

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Разработчик(и) программы:
Щербина Е.Ю., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.
Крюкова Е.М., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", Андрагог
(международный уровень)**

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области формирования и развития учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению	Основы успешной учебно-познавательной мотивации обучающихся Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации обучающихся	Применять методы и приемы, повышающие уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся. Разрабатывать технологическую карту урока с учетом методов и приемов развития учебно-познавательной мотивации обучающихся

1.3. Категория слушателей:

педагог

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1	Мотивационная сфера обучения. Основы учебно-познавательной мотивации	4	2	2	0	
2	Формирование и развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся как педагогическая проблема.	3	1	2	0	
3	Теория поколений в образовании	2	1	1	0	
4	Тенденции современной педагогики: педагогика удивления.	5	2	3	0	
5	Тенденции современной педагогики: педагогика выбора.	5	2	3	0	

6	Тенденции современной педагогики: педагогика благодарения	4	2	2	0	
7	Феликсология как основа успешного педагогического общения	4	1	3	0	
8	Семь мотивационных ключей.	5	2	3	0	
*	Выходная диагностика	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	13	23	0	

2.2. Рабочая программа

1 Мотивационная сфера обучения. Основы учебно-познавательной мотивации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Формирование мотивации к обучению как требование профессионального стандарта педагога. Основы успешной учебно-познавательной мотивации обучающихся. Условия формирования учебно-познавательной мотивации современного школьника. Мотив и мотивация. Виды мотивов (внешние, внутренние; познавательные, социальные, позиционные). Учебный мотив как структурный компонент мотивации. Этапы формирования мотивации. Пути преодоления снижения учебно-познавательной мотивации. Методы педагогической диагностики учебной мотивации учащихся. Специфические факторы, определяющие формирование учебно-познавательной мотивации. Интерес как основа учебно-познавательной мотивации ребенка. Ощущение автономности и собственной компетентности. Позитивная образовательная среда

Практическая работа: Групповая работа. Выполнение упражнения «Самый немотивированный ученик в моей жизни» с целью осознания понятий «эффект ореола» и «феномен самоисполняющегося предсказания». Определение стереотипов в отношении педагога к «плохому» ученику. Слушателям предлагается выполнить упражнение «Самый немотивированный ученик в моей жизни» с целью осознания понятий «эффект ореола» и «феномен самоисполняющегося предсказания» и определить стереотипы в отношении педагога к «плохому» ученику. Групповое обсуждение. Упражнение «эффект ореола» Инструкция. Вспомните, пожалуйста, своего самого не желающего учиться ученика, который казался вам наименее мотивированным к учебе. Опишите его с помощью 10 баллов, обведя кружком соответствующий балл на каждой строке-характеристике. Работу целесообразно представить в таблице из трех столбцов. В первом и третьем столбцах сформулировать антонимы человеческих качеств/привычек: симпатичный и несимпатичный, обязательный и необязательный, увлеченный и равнодушный, собранный и рассеянный, успешный и неуспешный и так далее. Во втором столбце в каждой строке разместить шкалу от 1 до 10. Теперь вспомните самого желающего учиться ученика, который казался вам наиболее мотивированным к учебе. Опишите его с помощью тех же 10 шкал. Проанализируйте полученный результат и отразите «феномен самоисполняющегося предсказания».

Самостоятельная работа: 0

2 Формирование и развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся как педагогическая проблема (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Проблема формирования и развития учебно-познавательной мотивации лежит на «стыке» обучения и воспитания. Актуализация эмоций у школьников через дидактические игры, развивающие учебно-познавательную активность. Факторы активизации учения средствами познавательной деятельности. Особенности развития учебно-познавательной мотивации у различных возрастных групп школьников.

Практическая работа·Работа в малых группах. Проблема выявления, описания и осмысления конкретных педагогических условий, оказывающих помощь в активизации учебно-познавательной мотивации. Методы мотивирования учащихся в целях предупреждения учебных затруднений и неуспеваемости. Решение проблемных педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа·0

3 Теория поколений в образовании (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Что такое теория поколений. Характеристики поколений G, X, Y, Z и «Альфа». Характерные особенности темпераментов людей разных поколений и применение этих знаний в работе педагога с детьми и их родителями. Эффективные методы взаимодействия и обучения для каждого поколения.

Практическая работа·Работа в малых группах. Составление карты основных мотивационных направлений для разных поколений с учетом их сильных и слабых сторон. Опираясь на знания, полученные на лекции, работу целесообразно выполнять по алгоритму: характерные черты, психологические особенности, мотивы и цели. Групповое обсуждение

Самостоятельная работа·0

4 Тенденции современной педагогики: педагогика удивления (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Чем и как удивлять поколение Z и «альфа». Базовые элементы педагогики удивления на основе разработок Степичева П.А. «От педагогики знаний к педагогике удивления».

Классификация методов и приемов удивления фактом, удивления методом: по цели применения, по времени проведения, по возможности использования. Педагогика удивления образовательной средой: основные принципы организации образовательной среды. Педагогика удивления собственным потенциалом: способы организации деятельности с целью реализации собственного потенциала

Практическая работа·Групповая работа: заполнение таблицы «Методы и приемы, основанные на когнитивной эмоции удивления фактом» по показателям: вид факта, цель, метод/ прием, описание, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающегося, оборудование. (1 ч.) Групповая работа: заполнение таблицы «Методы и приемы, основанные на когнитивной эмоции удивления методом» по показателям: вид факта, цель, метод/ прием, описание, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающегося, оборудование. (1 ч.) Способы организации деятельности с целью реализации собственного потенциала. Примеры использования удивления собственным потенциалом для повышения внутренней мотивации участника образовательного процесса. (1 ч.)

Самостоятельная работа·0

5 Тенденции современной педагогики: педагогика выбора (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Учительский выбор и выбор ученика, пути согласования этих выборов. Принцип активного выбора в обучении и воспитании личности. Система технологических приемов воспитания осознанного активного выбора учеников, основанная на использовании современных технологий обучения и воспитания, включая информационные технологии

Практическая работа·Работа с глоссарием педагогики выбора. Урок в пространстве педагогики выбора. Условия осуществления выбора. Решение проблемных педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа·0

6 Тенденции современной педагогики: педагогика благодарения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Сильные стороны характера личности: доброта, надежда, оптимизм, самоконтроль и пр. Определение благодарности. Благодарность как педагогическая категория. Благодарность как позитивная эмоция. Различие благодарности от признания. Благодарный ребенок лучше учится, иначе взаимодействует со сверстниками, у него ниже градус агрессивности

Практическая работа·Групповая работа. «Пять причин быть благодарным» – почему Благодарность делает нас счастливее. Педагогическая благодарность: решение проблемных

педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа·0

7 Феликсология как основа успешного педагогического общения (лекция - 1 ч.

практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Феликсология воспитания. Теория потока: восемь компонентов. Счастливый урок для педагога и учеников. Феликсология как педагогическая проблема. Способность ребенка быть счастливым. Приемы и методы по развитию данной способности.

Практическая работа·Работа в малых группах. «Формула счастливого урока» (2 ч.) «Шесть шляп мышления» (1 ч.) Групповое обсуждение

Самостоятельная работа·0

8 Семь мотивационных ключей (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Пять групп базовых потребностей: 1) физиологические; 2) потребности в безопасности; 3) потребности в общении; 4) потребности в признании, оценке, уважении (в том числе самоуважении) и 5) потребность в самовыражении (самореализации, самоактуализации). Применение положений теории А. Маслоу на практике с учетом российского менталитета. Как учить немотивированного ученика. Основные «ключи» мотивации современного ребенка: 1.Потребность в наличии смысла. 2.Потребность в признании. 3.Потребность в самореализации. 4.Потребность в двигательной и интеллектуальной активности. 5.Потребность в безопасности. 6.Потребность в коммуникации с другими людьми. 7.Потребность в положительных эмоциях. Формы, методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации обучающихся. Понятие и факторы вовлеченности / включенности ученика в учебный процесс. Среда, поддерживающая потребности ученика. Формирование учебно-познавательной мотивации школьников средствами познавательной деятельности. Технологии обучения, основанные на понимании механизмов функционирования мотивационных составляющих учебного процесса, могут существенно повысить эффективность обучения

Практическая работа·Работа в малых группах. Ловушки внешней мотивации. Развитие внутренней мотивации. «Поддерживающая коммуникация». Принципы разделения ответственности между учителем и учениками. Групповое обсуждение. (1 ч.) Групповая работа. Как развивать самоорганизацию в процессе обучения. Развитие учебной мотивации в контексте формирующего оценивания. Потребность в наличии смысла: связано ли обучение с интересами самих учеников? Раскрытие задач функциональной грамотности – «Зачем?». Упражнения для развития смысловой сферы.Разбор практических примеров. (1 ч.) Работа в малых группах. Разработка карты стимульных компонентов, содержащей методы и приемы, повышающие уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся в конкретном классе с учетом теории поколений. Выполняя работу, следует учесть содержание стимульного компонента: поощрение деятельности обучающегося; создание условий, при которых обучающиеся работают с максимальной эффективностью и с минимальным напряжением; оценка деятельности обучающегося и др. Описать формы, методы и приемы для каждого стимульного компонента. Групповое обсуждение. (1 ч.)

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится с целью определения базовых знаний педагогов общеобразовательных организаций в области формирования и развития учебно-познавательной мотивации обучающихся. Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы

Примеры заданий:**Примеры заданий:****1. Мотивация - это...**

- а) развитие стремления к успеху, поощрение достижений;
- б) проявление компетенции в различных сферах деятельности;
- в) процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения конкретных целей;
- г) проявление компетенции в различных сферах деятельности;
- д) то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности.

Правильный ответ: в)

2. Для чего важно развивать учебно-познавательную мотивацию у школьников?

- а) для повышения успеваемости;
- б) для формирования жизненно важных навыков и умений;
- с) для создания конкуренции между учащимися.

Правильный ответ: б)

3. Какова роль семьи в формировании учебной мотивации у школьника?

- а) поддержка и поощрение учебной деятельности;
- б) строгий контроль за успеваемостью;
- с) полная автономия ребенка в обучении.

Правильный ответ: а)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль включает в себя 20 тестовых вопросов, затрагивающих основные понятия формирования и развития учебно-познавательной мотивации обучающихся. В том числе основы успешной учебно-познавательной мотивации обучающихся, методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Критерии оценивания:

Каждый тестовый вопрос оценивается в 1 балл. Обучающийся считается аттестованным, если выполнил тест не менее, чем на 60%.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- а) содержание учебного материала;
- б) организация учебной деятельности;
- в) контакт с родителями обучаемого;
- г) коллективные формы учебной деятельности;
- д) мониторинг отметок;
- е) оценка учебной деятельности;
- ж) стиль педагогической деятельности учителя.

Правильный ответ: а, б, г, е, ж

2. Что является особенно значимым в формировании учебной мотивации?

- а) интерес обучаемого;
- б) опыт педагога;
- в) изложение учебного материала;
- г) заинтересованность родителей

Правильный ответ: а

3. Продолжите предложение. Главная задача мотивации обучения - такая организация учебной деятельности, которая...

- а) осуществляла бы постоянный контроль успеваемости детей;
- б) способствовала бы организации совместной деятельности и общения;
- в) способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащегося;
- г) разделяла бы ответственность за те или иные стороны совместной деятельности.

Правильный ответ: в

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, разработать технологическую карту урока с учетом методов и приемов развития учебно-познавательной мотивации по выбранному учебному предмету на конкретную тему с учетом возраста учеников.

Технологическая карта должна включать в себя следующие разделы: предмет, параллель / класс, тему, планируемые результаты, цель на урок (для ученика и учителя), описание деятельности ученика и учителя на различных этапах урока. Приветствуется проектирование урока с использованием игровых элементов, проблемных ситуаций, элементов самостоятельного поиска. Планируемые результаты освоения содержания урока необходимо сформулировать согласно федеральным образовательным стандартам соответствующего уровня образования в контексте мотивации к учебно-познавательной активности и, желательно, с дальнейшей познавательной деятельностью. На каждом этапе рекомендуется указать методы и приемы из своей педагогической практики и/или из разработанной на практическом занятии карты стимульных компонентов, повышающих уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачтено» при выполнении практического задания необходимо использовать знания и практические умения, полученные при обучении по Программе.

Планируемые результаты освоения содержания урока обязательно должны быть сформулированы согласно федеральным образовательным стандартам соответствующего уровня образования в контексте мотивации к познавательной активности. В технологической карте должны быть описаны не менее одного метода / приема для каждого этапа урока, развивающих учебно-познавательную мотивацию.

Примеры заданий:

Примеры заданий: пример оформления технологической карты в табличном виде.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Образовательная цель на урок (цель ученика)	
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	

Личностно значимая проблема			
Необходимое оборудование			
Учебно-методическое оснащение			
методы и формы обучения			
Основные понятия			
Планируемые результаты освоения содержания урока в контексте мотивации к познавательной активности	Личностные	Метапредметные	Предметные

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 09.04.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 09.04.2024)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 09.04.2024)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/download/6077/>

(дата обращения: 09.04.2024)

Литература

1. Алешкевич, Т.И. Об усвоении, присвоении и освоении ценностей культуры устойчивого развития: ростки педагогического движения «Педагогика счастья» / Т. И. Алешкевич, О. Н. Гончар, М. И. Демедюк, Л. В. Луцевич, Е. И. Пономарева // В сборнике: Образование в интересах будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.И. Василец [и др.]. – Минск. – 2022. – С. 194-198.
2. Батина, Е.В. Развитие готовности обучающихся к выбору образовательной деятельности: обзор / Е. В. Батина // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 5. – С. 160-172.
3. Бичуренко, П.А. Педагогика удивления как средство формирования мотивации обучающихся в профессиональной подготовке / П. А. Бичуренко // В сборнике: Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. Посвящается Году педагога и наставника в Российской Федерации. Владимир. – 2023. – С. 511-517.
4. Дроздов, Н. А. Педагогический опыт организации пространства свободного выбора для обучающихся / Н. А. Дроздов, Э. А. Сенникова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – №2 (39). – С. 7-14
5. Емельянова, И.Н. Воспитание счастливого человека как социально-культурная и педагогическая задача / И. Н. Емельянова // [Философия образования](#). – 2022. – Т. 22. – [№ 2](#). – С. 169-187.
6. Зборовский, Г. Е. Риски образовательной неуспешности учащейся молодёжи / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Социологический журнал. – 2020. – Том 26. – № 2. – С. 60-81.
7. Косарецкий, С. Г. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина // Психологическая наука и образование. – 2021. – Том 26. № 6. – С. 69-82.
8. Кузина, Д. В. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы / Д. В. Кузина, Я. Р. Кайзер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – С. 35-44
9. Куклина, Л. В. Влияние оценочной деятельности учителя на учебно-познавательную мотивацию школьников / Л. В. Куклина, К. А. Соколова // В сборнике: Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях. Сборник научных статей Четвертых межвузовских научных студенческих чтений. Москва. – 2022. – С. 69-71.
10. Нургалиева, М.К. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / М. К. Нургалиева, А. А. Булатбаева, К. А. Есенова, С. А. Рамазанова // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 1-7.
11. Рябцева, Т.В. Педагогика удивления как механизм формирования устойчивой мотивации обучения / Рябцева Т.В., Бреда Л.Н., Беседина Д.Д. // Вестник научных конференций. – 2023. – № 2-3 (90). – С. 101-102.
12. Саратовцева, Н. В. Учитель русских учителей о «воспитании, созданном самим народом» / К. С. Курочкина, Н. В. Саратовцева // В сборнике: Христианство и мир. Сборник материалов VIII Всероссийской студенческой научно-богословской конференции. Пенза. – 2023. – С. 85-89.

13. Степичев, П.А. Инструменты педагогики удивления для современного урока / Степичев П.А. // В книге: Языки и культуры в глобальном образовательном пространстве. Тезисы I Международной научно-практической конференции. Москва. – 2021. – С. 96-97.
14. Харитонов, М. Г. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет. – 2021. – 67 с.
15. Хуторянская, Т. В. Особенности формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников / Т. В. Хуторянская // В сборнике: Образование в современном мире. Сборник научных статей. Под редакцией Ю.Г. Голуба. Саратов. – 2021. – С. 107-114.
16. ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны: сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции (ОГАОУ ДПО «БелИРО») / под редакцией Н. Н. Арбузовой, С. Н. Кожуховой, А. С. Майоровой, Е. П. Тронза. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО». – 2022. – 94 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Друтько В. Теория поколений. [Электронный ресурс] URL: https://trening18.ru/files/Gayd_Teoriya_pokoleniy_ot_Vladislavy_Drutko.pdf (дата обращения 08.04.2024)
2. Канайкина И.Н. Феликсологический подход. Проектирование урока. Приемы и методы. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/30/metodicheskiy-podhod-k-obucheniyu> (дата обращения: 05.04.2024)
3. Марголис А. А. Комплексная модель диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении [Текст электронный] URL: https://mgppu.ru/resources/news/МарголисАА_Комплексная_модель.pdf
4. Наумова Н. А. Воспитание благодарности у детей. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/01/24/vospitanie-blagodarnosti-u-detey> (дата обращения 08.04.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026