

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации
федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных
организаций**

Разработчик(и) программы:

**Нагуманова Е.Б., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Щербина Е.Ю., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методы и приемы формирования и развития у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Применять методы и приемы для развития у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям
Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы теории поколений для бесконфликтного межпоколенного общения	Разработать технологическую карту внеурочного события с целью формирования ценностного отношения к семье

1.3. Категория слушателей:

учитель общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания и актуальность формирования у школьников приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям	2	1	0	1	
2	Теория поколений и связь поколений в родственных отношениях	3	1	2	0	

3	Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных семейных российских ценностей	3	1	2	0	
4	Выстраивание бесконфликтных отношений в нуклеарной и расширенной семье	3	1	2	0	
5	Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей	5	1	4	0	
6	Культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия семьи	4	1	3	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
**	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	24	6	17	1	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания и актуальность формирования у школьников приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые документы в сфере «Образование», предусматривающие формирование ценностного отношения к семье. Необходимость формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая ценность крепкой семьи. Семья как первичная ячейка общества, как основа государства. Семья и ее основные функции.

Самостоятельная работа·Изучить нормативные документы с целью акцентирования внимания на формировании ценностного отношения к семье

2 Теория поколений и связь поколений в родственных отношениях (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Теория поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау. Межпоколенные отношения: семейные, педагогические, общественные, социально-политические. Теория поколений как методология образования и воспитания. Различия в коммуникации между поколениями. Особенности современных молодых родителей поколения Y и Z в поведенческой и коммуникативной сферах. С одной стороны, это влияет на способы взаимодействия с ними, с другой — накладывает специфику на их способ воспитания собственных детей.

Практическая работа·Работа в малых группах. Схема родственных связей: кто кому и кем приходится: родственники первой – шестой степеней родства, кто не является родственником. Забытые наименования родственников. Словарь родственных связей.

3 Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных семейных российских ценностей (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Семья – это особая интимная система. Модель семьи. Выбор спутника жизни. Специфика семейного воспитания. Семейные ценности как совокупность установок, убеждений и норм, которые регулируют поведение членов семьи и определяют их отношения друг с другом. Методы и приемы формирования и развития у школьников ценностного отношения к семье. Формирование семейных ценностей на основе культурных, религиозных и социально-

экономических факторов, включающих такие аспекты, как взаимоуважение, доверие, поддержка, совместное времяпрепровождение, ответственность и приверженность семейным традициям.

Практическая работа·1ч. Групповая работа с культурными аналогами. Разбор цитат о семье в формате регламентированной дискуссии. Пример цитаты: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Феликс Адлер). 1ч. Групповая работа с приемами технологии кинопедагогики. Акцент внимания слушателей на необходимость методически грамотного подбора медиаобразовательного контента, обеспечивающего осознанный просмотр и возможность анализа с точки зрения ценностного подхода и эмоционального отклика обучающихся. Пример: разбор часового занятия (40 минут) в 5 классе. Тема – «ВоСПОМинаНИЯ». Программное содержание: семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Материнство и детство. Забота о детях, воспитание детей. Забота о родителях. Чувство любви как основа крепкой семьи. Атмосфера счастья и безопасности. Совместные семейные дела. Традиции и обычаи. Разбор этапов занятия с характеристикой деятельности обучающихся: мотивационный этап, просмотровой этап, просмотр видеоконтента (например, мультфильм «Волшебная кулинарная книга»), просмотровой этап, постпросмотровой этап, рефлексия «Вспомни» и деятельность обучающихся на каждом этапе.

4 Выстраивание бесконфликтных отношений в нуклеарной и расширенной семье (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Выбор семьи: конфликт поколений и отрицательная взаимозависимость или солидарность поколений и положительная взаимозависимость. Влияние семейных неурядиц на психику ребенка. Профилактика семейных конфликтов: взаимное уважение, стремление к компромиссу и толерантности, умение прощать ошибки, отсутствие взаимных обвинений, прямой критики и неодобрения, умение сохранять общность позиций и переживаний. Обособление поколений в нуклеарной семье. Взросление ребенка в нуклеарной и расширенной семье.

Практическая работа·Работа в малых группах в кейсовой технологии с последующим разбором проблемных родительско-педагогических ситуаций. Группы предлагают решение кейса разными способами разрешения конфликта: компромисс, переговоры, сотрудничество, решение проблемы. Пример кейса: «Ребенку в школе задано много домашнего задания. Родители не согласны поменять семейные планы на запланированные выходные у бабушки: «Собирайся, поедem к бабушке, там будешь готовиться к урокам и немного поможешь нам!». Никакие доводы не помогают. Главный довод родителей – «Ты давно не был у бабушки, она соскучилась. К тому же мы не оставим тебя одного. Мало ли чем ты один будешь заниматься!»

5 Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Роль межпоколенного общения в формировании личностных черт у представителей различных поколений. Влияние прародителей (бабушки, дедушки и более старшие родственники) на развитие личностных качеств. Изменение института семьи в современной России. Через межпоколенное общение ребенок усваивает семейные правила и ценности, а также приобретает коммуникационные навыки, которые пригодятся ему в течении всей жизни.

Практическая работа·2 ч. Работа в малых группах. Работа с приемами для развития у школьников ценностного отношения к семье. Например, «сундучок ценностей семьи», «семейный альбом», «ДНК твоей семьи» и другие. 2 ч. Групповая работа. Тенденции современной педагогики: педагогика благодарения, педагогика выбора, педагогика удивления. Отработка конкретных приемов ценностного отношения к семье в межпоколенном общении. Технологическая карта внеурочного события с целью формирования ценностного отношения к семье.

6 Культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия семьи (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности. Значение личных усилий в сохранении здоровья. Неприятие вредных привычек. Полная и неполная семья, процветающая и неблагополучная семья. Трудности, с которыми сталкивается ребенок в неполной семье. Цифровая трансформация образования и последствия для психического здоровья учащихся при массовом использовании информационных и коммуникационных технологий. Роль родителей в качестве регулятора технико-технологической безопасности в части социального здоровья и доминантных социальных коммуникаций. Психологическое благополучие в семье. Взаимосвязь семейных ценностей и психологического благополучия.

Практическая работа: 1 ч. Групповая работа. Диалоговое общение в семье. Правила ведения диалога. Отработка приемов активного слушания. 2 ч. Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Семейное времяпровождение. Семейный праздник как событие, укрепляющее благополучие в семье, связь между поколениями. Проектирование / конструирование семейного события.

* **Входной контроль** (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа: 1 ч. Описание теста входного контроля подробно описано в Разделе 3 Программы

* **Выходной контроль** (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа: 1 ч. Описание теста выходного контроля подробно описано в Разделе 3 Программы

** **Итоговая аттестация** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: 2 ч. Описание практической работы для итоговой аттестации подробно описано в Разделе 3 Программы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Пять заданий с выбором одного ответа, пять заданий на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

1. Какие действия родителей оказывают наибольшее влияние на формирование у детей ценностей семьи?

- A) Пример собственного поведения
- B) Игнорирование значимости семьи
- C) Позитивное общение с детьми
- D) Наказания и критика

Правильный ответ: A), C)

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает ценностное отношение к семье?

- А) Семья — это группа людей, живущих вместе.
- В) Семья — это основа общества, в которой формируются моральные и этические ценности.
- С) Семья — это финансовое партнерство.
- Д) Семья важна до достижения совершеннолетия.

Правильный ответ: В)

2. К какому понятию относится осознание важности поддержки друг друга в семье?

- А) Эгоизм
- В) Индивидуализм
- С) Коллективизм
- Д) Конформизм

Правильный ответ: С)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование проводится с целью выяснения приращения знаний по содержанию Программы, в том числе методов и приемов формирования у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, а также основы теории поколений для бесконфликтного межпоколенного общения. Состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тест включает восемь вопросов с выбором одного ответа, два задания на установление соответствия, два задания на определение логической последовательности и восемь вопросов на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Результаты выходного тестирования оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено». Тестирование пройдено успешно, если слушатель ответил не менее 14 вопросов правильно.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Каков основной фактор формирования положительного отношения к семье у детей?

- А) Наличие материального благосостояния.
- В) Наличие любви и поддержки со стороны родителей.
- С) Строгая дисциплина.

D) Образование.

Правильный ответ: B)

2. Какие факторы могут негативно повлиять на семейные отношения?

- A) Недостаток общения
- B) Чувство одиночества
- C) Частые совместные занятия
- D) Конструктивная критика

Правильный ответ: A), B)

3. Сопоставьте утверждения с соответствующими терминами:

Утверждение	Термин
1. Уважение к мнению каждого члена семьи	A) Семейные ценности
2. Совместные традиции	B) Открытое общение
3. Понимание и поддержка	C) Семейная сплоченность
4. Совместное время	D) Эмоциональная поддержка

Правильный ответ: 2 – A), 1 – B), 3 – D), 4 – C)

4. Что не является целью традиций:

- A. подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению
- B. учить гармонии взаимоотношений
- C. подсказать правильность поведения

Правильный ответ: A)

5. Сопоставьте утверждения с соответствующими поколениями родственников современных детей:

В детстве Вы:	Член семьи современного ребенка
---------------	---------------------------------

1. смотрели покемонов и «Фабрику звезд», играли в видеоигры на приставках, смотрели фильмы на VHS. А на улице с друзьями скейтбордили	А) сестра / брат
2. слушали радиопередачи и записывали музыку на магнитофоне. А вообще свободного времени было мало – Вы учились играть на музыкальном инструменте, читали книги и помогали родителям по хозяйству	В) бабушки, дедушки
3. играли в планшет в свободное время от занятий по ментальной арифметике и робототехнике	С) мама, папа, дядя, тетя

Правильный ответ: 1 – С), 2 – В), 3 – А)

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и умения, полученные на практических занятиях, разработать технологическую карту внеурочного события / занятия с учетом методов и приемов формирования у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям с учетом возраста учеников. Технологическая карта должна включать в себя следующие разделы: предмет, параллель / класс, тему, планируемые результаты, цель внеклассного события / занятия (для ученика и учителя), описание деятельности ученика и учителя на различных этапах события. При проектировании события требуется использовать методы и приемы для формирования у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Планируемые результаты события необходимо сформулировать согласно федеральной рабочей программе воспитания. На каждом этапе рекомендуется указать методы и приемы из своей педагогической практики и из освоенных на обучении по Программе, формирующие ценностное отношение к семье и приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Приветствуется участие семьи (членов некоторых семей, родительского комитета) во внеурочном событии класса.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачтено» при выполнении практического задания необходимо использовать знания и практические умения, полученные при обучении по Программе. Планируемые результаты внеурочного события обязательно должны быть сформулированы согласно федеральной рабочей программе воспитания в контексте формирования у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям с учетом возраста учеников. В технологической карте должны быть описаны не менее одного метода / приема для каждого этапа события.

Примеры заданий:

Примеры заданий: пример оформления технологической карты в табличном виде.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО СОБЫТИЯ / ЗАНЯТИЯ

ФИО педагога, ОО		
Предмет		
Класс		
Тема события / занятия		
Образовательная цель (цель ученика)		
Педагогическая цель (цель учителя)		
Личностно значимая проблема		
Необходимое оборудование		
Учебно-методическое оснащение		
Методы и формы проведения внеурочного события		
Основные понятия		
Планируемые результаты освоения содержания события в контексте формирования у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Личностные	Метапредметные

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО СОБЫТИЯ / ЗАНЯТИЯ			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы

ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 10.04.2025)

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2025)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.04.2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 10.04.2025)
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (основное общее образование) URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2025/04/04/moya-semya-rabochaya-programma> (дата обращения: 10.04.2025)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?index=1> (дата обращения: 10.04.2025).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 10.04.2025)
8. Семейный кодекс Российской Федерации (С учетом постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 31.01.2014 № 1-П, от 20.06.2018 № 25-П, от 02.03.2021 № 4-П) URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 10.04.2025)

Литература

1. Гукаленко О.В. (ред.). Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Москва, 17.11.2022 г., ИСПО РАО. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 245 с.
2. Кислых Д.Н. Что такое современная семья? // Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире: материалы XVIII-XIX международных научно-образовательных Знаменских чтений. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. Курск, 2023. С. 50-56.
3. Кочуров И.Г. Нуклеарная семья в свете христианской антропологии. Проблемы и пути решения // Семья в парадигме российских ценностей: сборник трудов Межвузовской научной студенческой конференции. Москва, 2024. С. 91-95.
4. Литвинова А.В. Роль семейных ценностей в формировании психологического благополучия участников семейных отношений. Академическая публицистика. 2024. № 8-1. С. 133-143.
5. Назарова И.Б. Старшее поколение: коммуникации в семье и вне семьи. // В сборнике: Сбережение населения России: здоровье, занятость, уровень и качество жизни. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 111-114.
6. Смирнова Е.Г. Учёт психологических особенностей современной российской семьи в организации работы школы с семьёй. // В сборнике: Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 79-82.

7. Степанова К.А. Межпоколенное общение как фактор развития личностных качеств. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 527-533.
8. Тимашева Л.В. Семья как пространство взросления ребенка // Кубанская школа. 2024. № 3 (75). С. 16-20.
9. Яковлева А.С. Семья как предмет современных психолого-педагогических исследований // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 351-353.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Европейская Юридическая Служба – дистанционный сервис для юридических консультаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://els24.com/article/10-skhema-rodstvennykh-svyazey-kto-komu-i-kem-prikhoditsya/> (дата обращения: 10.04.2025)
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПО дороге ценностей» (5-6 класс ФГОС ООО) – МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://domuchitela.profi.edu.ru/news-svc/item?id=721169&lang=ru&type=news&site_type=school (дата обращения: 10.04.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026