



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

# **Организация учебной деятельности на уроках русского языка в контексте изменения модели ВПР**

**Зернова Наталья Рудольфовна**  
Преподаватель КФО ГАОУ ДПО СО «ИРО»

# Результаты ВПР–25 в Свердловской области

№ п/п	Предмет	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	4	53145	5657	10,64	19569	36,82	21405	40,28	6514	12,26
2	Русский язык	5	50491	13682	27,1	18873	37,38	12721	25,19	5215	10,33
3	Русский язык	6	50071	10010	19,99	17962	35,87	15187	30,33	6912	13,8
4	Русский язык	7	46357	11409	24,61	15948	34,4	12346	26,63	6654	14,35
5	Русский язык	8	44202	13753	31,11	15891	35,95	10572	23,92	3986	9,02
6	Русский язык	10	16288	2040	12,52	4734	29,06	6641	40,77	2873	17,64

## Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 5 класс

		средний	"2"
1К3	Списывание текста	92,1	81,47
4(1)	Находить слово по ЛЗ в тексте	76,06	47,33
5	Орфоэпия	67,48	48,18
1К1	Орфография	60,82	32,53
3	Ответ на вопрос	59,31	32,12
1К2	Пунктуация	57,47	28,71
4(2)	Синоним/антоним - нормы орфографии	48,77	19,83
2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
2К3	Синтаксический разбор	38,89	6,87
2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47

## Наименее успешно выполненные задания по параллелям. 6 класс

	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	93,51	82,85
3	Ответ на вопрос	77,6	53,91
2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
4(1)	Выписать многозначное слово	72,28	37,98
1К1	Орфографические нормы	65,07	35,78
1К2	Пунктуационные нормы	62,07	32,78
5	Грамматические/морфологические нормы	57,08	31,18
4(2)	Составить предложение с МС + нормы речи	53,27	15,87
2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1

**8**  
**класс**

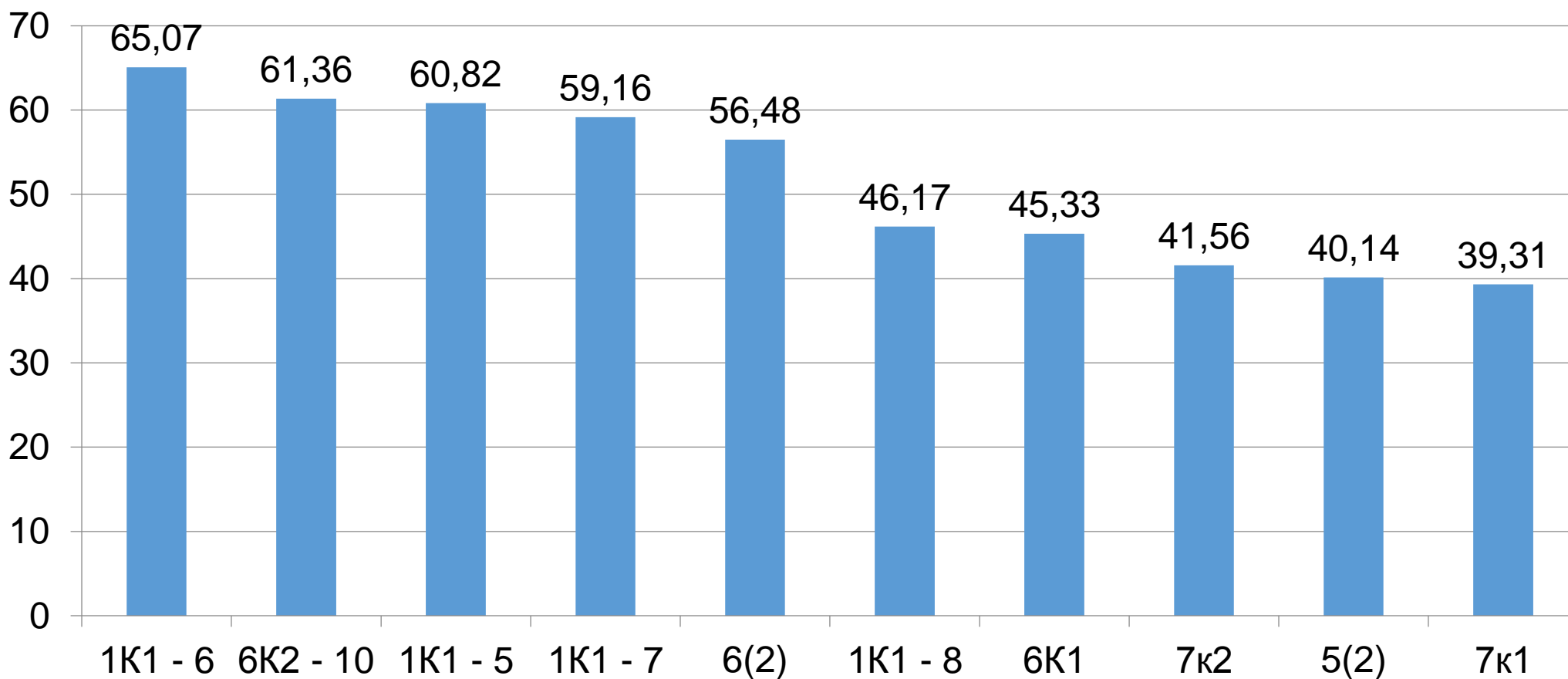
	содержания / умения	Средний	«2»
1К3	Списывание текста	91,52	83,44
5	Поиск предложения по СХЕМЕ	88,03	72,56
6(1)	Нахождение предложения с ПО	73,56	39,68
7(1)	Нахождение предложения с ДО	73,52	41,58
8(1)	Нахождение предложения с ВС	72,71	43,81
2(1)	выделение подчинительных словосочетаний	68,97	41,24
3	Грамматическая основа	64,24	37,28
8(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ДО	61,87	31,61
4	Виды <u>односоставных</u>	60,32	29,14
2(2)	Виды подчинительной связи	55,51	20,72
7(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ДО	50,56	12,39
1К1	Орфографическая грамотность	46,17	21,25
6(2)	Обоснование постановки запятых <u>при</u> ПО	45,46	9,29
10	Грамматические синтаксические нормы	34,19	15,18
9	Синтаксический анализ	29,38	6,19
1К2	Пунктуационная грамотность	28,67	7,33

**10  
класс**

2К1	ИВС термин	88,64	51,32
10К1	ответ на проблемный вопрос - К1	83,55	50,93
2К2	ИВС - примеры	79,6	36,72
8	Тема. Ключевые слова.	78,51	53,55
1	Подбор контекстного синонима	77,67	51,81
10К2	Подбор примеров- <u>исллюстраций</u>	70,35	32,55
9	ЛЗ многозначного слова - задание 2	67,01	42,21
10к3	Логика составленного текста	63,62	32,33
6К2	Орфография. Задания 9-12	61,36	25,74
5	грамматические/морфологические нормы	61,28	30,59
3	Орфоэпия	58,56	23,92
10К4	Нормы речи - в созданном тексте	53,03	21,91
4	Типы речевых ошибок	46,56	14,71
6К1	Выбор слова, <u>содержащего</u> определенную орфограмму	45,33	10,25
7к2	Орфография. Задания 13-15	41,56	8,97
7к1	Выбор слова, содержащего определенную орфограмму.	39,31	10,59

# Осложненное списывание . Орфография .

Сред. %



# Зоны затруднений и причины

- орфографические нормы. 8 класс
- выбор слов по орфографическому правилу (9 – 12). 10 класс
- написание производных предлогов. 7 класс
- классификация омонимичных случаев (13 – 15). 10 класс
- написание слов (13 – 15). 10 класс

Причины затруднений

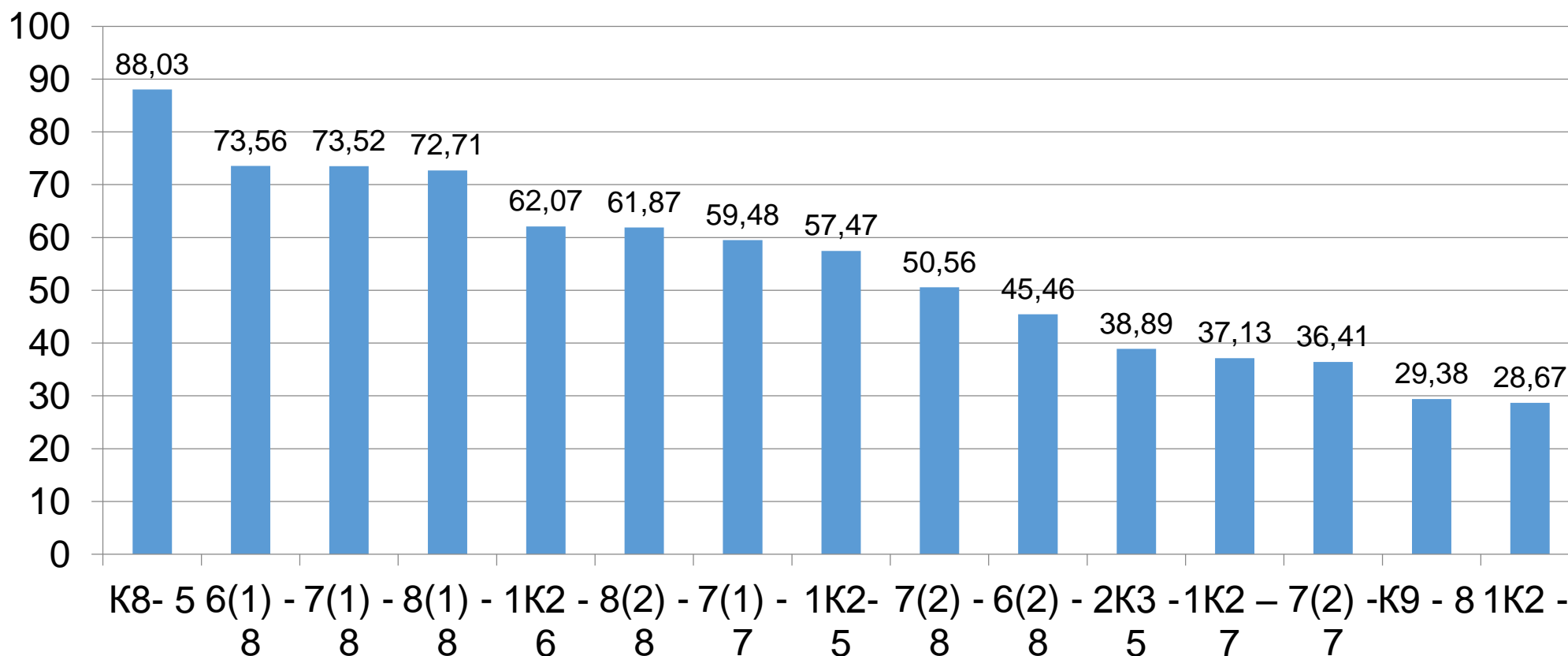
Связь: орфографический блок ЕГЭ – 9 – 15

Орфографические задания – 8 класс – нет в новой модели



# Осложненное списывание. Пунктуация

## ВЫПОЛНЕНИЕ



# Зоны затруднений и причины

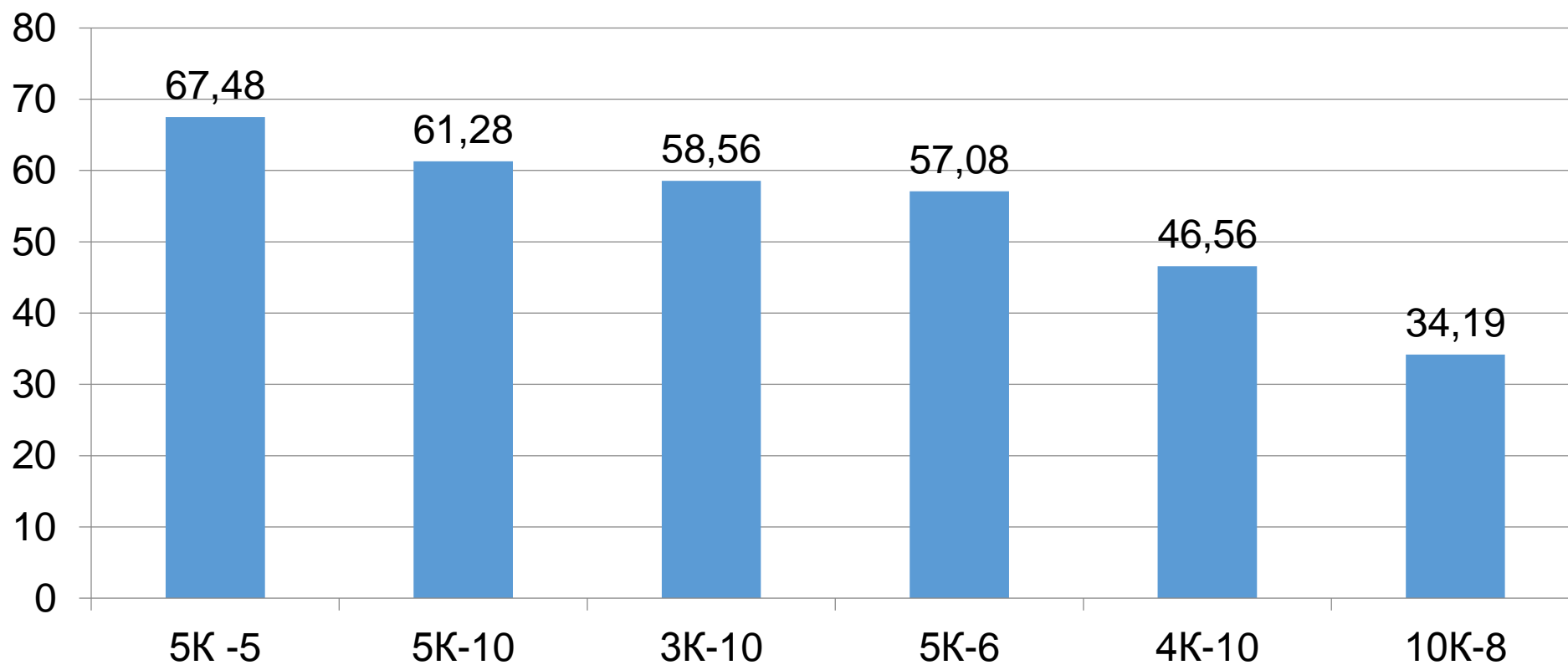
- Объяснение ДО. 8 класс
- Синтаксический разбор. 5 класс
- Пунктуационная грамотность. 7 класс
- Объяснение ПО. 7 класс
- Синтаксический разбор. 8 класс
- Пунктуационная грамотность. 8 класс

Причины затруднений

Пунктуационные задания – 5 – 7 классы – нет в новой модели (союз И)

# Нормы речи

Сред. %



# Зоны затруднений и причины

- Типы речевых ошибок – 10 класс.
- Грамматические/синтаксические ошибки – 8 класс

Причины затруднений

Связь с заданиями ОГЭ и ЕГЭ

## Языковые разборы

	<u>Фон.р.</u>	Морфем.	<u>Словообр.</u>	морфолог.	<u>Синтакс.</u>	Всего
<b>5</b>	+			+	+	<b>3</b>
<b>6</b>		+	+	+		<b>3</b>
<b>7</b>				+		<b>1</b>
<b>8</b>					+	<b>1</b>

# Рейтинг выполнения разборов

Класс	№	Навык	Сред. %	«2»
5 класс	2К1	Фонетический разбор	42,04	9,77
	2К3	Синтаксический разбор	38,89	6,87
	2К2	Морфологический разбор	35,21	6,47
6 класс	2К1	Морфемный разбор	72,67	40,25
	2К2	Словообразовательный разбор	52,02	17,14
	2К3	Морфологический разбор	29,56	5,1
7 класс	4	Морфологический анализ	32,99	6,16
8 класс	9	Синтаксический анализ	29,38	6,19

Разбор	Фонетический	Зв/неп., тв/парн Зв/н, тв/п
Класс	5	
Изменения	Парные/непарные	
Образец	<p><b>Фонетический анализ слова</b></p> <p><b>Жёлтые<sup>1</sup></b>  <i>Жёл-ты-е</i> – 3 слога.  ж – [ ж ] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;  о – [ о́ ] – гласн., ударн.;  л – [ л ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;  т – [ т ] – согл., глух. парн., тв. парн.;  ы – [ ы ] – гласн., безударн.;  е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;  [ э ] – гласн., безударн.</p> <hr/> <p>6 б., 7 зв.</p>	Зв <sup>н</sup> , тв <sup>п</sup>

# Основные затруднения

- Парность – непарность: отсутствует, указывается «общая» парность для звонкости/глухости, твердости/мягкости, указывается неверно
- Избыточность характеристик
- Элементы содержания должны быть отражены все!  
– в точках напряжения форма выбирается!!

С +                      –

ЗВ                      ЗВ                      ЗВ<sup>п</sup>                      ЗВ/п                      ЗВ (п)                      ЗВ<sub>п</sub>

|



## Морфемный разбор

Разбор	Морфемный
Класс	6
Изменения	-
Образец	<p><b>Масляными<sup>2</sup></b></p> <p><u>масляными</u> (суф.)</p>
	<p><u>масляный</u> ← <u>масло</u> (суффиксальный способ)</p>

MP

CP

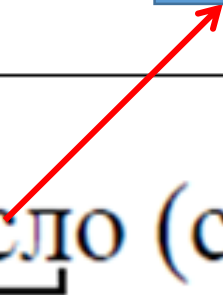
## Морфемный разбор

Разбор	Морфемный
Класс	6
Изменения	-
Образец	<p><b>Масляными<sup>2</sup></b></p> <p><i>масляными</i> <input type="text"/></p>

## Словообразовательный разбор

Разбор	Словообразовательный
Класс	6
Изменения	-
Образец	<p><i>масляный</i> ← <u>масло</u> (суффиксальный способ)</p>

1. Отдельная строка
2. Лишние обозначения – ошибка
3. Должно быть обозначено: производящая основа, словообразующая морфема, способ словообразования, стрелка



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

тишо ← тиш + иш / суффиксальный способ

3

3

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

шова – наречие

3

шова ← нов + и (прист.-суффикс)

3

## Морфологический разбор

Разбор	Морфологический
Класс	5
Изменения	<u>сущ.</u> , прил., гл.
Образец	<p><b>Появится<sup>3</sup></b> <i>Появится (подснежник)</i> I. <i>Появится</i> – глагол. <u>Подснежник (что сделает?) <i>появится.</i></u> Н. ф. – <i>появиться.</i> II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр. <span style="float: right;">АКТИВ:</span> Непост.: <u>в форме буд. вр., ед. ч. 3 го л</u> <span style="float: right;">Чтобы а</span> III. <i>Подснежник (что сделает?) <u>появится.</u></i> <span style="float: right;">раздел  </span></p>

## Морфологический

Разбор	Морфологический
Класс	6
Изменения	<u>сущ.</u> , прил., <u>числ.</u> , мест., гл.
Образец	<b>Какой-то<sup>3</sup></b> <i>Какой-то</i> – местоимение. I. Указывает на признак предмета (какой?). Н. ф. – <i>какой-то</i> . II. Морфолог. признаки: пост.: неопределённое; непост.: в м. р., ед. ч., В. п. III. <i>Шум</i> (какой?) <u>какой-то</u> .

## Морфологический разбор

Разбор	Морфологический
Класс	7
Изменения	<u>прич.</u> , <u>дееприч.</u> , нареч., <u>сл.ч.р.</u>
Образец	<p>залитое</p> <p><i>Залитое</i> (пространство) – причастие.</p> <p>I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). <u>Образовано от глагола <i>залить</i>.</u></p> <p><u>Н. ф. – <i>залитый</i>.</u></p> <p>II. Морфолог. признаки: пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: <u>в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в Им. п.</u></p> <p>III. Пространство (какое?) <u><i>залитое солнцем</i></u></p>

# Морфологический разбор .

## Типичные ошибки

- Имя существительное

***Перед домом он увидел дерево.***

– I. Подчинительное словосочетание из текста

Увидел (что?) дерево – имя сущ.

Увидел (перед чем?) перед деревом – имя сущ.

– вопрос от ГЛАВНОГО СЛОВА,

– место предлога

– имя

II. Непостоянные признаки – В/В форме

III. Увидел (где?) перед деревом (обстоятельство) – разные способы обозначения



# Морфологический разбор.

## Типичные ошибки

- Имя прилагательное

***Перед старым домом он увидел дерево.***

– I. Подчинительное словосочетание из текста

Перед домом (каким?) старым – имя прилагательное

– вопрос от ГЛАВНОГО СЛОВА,

– место предлога!!!

– имя

II. Непостоянные признаки – В/В форме

III. Перед домом (каким?) старым – разные способы обозначения

# Морфологический разбор.

## Типичные ошибки

- Глагол

***Перед старым домом он увидел дерево.***

- I. он (что сделал?) увидел - глагол
- II. Не все признаки; постоянные – непостоянные признаки; род – лицо; имя – глагол (неразличение признаков)

Причастие

- Н.ф. и от чего образовано
- причастный оборот
- «лишние» признаки – не следует определять переходность

## Морфологический разбор

- I. 1. ЧР: зрелище (что делает?) очаровывает – гл.;  
2. ОГЗ – действие предмета;  
3. Н.ф. – очаровывать.

- II. П.п.: 1. Несов.в.;  
2. невозвр.;  
3. переходн.;  
4. I спр.

- Н.п.: 1. в изъяв.н.;  
2. в н.вр.;  
3. в 3 л.;  
4. в ед.ч.

## III. С.р.: зрелище (что делает?) очаровывает (ПГС)

В учительской практике встречаются другие удобные варианты.

(3) – морфологический разбор;

Словосл.<sup>3</sup> (класс)

I Возд. – прил., т.е. обозн. признак предмета и отв. на вопрос (какие?)

II Морф. пр. н.ф. – словесн

<u>пост. пр.</u>	<u>несост. пр.</u>
	1) полная форма
	2) <del>н.п.</del> мн.ч.
	3) <u>н.п.</u>

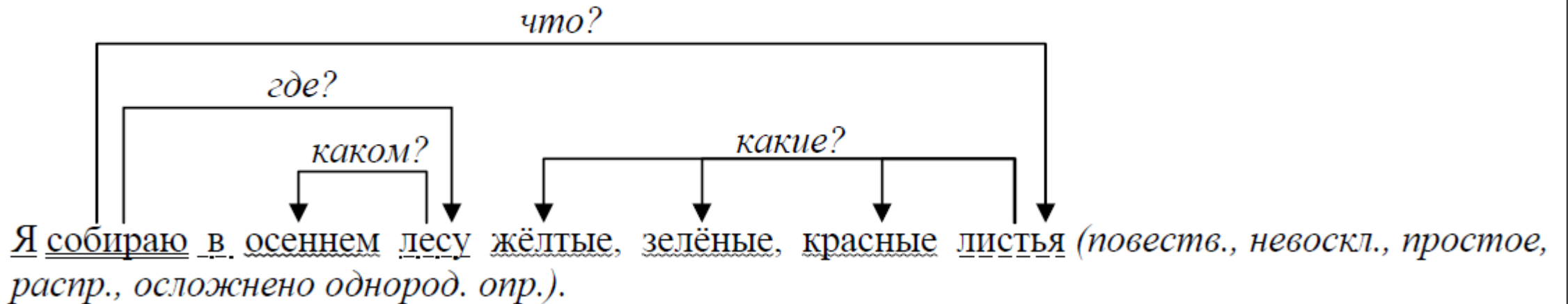
III Синт. рол. (какие?) прил. словесн наим.

# Пути преодоления затруднений. Формы работы на уроках русского языка Форма – содержание

<p>I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). I спр. Н.п.: 1). В пр.в.; 2). В м.р.; 3). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)</p>	<p>I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). -; 4). I спр. Н.п.: 1). -; 2). В пр.в.; 3). В м.р.; 4). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)</p>	<p>I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). Неперех.; 4). I спр. Н.п.: 1). В изъяв.н.; 2). В пр.в.; 3). В м.р.; 4). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)</p>
---	---	---

# Синтаксический

## Синтаксический анализ предложения



## Синтаксический . 8 класс

**Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

[— ⊖ и ⊖<sup>х</sup>, |д.о.|].

# Примеры лингвистических разборов

2) Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

3) 1. серебристый – прил.;  
2. серебристый, серебристый,  
3. серебро, серебристый;  
4. встретил,  
серебристый ← серебро (сущ.)  
(3) – морфологический разбор слова;

3) Поблещет – м. т. к. обозн. действ. предмета;  
I. И. р. – поблещуть;  
II. Пост. с. в. 1 спр., непереходи, невозвр.;  
Непост. (использует как, будучи в. р., ед. ч., 3 л.);  
III. Все (что сделает?) поблещет.

(4) – синтаксический разбор предложения.

И машина не прокопится по пустынной шоссе.  
3) Предг. повеств., невоскл., прет., двусост., распр.,  
поим, невоскл. не осн.  
И машина ← не прокопится  
где?  
по шоссе  
какою?  
пустынной

(3) – морфологический разбор;

Словес<sup>3</sup> (слово)

I. В. р. – прил., т. к. обозн. признак предмета и ств. на вопр. (какие?)

II. Морф. пр. к. р. – словес  
пост. пр. неост. пр.  
1) полная форма  
2) ~~мн. ч.~~  
3) И. р.

III. Синт. раз (какие?) словес напы

(4) – синтаксический разбор предложения.

3) 3) Летом я пришел в лес с раннего утра.  
Предг. повеств., невоскл., прет., поим, двусост., распр., невоскл. и осн.  
Летом? где? я? кто? пришел? куда? когда?  
8 утра? какого? раннего? поим.  
в лес? куда? раннего?

Активация Windows

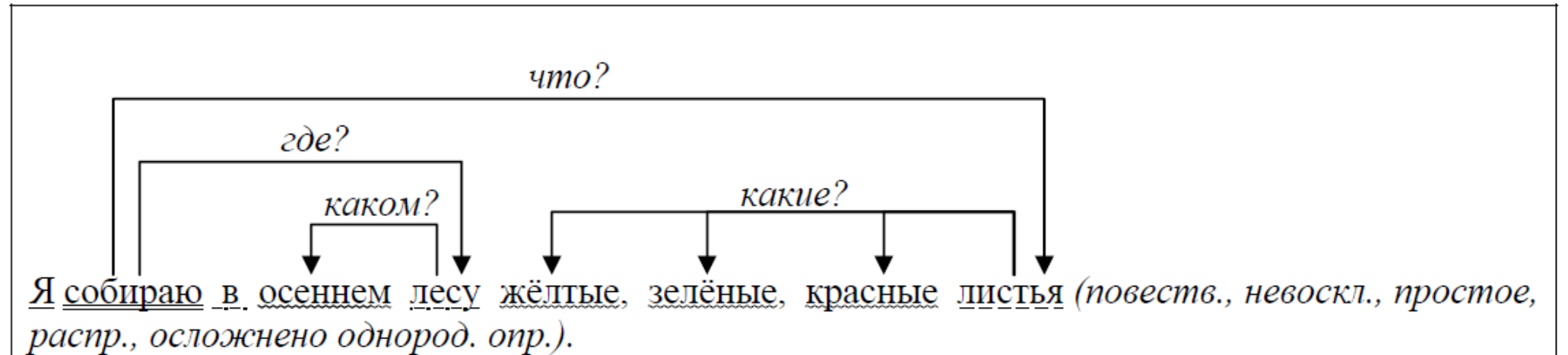
Чтобы активировать Windows, перей

# Обновленная версия ВПР

Указание вопросов дает возможность увидеть связи внутри предложения, логику построения предложения от грамматической основы к второстепенным членам, показать, что отсутствует прямая зависимость между рядом стоящими словами и их связью между собой, преодолеть ошибки, связанные с непониманием грамматической функции предлога в предложении и др.



## Синтаксический анализ предложения



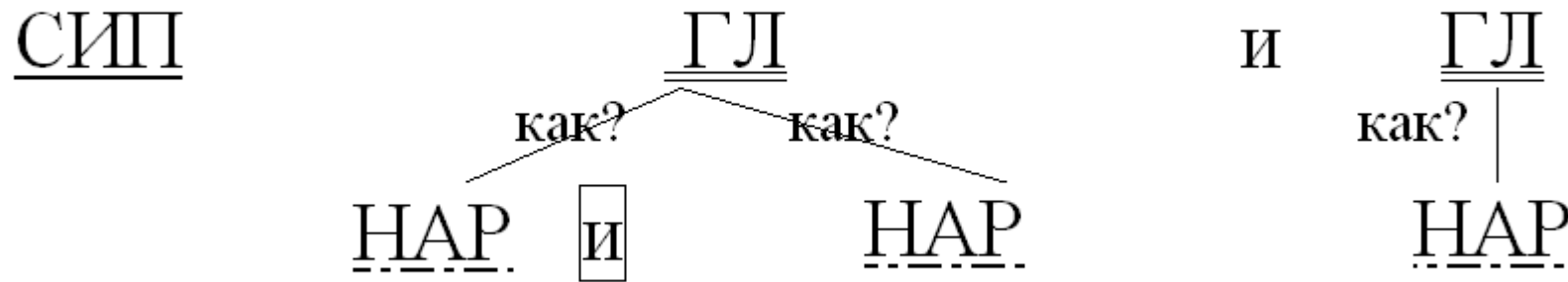


# Разбор по членам предложения Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и цвел  
алым и розовым огнем



# Работа с вертикальной схемой

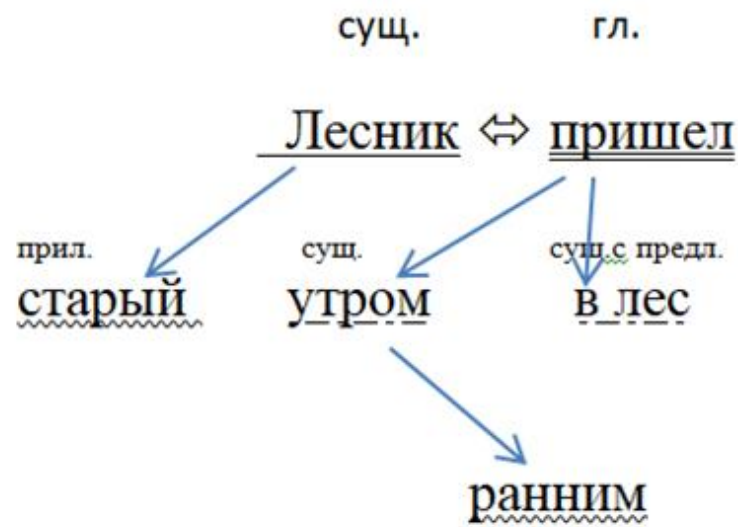
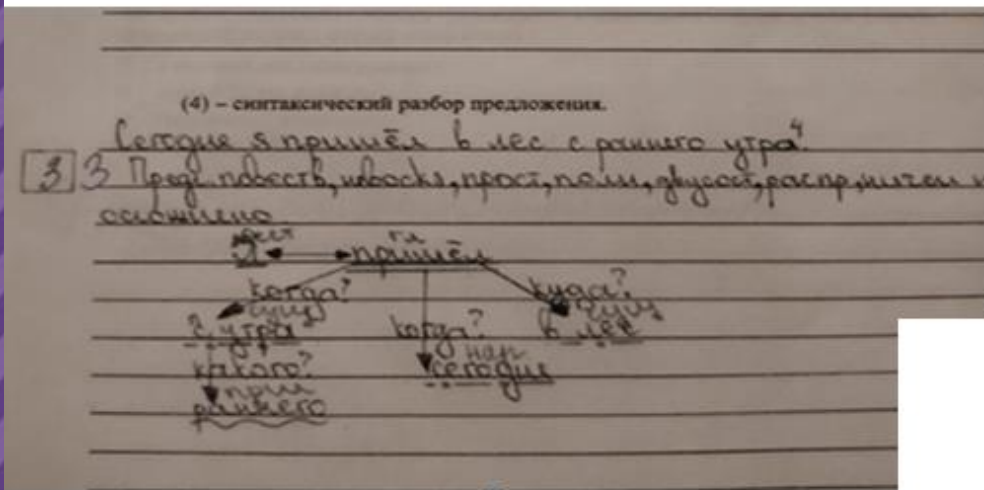


Море шумит вечно и неумолкаемо и ласково плещет.

1. Составить предложение по схеме.
2. Трансформировать схему в предложение

**Для чего?** Дает возможность понять законы построения предложения: стоящие рядом слова не обязательно должны быть взаимосвязаны. Частные вопросы: роль предлога в предложении, соотношение определяемого слова и причастного оборота и др. Соотнести синтаксический и морфологический уровень, дополнительно – связи в предложении.

# Разбор по членам предложения как часть синтаксического разбора



# Синтаксический разбор

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения – согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)

- Освоение нового формата. ВПР -10
- Языковые разборы. Особенности формата в 2025 году
- Языковые разборы. Изменение по параллелям проведения
- Языковые разборы. Пара «Содержание – форма»
- Оценивание осложненного списывания: отсутствие в 5 – 8 классах однотипных ошибок, ошибка – поля, грамматические – орфографические ошибки
- Проверка в соответствии с режимом проверки
- Оценивание в соответствии с критериями

# Учительские дефициты по результатам перепроверки – 24

Плохое владение учителем  
критериальной системой  
оценивания ВПР

Признаки необъективности  
оценивания/ намеренное  
завышение баллов

Учительские дефициты владения  
содержательной стороной  
предмета

# Учительские дефициты. Формальная сторона

0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	x	0	0	0	x	0	0	x	0	x	1	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	x	0	0	0	x	0	x	0	0	0	0	
3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1
3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	
3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1
3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	1	
0	0	2	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1
0	0	2	3	0	0	x	0	x	2	0	0	1	0	1	
3	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1
3	2	2	2	1	2	x	2	1	2	1	2	0	0	1	
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	2	0	0	0	0	0	x	0	0	0	0	0	x	1
3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1
3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	x	1
0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1	1
x	x		0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1
3	0	2	3	0	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1

# Учительские дефициты по результатам перепроверки – 24

## Общий режим оценивания

**В многокомпонентных заданиях (4, 5, 6, 7) при невыполнении одной из частей задания ошибочно выставляется X, а не 0**

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поставь-ка второй стол в левую часть сцены!
- 2) Для каждого действия спектакля ребята готовили отдельные декорации.
- 3) Декорации получились небольшими и не мешали передвижению актёров по сцене.
- 4) Подумайте ребята о цветовой гамме боковых декораций к спектаклю.

0 Ответ: \_\_\_\_\_

0 \_\_\_\_\_

0 Ответ: 3) Декорации получились небольшими, и не мешали передвижению актёров по сцене.

0 \_\_\_\_\_



# Учительские дефициты по результатам перепроверки – 24

Отсутствие  
выставленных  
баллов, а также  
обозначений  
ошибок



(3) – морфологический разбор слова;

I Зеленеет – и., действие предмета.

II Листыца (что делает?) зеленеет.

III И.р. – зеленеет, переход, ж.р., I спр., наст.вр., ед.ч.,

IV Листыца (что делает?) зеленеет.

# Учительские дефициты по результатам перепроверки-24

## 1.1. Оценивание орфографической грамотности

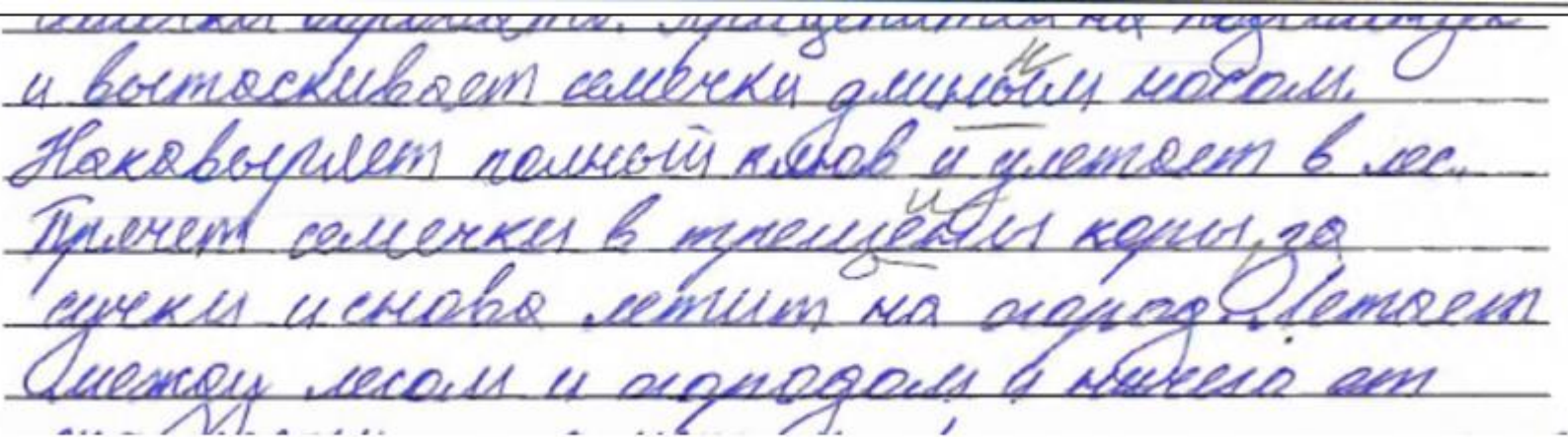
Количество ошибок, вынесенных на поля, должно соответствовать ошибкам в строке, ошибки должны быть обозначены напротив той строки, в которой они допущены.

Туго зар<sup>а</sup>стает листий ружей  
спородиновыми кустами. В тени  
могды намылись крупные,  
прозрачные, будто из  
красного стекла. Только  
никто не знает про них,  
никто их не берёт. Пропадает  
лесной уроксай.

Капа вьм в дом фукко  
краснечини волчат. П~~р~~об~~р~~а~~т~~о~~л~~о~~с~~я  
что они подростут под  
машой стово~~л~~и. Я волчат в  
комнатке и бо.

# Учительские дефициты по результату перепроверки – 24

- Появление указание: не соответствует режиму проверки (далее – пояснение)

<p>Режим проверки. Учитель обозначает ошибки карандашом, а выставляет баллы красной пастой.</p>	
---	---

## Учительские дефициты по результатам перепроверки – 24

- Появление указание: не соответствует режиму проверки (далее – пояснение)

Учительская работа с таким коллегой была сложной  
человек заучил другие мои сочинения как быками. Ме-  
жду тем, при проверке работы. И получилась перепроверка  
Мелкие перепроверки, как морщины, как морщины  
на лбу девушки.  
Валюшка еще долго размышляла о девочке. Но по-  
скольку она была еще мала, Кривошея девочки на го-  
ловой. Валюшка не могла даже сказать, почему она со-  
мне, с кем с кем, но стрелы не стрел.  
Некоторые учителя, моя. Но разницы между всеми  
на бумаге.

# Учительские дефициты по результатам перепроверки – 24

Выставлено за  
работы  
K1 – 2  
K2 – 3  
Синей пастой  
обозначено две  
орфографически  
е ошибки, есть  
исправления  
черной пастой.

В морозные дни солнце восходит бледное. В меж-  
лом дыму поднимается оно над Березками. На реке  
слышен частый стук. Трещат кусты. Дети и  
старик работают с самого рассвета, складывают  
лёд у мельницы. И никто не замечает затмущено  
низкими облаками неба.

Задул по седым ивам ровный и тёмный ветер.  
Поременилась погода. Ветки из оттаяли, и весело  
замушела за рекой ~~добрая~~ берёзовая роща.

Воздух нахмет ранней весной, такой водой.  
С каждым часом становится всё теплее. Со  
всех крыш падают и со звоном разбиваются со-  
сиски. Ворона вылетают из-под застрех и об-  
сыпают на трубах, пачкают, какают.

Орфографическая, а  
не грамматическая  
ошибка

Ветви придают на ксерки. Уралина послушавши - бее

~~Керку не такно шинки.~~

кер шобла<sup>е</sup>

Керку не такно шинки.

5

Грамматические  
ошибки как  
орфографические

V I

V IV

I

I

Всюду долгу зилу елки берегут свои  
шишки-паруц, лепят их, какают на ветку,  
подставляют соежку. Перемит их крепкий  
мороз, снег, ветки выкручивают, высу<sup>е</sup>ши, ме<sup>о</sup>-  
тают шинки. Но елки выско<sup>т</sup>ают, не ис-  
пугаются, уберегут шинки! Какие семечко-  
новая елка. Призвет после суровых холо-  
дов весенне<sup>е</sup> соежку. Елки оттают. И

Однотипные ошибки при проверке не учитываются. Тем более безударные гласные в корне.

издалека послушались – весь кедр щмочкал.

Кедр не жалко шишек.

В детстве мне подарили кедровую шишку.

Я любил её рассматривать. Все судачило, какая она

бухлая и тяжёлая – настоящая сумочка с орехами.

Лесом кедр в горах, ветры стараются его и земли

пригнуть. А кедр вздвигался корнями в землю и тянет –

ся к небу.

На кончик веток кедровые шишки вздвигались. Орешки

ещё не поели, но вокруг зёрнышки и птички уже

суетятся.

# I Тембры тее афреня

## Работа над ошибками

Темы	Родительство	Закреплено
Всегда	с знаков прерывание грамм основа	поче, ротъ, тиль.
	1) 6 у суму 3 скл	доберёмьва
	на конце марала	пишемъ, и дёмъ.
Темы	суму 3 скл	

Знаки не произносимая сони. в крпе, сонце: селме  
латта пый, че стый-че стю.

Зрне сьва гора-гора. вьдл-вьдл.  
и м о же бьткй-бьткй

он он он он он он он он он он он он  
а а а а а а а а а а а а а а а а а

## II Курь туайца-система растя рьваки знаков прерывание

- 1) обращение
- 2) 0 2 П & - оградные члены предложения.
- 3) главнее предложение - СП

Сильнее паранутьми, он не мог и дуть



# Морфологический разбор

Не определена форма в предложении – отсюда ошибки, поставлено 2 балла, допущено минимум 2 ошибки – должно быть 1 балл.

(3) – морфологический анализ;

~~каше~~ Паше – сущ. м.к:

1. Называет предмет

2. каше – м.п. ср.р., неодуш., кашц., кашкр, <sup>2-скл</sup> кашкы. И.п. ед.ч. ~~И.п.~~

3. что?

ТЕКСТ 1

Как хор..шо летом в л..су

Выйд..ш.. за околицу и неш..рок..й доро(ж/ш)кой через поле<sup>(3)</sup> доб..реш..ся до самой

п.. Заглян..ш.. в непо..лазн.. глвш.. а там ландыш.. ив..тёт Гиган..ские сосны и ели

Поставлено 2 балла,  
не определено  
главное слово,  
предлог отнесен к  
прилагательному, не  
определена именная  
принадлежность  
прилагательного, нет  
синтаксической роли.

## Текст 1

Осен..ю лебеди ул..тают<sup>(2)</sup> в тёплые<sup>(3)</sup> земли. Ул..тела и последн..я стая. Много дней  
птиц.. л..тели через море и очень устали. Один м..л..дой лебе(д/т)ь<sup>(1)</sup> л..тел поз..ди всех. Силы

(3) – морфологический анализ;

В тёплые (прилагательное) так как;

обозначает признак предмета

1) Начальная форма – тёплый, 2)

и 2) множественная число, В.п. (в тёплые земли).

# Несоответствие баллов критериям

Поставлено 2 балла,  
допущено 3-4 ошибки, должно быть 0 баллов

(2) – морфемный анализ;

Зазвучит = ж. 2/2

Поставлено 2 балла.  
Допущено 3 ошибки:  
неверно определены  
второстепенные  
члены предложения (2  
ош.), исправлена  
только одна ошибка в  
характеристике

(4) – синтаксический анализ предложения.

Начиная <sup>сущ</sup> рассказ <sup>сущ</sup> о <sup>союз</sup> какой <sup>сущ</sup> книжке <sup>союз</sup> и <sup>сущ</sup> фрагментах <sup>сущ</sup> стихотворения

(Известь, извести, прости, распу)

[ = - ] не осуществлено

4) мама ответила что не сможет пойти на спектакль

4) мама ответила что не сможет пойти на спектакль

Задание 5.1 и 5.2  
Допущено 3  
пунктуационные  
ошибки. Неверно  
вычерчена схема.

1) Ответ. как правитель сделать перевозку,  
поинтересовавшая Егорка

1) П; " т

Допущена одна  
пунктуационная и  
одна грамматическая  
ошибка. В  
соответствии с  
критериями – 1 балл

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что жизнь в зимовье в лесу пошла Ваське на пользу? Запишите ответ.

2

Ответ. Васькин окерп и шерсть стала

похше.

Неверно выписано предложение, поставлен балл за то, чего в предложении нет

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Настя часто читает младшей сестрёнке сказки перед сном.
- 2) Пусть Настя почитает сестрёнке волшебную сказку на ночь.
- 3) Почитай мне сегодня Настя книгу о приключениях Незнайки.
- 4) Сначала сестрёнка разложит книги большого формата с картинками.

0

ОТВЕТ

2) Пусть, Настя, почитает сестрёнке волшебную сказку на ночь.

1

Объясните.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows,  
откройте панель "Параметры"

Сколько ошибок?

Эксперт считает, что 1,  
а по сайту – 2 ошибки  
– 0 баллов.

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В воскресенье вы пойдёте в музей изобразительных искусств.
- 2) Уважаемые посетители пройдите в зал испанской живописи!
- 3) Возьмите разрешение на съёмку в дирекции музея.
- 4) Мы осмотрели зал древних цивилизаций и зал античных скульптур.

1 Ответ. Уважаемые посетители пройдите,  
в зал испанской живописи.

0

Сколько ошибок?

Эксперт считает, что 1,  
а по сайту – 2 ошибки  
– 0 баллов.

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В воскресенье вы пойдёте в музей изобразительных искусств.
- 2) Уважаемые посетители пройдите в зал испанской живописи!
- 3) Возьмите разрешение на съёмку в дирекции музея.
- 4) Мы осмотрели зал древних цивилизаций и зал античных скульптур.

1 Ответ. Уважаемые посетители пройдите,  
в зал испанской живописи.

0

Обращение неверно  
обозначено –  
снижение баллов – 0  
баллов по 6К2

4) Родители предпочитают художественную и научно-популярную литературу.

Ответ. Уважаемое, гости, мы рады приветство-  
вать вас!

Обращение. +

Оценивание 6К2 –  
неверно определены  
границы обращения.

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На дне сундука лежали забытые и ненужные вещи.
- 2) Посмотри-ка внимательно на этот сундук.
- 3) Расскажи нам бабушка историю этого загадочного сундука!
- 4) В доме бабушки стоял старинный сундук.

 1

Ответ. Расскажи нам бабушка, историю этого загадочного  
сундука. Здесь обращение

 1



# Кодирование и декодирование

ОБРАЗОВАНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

0 Ответ. Сегодня юные актёры или будучи зарегистрированы первое действие спектакля. (Я сейчас этого вида покажу, что после обращения <sup>надо</sup> сразу сделать заново)

1 Ответ. Сегодня юные актёры, или будучи зарегистрированы первое действие спектакля. (Я сейчас этого вида покажу, что после обращения сразу сделать заново)

0 Ответ. Неудержимые кажутся хмель, но откровенно дачи и лес

0 Ответ. Юные тиколо тиса и колдунья натурно члмн критиков (или шлютом рожной символ)

7) 11000 все чаще и чаще закрывают мурные облака.

Ответ. Трапай, что красное до медицина года! (или мрва, трапай, нужно твдм зане- тую, т.к. это обращение)

1 Ответ. Всканки подробнее, Каста, о макровых видах фрагмент

1 Ответ: В этой предложении есть обращение, оно по- черкивается звучит запятыми

1 Ответ. а думал что необходимо поставить запятую/запятые в начале 3, мне припадает пришествие.

0 Ответ. Навышний, дотад, однообразно обрабали восты.

X Ответ. Навышний, дотад, однообразно обрабали восты. идет переписывание, и поэтому я выбрал это предложение

Активация Windows

# Кодирование и декодирование

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения: 12;
- 2) обоснование условий обособления: *обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения.*

ИЛИ [... , |д.о.|, ... гл. ...].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения: 17;
- 2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного – и завершает предложение.*

ИЛИ [... сущ., |п.о.|].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[– ⊖, ⊖ и ⊖].

Выпишите номер этого предложения.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

- Методическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения по предмету.
- Администрация – родители –учитель – обучающийся
- Роль школьного методического объединения, территориальных методобъединений
- ОО – ИРО
- Повышение квалификации учителей
- Повышение квалификации экспертов
- Включение материалов ВПР в качестве дидактического материала в планы уроков.
- Преимущество

## Рекомендации

- Анализ ошибок на различных этапах всероссийского контроля как точка роста, преодоления предметных и метапредметных затруднений.
- Преемственность между этапами контроля. Потенциал заданий ВПР.
- Языковые разборы и текстоориентированные задания формата ВПР - основа формирования навыков и умений, необходимых для освоения ФООП по русскому языку.
- Использование приемов кодирования и декодирования при освоении программы.
- Выбор верной формы для освоения предметного и метапредметного содержания.



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области