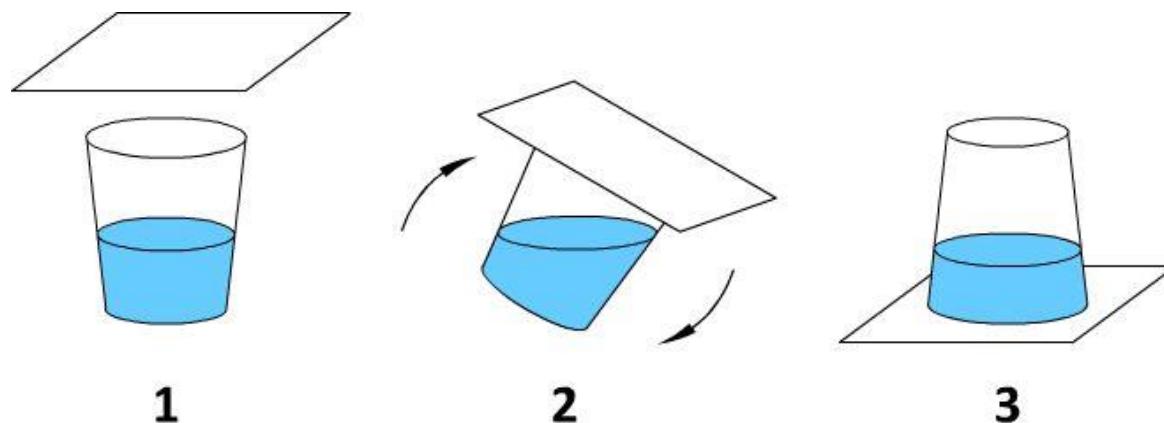
С 5 класса ученики могут вести календарь погоды своей местности, фиксируя данные с помощью в своих дневниках наблюдения. Позже, в 6 классе, эти данные используются для построения графиков температуры, розы ветров и диаграмм осадков, что помогает понять закономерности погодных процессов .



Проведение опытов. Атмосферное давление -6 класс

Опыт со стаканом воды, наглядно доказывающий существование атмосферного давления. Результаты и выводы записать.

*Если наполнить стакан водой и накрыть его листком бумаги и перевернуть кверху дном, придерживая листок ладонью, то
вода....., так воздух давит на
..... и прижимает его к стенкам стакана.*



Моделирование и конструирование на географии. 5-7 класс



Модели вулканов,
гейзеров

Модель ветряной
мельницы



Моделирование и конструирование на географии. 6-7 класс



Работа с атласами и контурными картами

Использование
электронных тетрадей

Моделирование и конструирование на географии. 5-7 класс

**Модель Солнечной
системы**
**Создания
гипотетического
материка**
**Жилище разных
народов мира**
**Моё летнее
путешествие**
Модель экогорода



Спилс - карты на уроках географии. Карта России. 8-9 класс

Спилс-карта - это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств и регионов, для формирования пространственно-образного мышления учащихся



Задачи- парадоксы. География – 7 класс.

«Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?»

«Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и савани?»

« В умеренных широтах Евразии где достаточное количество водных ресурсов поселения возникали возле рек, а в Средней Азии где воды не хватает и она является источником жизни, поселения около рек возникают редко. Нуждаясь в воде, население тем не менее уходило от неё в пустыню. Как объяснить этот факт?»

«В умеренных широт Европы реки относятся к режиму с весенним половодьем. У реки Амур– весеннее и летнее половодье. Как это можно объяснить?

«Демографическая картина класса». Тема «Население» – 8 класс

Диаграммы «Демографическая картина класса»

Вопросы для исследования

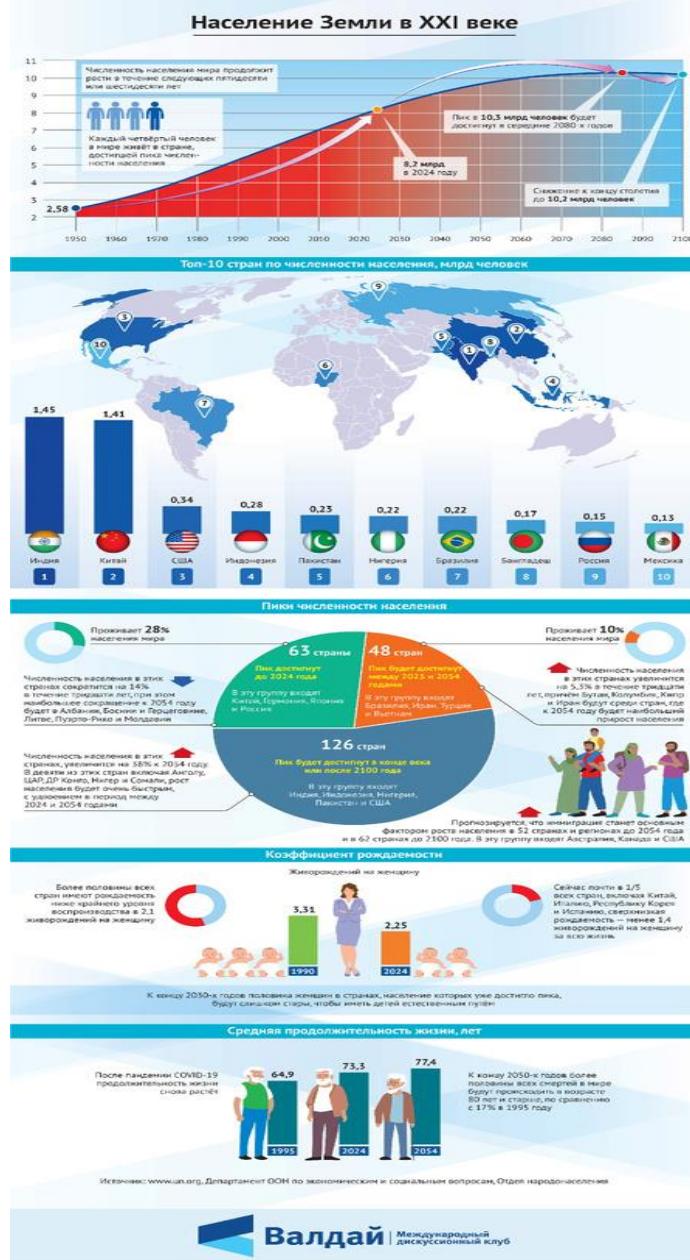
- 1. Количество детей в семье (1, 2, 3, 4 и более)**
- 2. Половой состав**
- 3. Возрастной состав (0-6 , 7-17, 18-28, 29-39, 40-49, 50-59, 60-69, 70-79, 80 и более)**
- 4. Этнический состав**
- 5. Занятие родителей (сфера занятости)**
- 6. Увлечения учащихся (спорт, музыкальная школа, кружки, компьютерные игры, чтение книг, рисование, прочие)**

«Демографическая картина класса». Тема «Население» – 8 класс

Таблица обработки данных исследования

Кол-во людей , участвую- щих в исследов- ании	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	4 ребёнка и более		
	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%

Инфографика на уроках географии. Численность населения Земли. 7 класс



Инфографика на уроках географии



Северный морской путь(СМП) важен для развития хозяйства России. Это кратчайший путь между европейской частью и ___ России общей протяженностью ____км. Период активной навигации СМП ___ месяца. Он соединяет два крупных морских порта ___ и ___. Он проходит по морям ___ океана и частично по морям ___ океана. На трассе СМП расположены такие порты как___,___,___,___,___ и другие.

Инфографика на уроках географии

1. Назовите преимущества и недостатки разработки СМП. Приведите не менее трёх суждений в поддержку каждой позиции.
2. Какие отрасли хозяйства России получат развитие в результате использования СМП?

Основные порты Северного морского пути



Урок Арктики. 9 класс



Проектная деятельность как метод углубленного изучения объектов



Арктические проекты

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одним из видов деятельности ФГУП «Атомфлот» является обеспечение проведения научно-исследовательских работ в Российской Арктике: по определению внешних границ континентального _____ (А) РФ; по организации и эвакуации _____ (Б) полярных станций («Северный Полюс»); по _____ (В) разведке и сейсмическим исследованиям, в том числе, в районах месторождений углеводородов.

- 1) разлом 2) биологическая 3) дрейфующие 4) шельф 5) стационарные
6) геологическая



Изменение климата

Глобальное потепление на 1,5 °C



Организация
Объединенных
Наций

Например, к 2100 году глобальное повышение уровня моря будет на 10 см ниже при глобальном потеплении на 1,5 °C по сравнению с 2 °C. Правдоподобно, что при глобальном потеплении на 1,5 °C Северный Ледовитый океан был бы свободен летом от морского льда один раз в столетие, а в случае потепления на 2 °C —один раз в десятилетие.

Количество коралловых рифов сократится на 70—90% при глобальном потеплении на 1,5 °C, тогда как практически все они (> 99 %) будут утрачены при потеплении на 2 °C.

- 1. Из данных текста сделайте вывод о том, в каких климатических поясах изменения климата будут проявляться максимально?**
- 2. Изучите речь Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша. К каким действиям в области климата он призывает?**



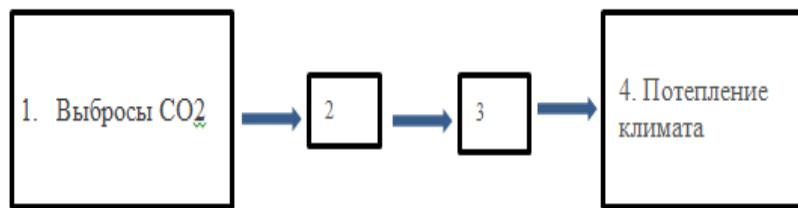
Изменение климата

Глобальное потепление на 1,5 °С

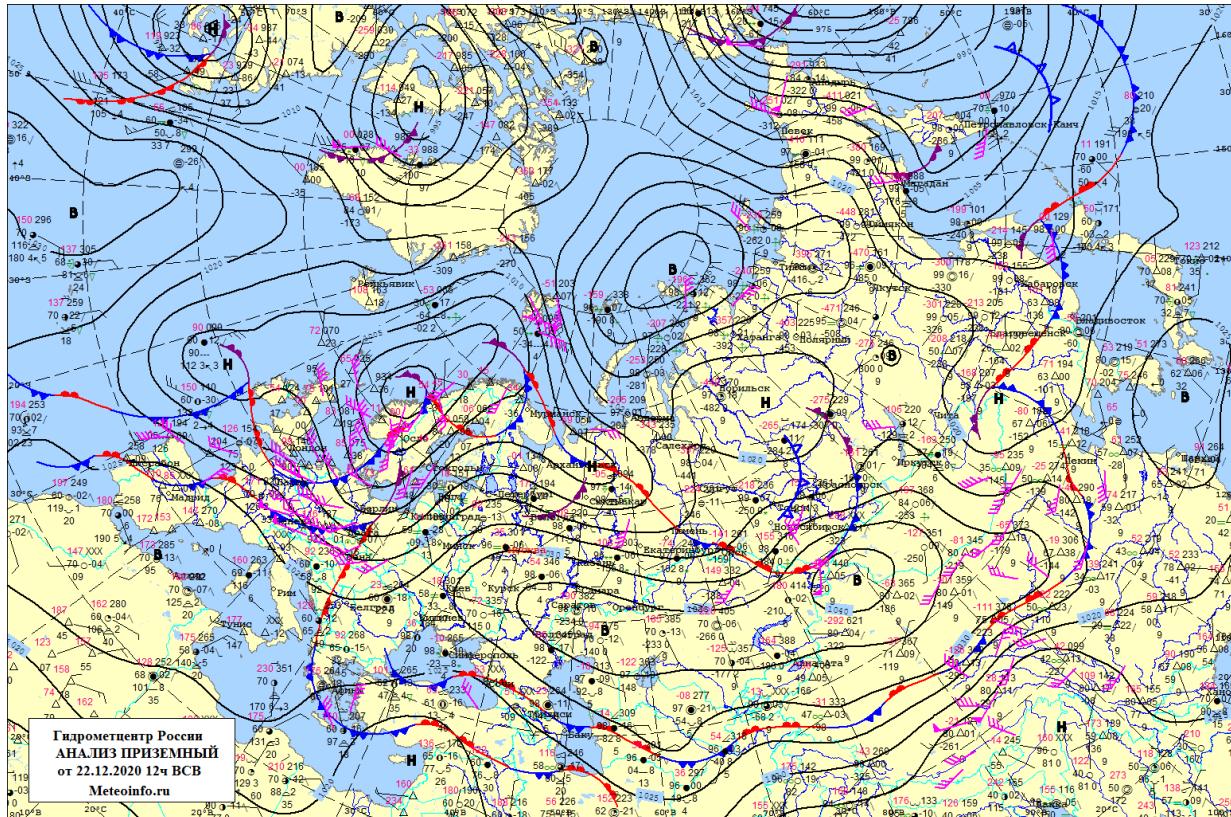
В докладе делается вывод о том, что ограничение глобального потепления 1,5 °С потребует «быстрых и далеко идущих» переходных процессов, касающихся земельных, энергетических, промышленных систем, а также зданий, транспорта и городов. Глобальные выбросы двуокиси углерода (CO₂), вызванные деятельностью человека, необходимо будет сократить к 2030 году почти на 45 % по сравнению с уровнями 2010 года, достигнув «чистого нуля» приблизительно к 2050 году. Это означает, что все остающиеся выбросы должны быть сбалансированы за счет удаления CO₂ из воздуха.

1. Назовите звенья цепочки связей между выбросами CO₂ и потеплением климата, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

1. news.un.org: Концентрация углекислого газа в атмосфере достигла нового...
2. [ourworldindata.org: Annual CO₂ emissions - Our World in Data](http://ourworldindata.org: Annual CO2 emissions - Our World in Data)
3. unfccc.int: National Inventory v1
4. [worldpopulationreview.com: CO₂ Emissions by Country 2025 | World Population Review](http://worldpopulationreview.com: CO2 Emissions by Country 2025 | World Population Review)
5. [www.statista.com: Global CO₂ emissions by year 1940-2024| Statista](http://www.statista.com: Global CO2 emissions by year 1940-2024| Statista)



Циркуляция атмосферы.Климат России.



Природные ресурсы. 10 класс

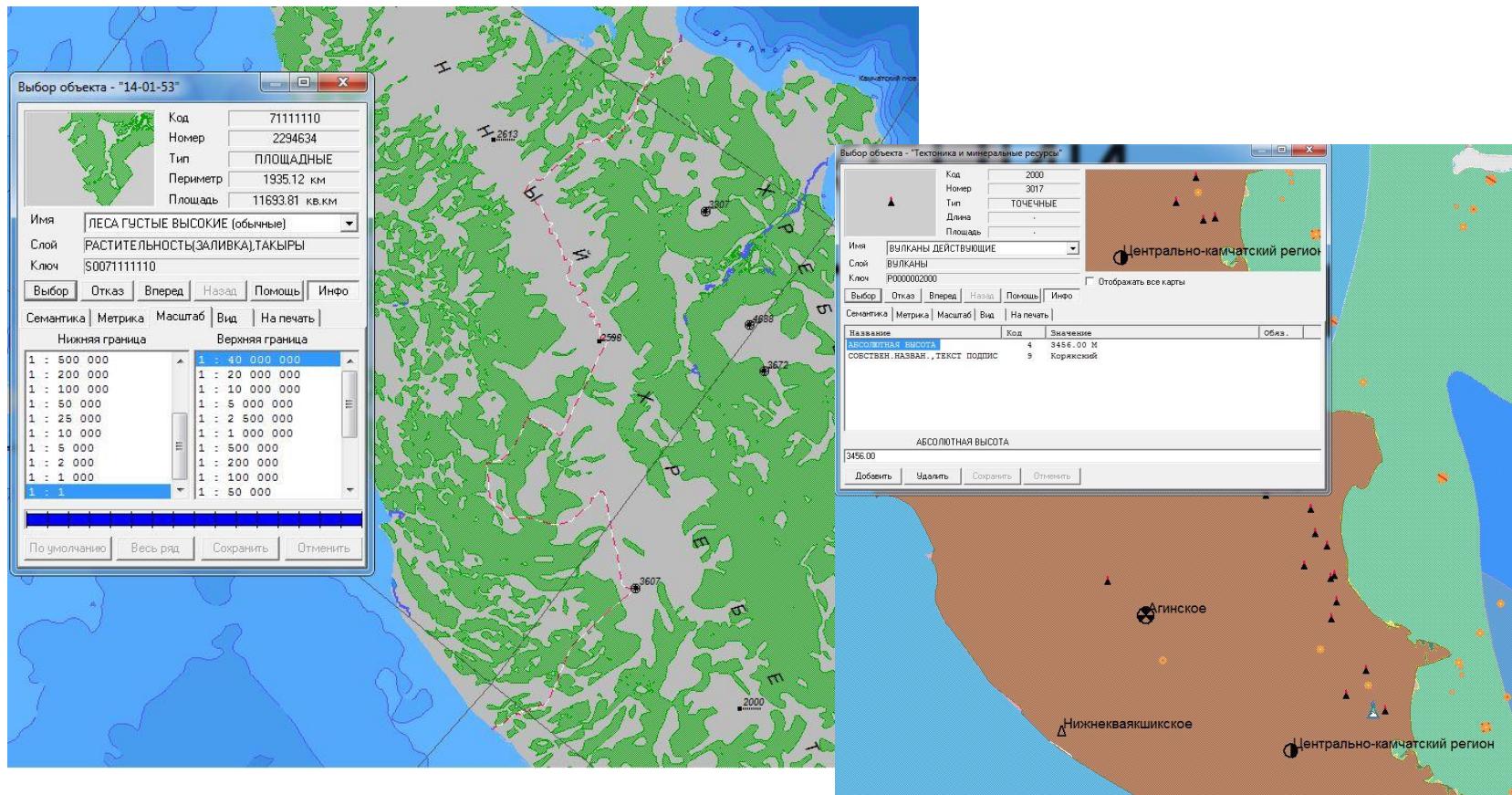
Солнечные батареи – это устройства, улавливающие энергию Солнца. Они представляет собой панели из фотоэлементов, которые могут преобразовывать солнечное электромагнитное излучение в электрическую энергию. Основной материал, из которого изготавливаются фотоэлементы, – это кремний. Кроме того, в состав фотоэлементов входят соли мышьяка, алюминия, меди, свинца, кадмия.

Со временем фотоэлементы выходят из строя – снижается их способность к улавливанию солнечной энергии. Эти части солнечных батарей требуют замены. Можно ли утилизировать фотоэлементы на мусорных полигонах, мусоросжигательных заводах? Обоснуйте свой ответ.

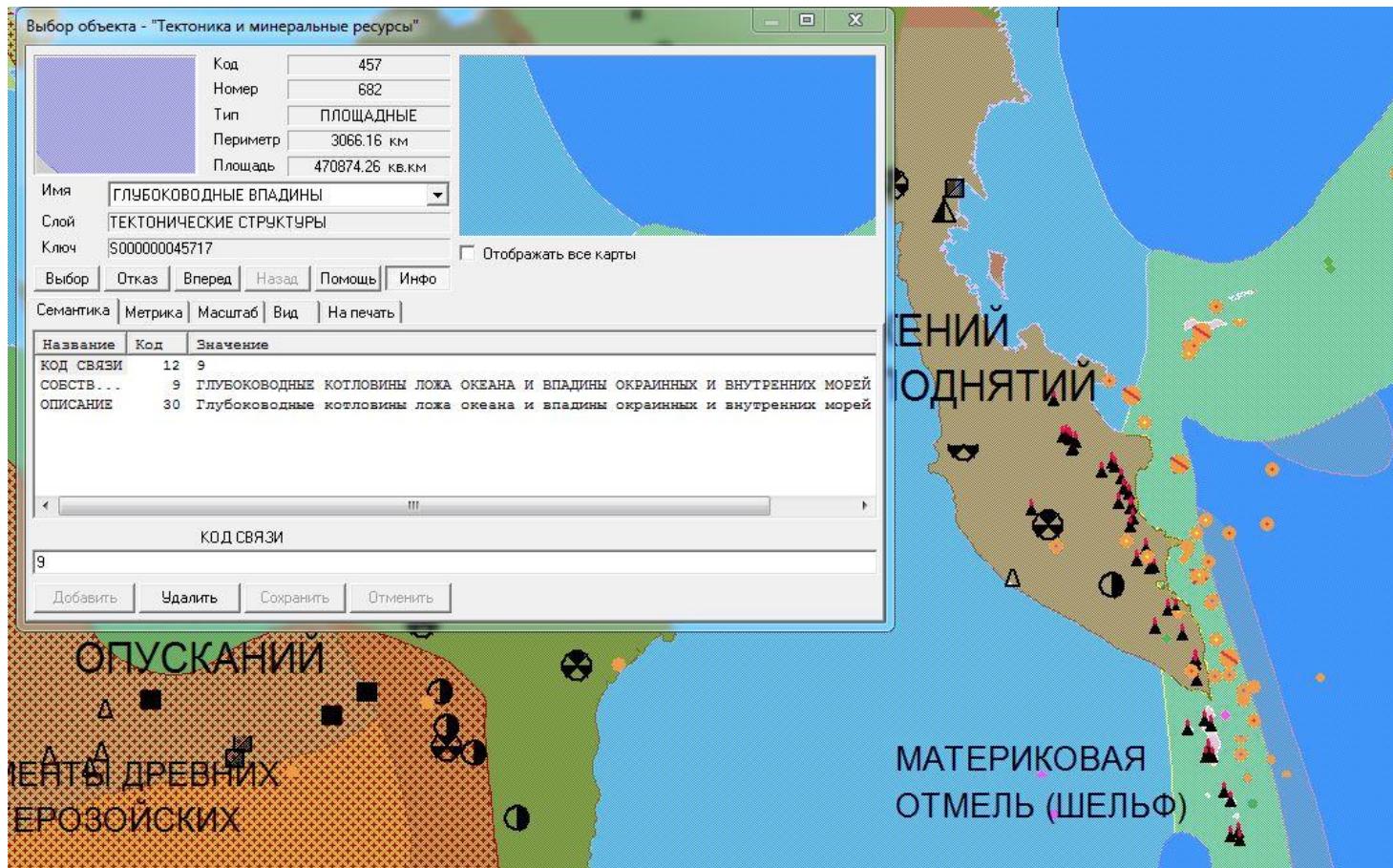


ГИС на уроках географии. Камчатка. 8 класс

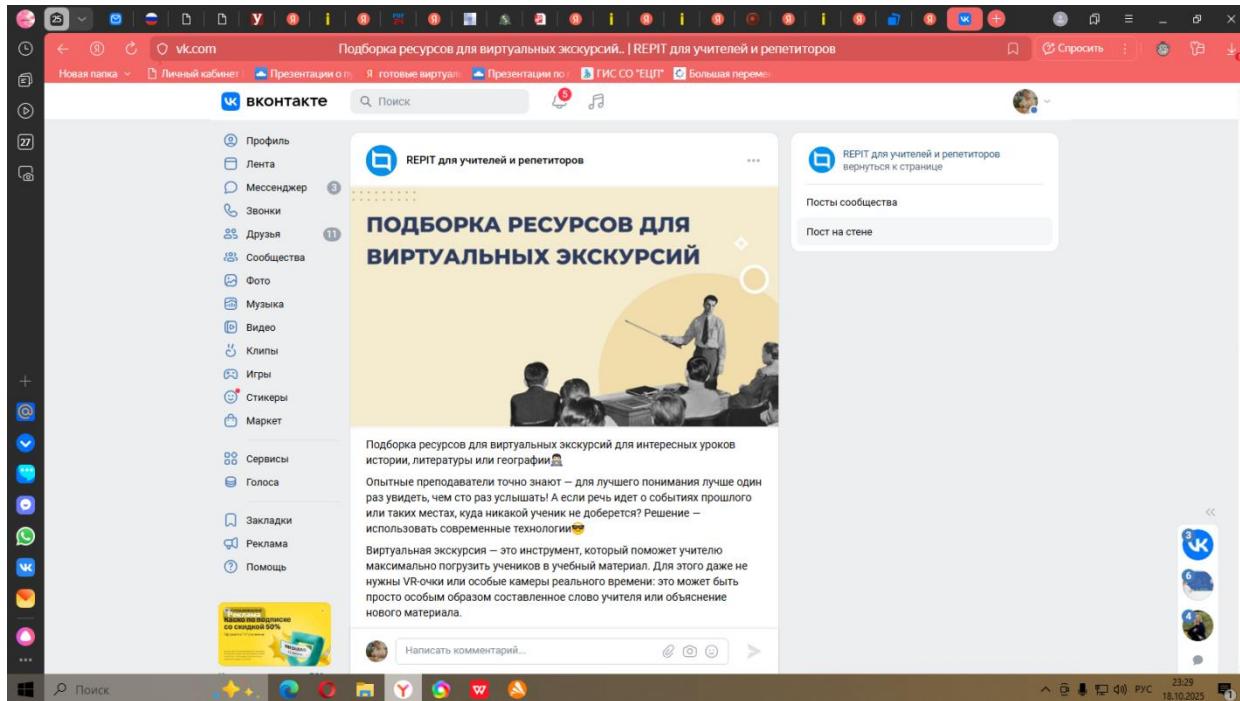
Лесистость территории. Вулкан Корякский



ГИС на уроках географии. Глубоководные впадины



Виртуальные экскурсии для изучения географии



1. [wii-games.ru:](http://wii-games.ru)
Виртуальное путешествие: откройте новые горизонты без покидания дома
2. [polzaverd.ru:](http://polzaverd.ru)
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям
3. [truevirtualtours.com:](http://truevirtualtours.com)
Россия, СССР, Россия | Виртуальные 3D туры | TrueVirtualTours
4. [ffffishing.com:](http://ffffishing.com) Онлайн экскурсии: как и где заказать
5. [wearevr.io:](http://wearevr.io) Виртуальная реальность в Москве: тренды 2025 года | Инновации VR-клубов

Интерактивные проекты в географии

27

pedsovet.su Интерактивная игра по географии - География - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su

Новая папка Личный кабинет Презентации по географии готовые виртуалы Презентации по географии ГИС СО "ЕЦП" Большая перемена

Пересказать Спросить

Интерактивная игра по географии

Главная → Файлы для скачивания → География → Интерактивная игра по географии

Сортировать по: Дате ↓ · Названию · Рейтингу · Комментариям · Загрузкам · Просмотрам

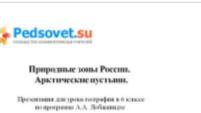


Интерактивный кроссворд "Чудесный край, загадок полный. Иркутская область", 5 - 9 классы

Интерактивный кроссворд «Чудесный край, загадок полный...» предназначен для проведения внеклассного мероприятия среди учащихся 5-9 классов, посвященного 80-летнему юбилею со дня образования Иркутской области (27 сентября 2017 г.).

Лобанова Елена ● 24.07.2017 ★★★★★

Александровна (Lobanova)



Pedsovet.su

Природные зоны России. Арктические пустыни.

Презентация по географии в 6 классе. Авторы: А.Л.Лобджанидзе

Разработчик: Марина Денисова. Проверка: Н.Н.Попова. Редактор: Светлана Попова

Презентация предназначена для сопровождения урока географии 6 класса по программе А.А. Лобджанидзе, в конце презентации небольшая интерактивная викторина об Арктике с использованием гиперссылок и триггеров

Муратова Диляра ● 14.07.2017 ★★★★★

Абубекаровна (географ8229)



Интерактивный кроссворд по географии "Тихий океан. Океания", 7 класс

Материал предназначен для учителей географии и учеников 7 класса. Использовать презентацию можно на уроках, при подготовке д/з и подготовке к ЕГЭ по географии.

Скотынинская Владлена Эдвардовна (Публикатор)

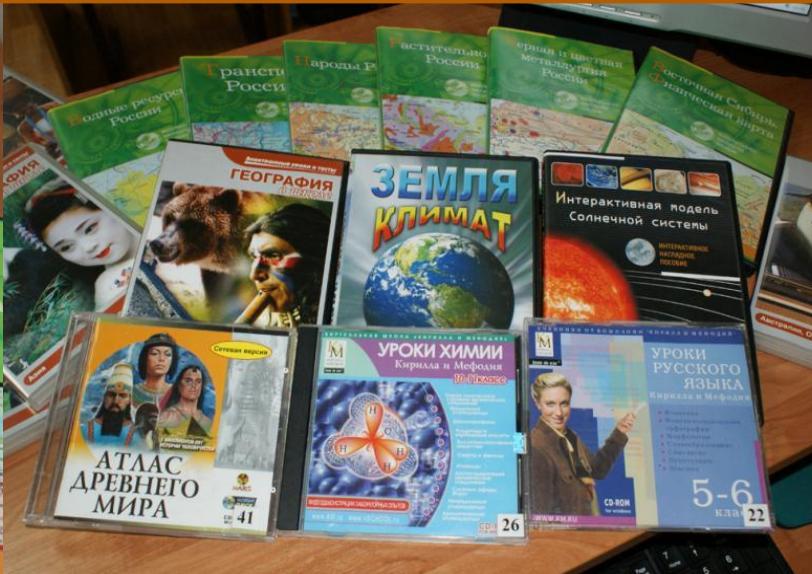
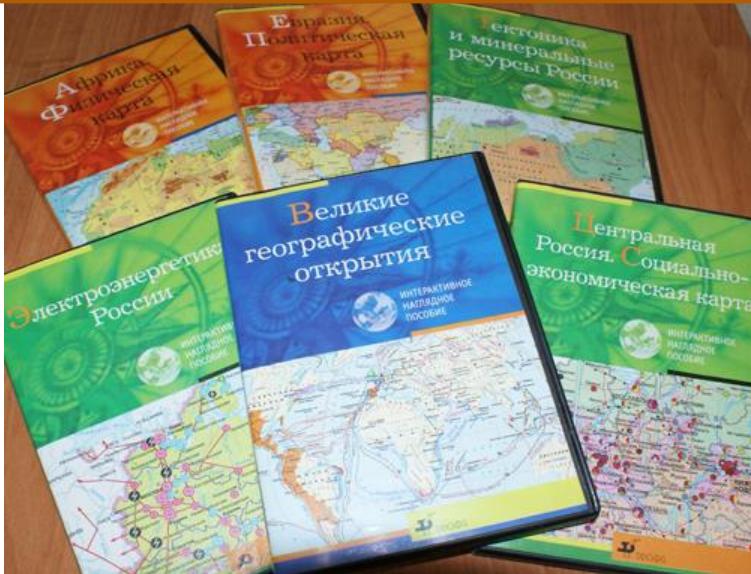


Интерактивные кроссворды по социальной и экономической географии мира; 10 - 11 классы

Поиск

23:32 18.10.2025

Интерактивные проекты в географии



Цифровые платформы для изучения географии

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

georus.by.ru - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

www.meteo.ru Метеоданные по России.

**«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко,
и если мы обменяемся яблоками,
то у вас и у меня останется по одному яблоку.
А если у вас есть идея и у меня есть идея,
и мы обменяемся этими идеями,
то у каждого из нас будет по две идеи»**

Б.Шоу

