

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Развитие читательской грамотности младших школьников в условиях
освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО**

**Разработчик(и) программы:
Подаруева В.П., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области развития читательской грамотности младших школьников в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Приёмы стратегий смыслового чтения, соответствующие читательским действиям и читательским умениям. Общие подходы к применению технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока.	Подбирать приёмы стратегий смыслового чтения, соответствующие читательским действиям и читательским умениям. Применять технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока.

1.3. Категория слушателей:

педагоги, реализующие программы начального общего образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые аспекты развития читательской грамотности младших школьников	3	1	2	0	
2	Развитие читательской грамотности младших школьников: содержательные и процессуальные аспекты	11	4	7	0	

3	Возможности урока в развитии читательской грамотности младших школьников в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО	6	2	4	0	
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итого	24	7	17	0	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые аспекты развития читательской грамотности младших школьников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция– 1 час: Государственная политика Российской Федерации в сфере образования и повышения его конкурентоспособности в мире. Новые вызовы и дефициты, которые характеризуют состояние современного образования в условиях дигитализации общества. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года). Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, обеспечивающих образовательный процесс на уровне начального общего образования в области развития читательской грамотности младших школьников. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Реализация основополагающих направлений ФГОС НОО и ФОП НОО в федеральных рабочих программах по учебным предметам. Специфика развития читательской грамотности младших школьников в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО: читательские действия и читательские умения.

Практическая работа– 2 часа: Работа в подгруппах по предметным областям. Обсуждение сопряжения требований ФГОС НОО с планируемыми результатами освоения ФОП НОО и планируемыми результатами по учебному предмету в части развития читательской грамотности младших школьников. Результаты работы в подгруппах рекомендуется оформить в табличном виде с тремя колонками: «Требования ФГОС НОО», «Планируемые результаты освоения ФОП НОО», «Планируемые результаты по учебному предмету в части развития читательской грамотности младших школьников». Представление и обсуждение результатов работы подгрупп.

2 Развитие читательской грамотности младших школьников: содержательные и процессуальные аспекты (лекция - 4 ч. практическое занятие - 7 ч.)

Лекция– 2 часа: Читательская грамотность как цель, ценность и результат начального общего образования. Структурное и содержательное наполнение конструкта «читательская грамотность» в начальном общем образовании: чтение для обучения. Читательская грамотность как метапредметный результат обучения. Группы читательских действий: нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, осмысление и оценка содержания/формы текста, использование информации из текста. Читательские умения, соответствующие группам читательских действий. Лекция – 1 час: Механизмы и практики развития читательской грамотности. Комплексный подход к развитию читательской

грамотности. Система работы по развитию читательской грамотности младших школьников средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. Механизмы реализации принципа непрерывности развития читательской грамотности. Читательская грамотность на всех этапах учебного занятия. Методическая формула читательской грамотности. Практики работы с текстом в предметном и надпредметном поле. Лекция – 1 час: Ключевые технологии развития читательской грамотности младших школьников. Метакогнитивные образовательные технологии. Технологии продуктивного чтения. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Технологии работы в аутентичном информационном потоке. Технологии проблемного обучения. Технологии интерактивного вопрошания. Технологии смыслового чтения. Стратегии смыслового чтения. Приёмы стратегий смыслового чтения, соответствующие читательским действиям и читательским умениям.

Практическая работа – 1 час: Работа в подгруппах над отработкой применения технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения на текстах из предложенных учебных пособий и учебников для начального общего образования в предметном и надпредметном поле. Представление и обсуждение результатов работы подгрупп. Практическая работа – 1 час: Групповая работа над систематизацией и классификацией приёмов стратегий смыслового чтения. Результат групповой работы рекомендуется представить в табличном виде на платформе Padlet с тремя колонками «Предтекстовые стратегии смыслового чтения», «Текстовые стратегии смыслового чтения», «Полетекстовые стратегии смыслового чтения». В каждой колонке прописываются приёмы стратегий смыслового чтения с кратким описанием и графической схемой (при необходимости). Представление и обсуждение результатов групповой работы. Практическая работа – 1 час: Групповая работа над определением верного выбора приёмов стратегий смыслового чтения, соответствующих конкретной технологии развития читательской грамотности младших школьников. Результат групповой работы рекомендуется представить в виде интеллект-карты, включив в неё «Технологии развития читательской грамотности младших школьников» и «Приёмы стратегий смыслового чтения». Представление и обсуждение результатов групповой работы. Практическая работа – 2 часа: Групповая работа над осуществлением подбора приёмов стратегий смыслового чтения, соответствующих читательским действиям и читательским умениям. Результат групповой работы рекомендуется представить в табличном виде с тремя колонками «Группы читательских действий», «Читательские умения, соответствующие группам читательских действий», «Приёмы стратегий смыслового чтения». Представление и обсуждение результатов групповой работы. Практическая работа – 2 часа: Работа в подгруппах по предметным областям над определением технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету в условиях освоения ФООП НОО и реализации ФГОС НОО. Результат работы в подгруппах рекомендуется представить в виде кластера, включив в него «Планируемые результаты по учебному предмету» и «Технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету в условиях освоения ФООП НОО и реализации ФГОС НОО». Представление и обсуждение результатов работы подгрупп.

3 Возможности урока в развитии читательской грамотности младших школьников в условиях освоения ФООП НОО и реализации ФГОС НОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция – 2 часа: Урок как основная единица образовательного процесса. Структура и содержание урока в условиях освоения ФООП НОО и реализации ФГОС НОО. Урок, его особенности в концепции системно-деятельностного подхода ФГОС НОО: содержательные, деятельностные и метапредметные аспекты. Планируемые результаты освоения содержания урока: личностные, метапредметные, предметные. Основные этапы современного урока: этап активного целеполагания, этап целенаправленной деятельности, этап критериального

оценивания, этап рефлексии. Читательская грамотность в структуре и содержании урока. Развитие читательской грамотности на различных этапах урока. Общие подходы к применению технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Содержание урока с позиции применения технологий развития читательской грамотности обучающихся, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО: используемые технологии и приёмы адекватны достижению планируемых результатов освоения содержания урока, своевременно использованы относительно этапа урока, уместны и рациональны относительно деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов, корректны к возрастным особенностям обучающихся и году обучения.

Практическая работа – 2 часа: Работа в подгруппах по предметным областям. Закрепление на практике применения технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Разработать конспект фрагмента урока с применением технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Конспект фрагмента урока рекомендуется оформить в табличном виде, включив в него: учебный предмет, класс, тему урока, планируемые результаты освоения содержания урока, этап урока (этап активного целеполагания+этап целенаправленной деятельности), планируемые результаты освоения содержания этапов урока, содержание педагогического взаимодействия (деятельность учителя, деятельность обучающихся), используемые приёмы работы с текстом (технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения), необходимое оборудование и материалы. Представление и обсуждение результатов работы подгрупп. Практическая работа – 2 часа: Групповая работа по экспертированию результатов работы подгрупп по предметным областям. Анализ содержания фрагментов урока (этап активного целеполагания+этап целенаправленной деятельности) с позиции применения технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока: технологии и приёмы своевременно использованы относительно этапов урока, уместны и рациональны относительно деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов, корректны к возрастным особенностям обучающихся и году обучения. Представление и обсуждение результатов групповой работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выполняется с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Тестирование включает 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и множественным выбором), каждое из которых оценивается в 1 балл. 7 заданий с выбором одного верного ответа, 3 задания с выбором нескольких верных ответов. Каждое последующее задание слушатель выполняет после выполнения предыдущего.

Критерии оценивания:

Максимальное количество – 10 баллов. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – высокий уровень; 3-6 баллов – средний уровень; 1-2 балла – низкий уровень, недостаточные базовые

знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Пример задания с выбором одного верного ответа:

Выберите правильный ответ.

Документ, который устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
2. Программа национального проекта «Образование».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года.

(Ответ: 3)

Пример задания с выбором нескольких верных ответов:

Выберите верные суждения. Отметьте все верные ответы.

1. В соответствии с ФГОС НОО «Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования».
2. В основе ФГОС НОО лежит личностно-ориентированный подход.
3. В соответствии с ФОП НОО «Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования».
4. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным

(Ответ: 1, 3, 4)

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выполняется с целью проверки усвоения знаний содержания программы, в том числе приёмов стратегий смыслового чтения, соответствующих читательским действиям и читательским умениям, общих подходов к применению технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Тестирование включает 15 тестовых заданий (вопросы с единичным и множественным выбором), каждое из которых оценивается в 1 балл. 7 заданий с выбором одного верного ответа, 5 заданий с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия. Каждое последующее задание слушатель выполняет после

выполнения предыдущего.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «Зачтено» слушатель должен верно выполнить не менее, чем 70% тестовых заданий от общего количества (10 заданий), соответственно набрать не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Пример задания с выбором одного верного ответа:

К какой группе планируемых результатов освоения ФГОС НОО относится результат «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

1. Универсальные учебные действия.
2. Личностные.
3. Предметные.
4. Метапредметные.

(Ответ: 4)

Описание какой группы читательских действий представлено: «Данная группа читательских действий предполагает умение читателя определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.); находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие информации»?

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста.
2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.

(Ответ: 1)

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие: к каждой группе читательских действий подберите соответствующие читательские умения.

- А. Нахождение и извлечение информации из текста.
- Б. Интеграция и интерпретация информации из текста.
- В. Осмысление и оценка содержания и формы текста.
- Г. Использование информации из текста.

1. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
2. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
4. Определять наличие/отсутствие информации.

5. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
6. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
7. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
8. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

(Ответ: А – 4, 7; Б – 3, 8; В – 1, 5; Г – 2, 6)

Соотнесите цели с типами стратегий предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности.

А. Стратегии предтекстовой деятельности.

Б. Стратегии текстовой деятельности.

В. Стратегии послетекстовой деятельности.

1. Понимание текста и создание его читательской интерпретации, обобщение части прочитанного текста, постановка вопросов обобщающего характера, высказывание предположений по дальнейшему развитию сюжета и роли героев в композиции текста).
2. Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.
3. Развитие антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста).

(Ответ: А – 3; Б – 1; В – 2)

Пример задания с выбором нескольких верных ответов:

Выберите верные суждения. Отметьте все верные ответы.

На каких этапах урока целесообразно применять технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОР НОО и реализации ФГОС НОО?

1. Этап активного целеполагания.
2. Этап целенаправленной деятельности.
3. Этап критериального оценивания.
4. Этап рефлексии.

(Ответ: 1, 2, 3, 4)

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению:

Выполняется с целью проверки сформированности умений по содержанию программы, в том числе сформированности умений подбирать приёмы стратегий смыслового чтения, соответствующие читательским действиям и читательским умениям; применять технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Опираясь на практические навыки, полученные в ходе практических занятий, разработать конспект урока с применением технологий развития читательской грамотности, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО. В конспекте урока должны быть отражены учебный предмет, класс, тема урока, конкретизированы планируемые результаты освоения содержания урока (личностные, метапредметные и предметные), описана деятельность учителя и обучающихся на этапах урока (этап активного целеполагания, этап целенаправленной деятельности, этап критериального оценивания, этап рефлексии), в разделе «Используемые приёмы работы с текстом» описаны используемые технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока, необходимое оборудование и материалы. Конспект урока рекомендуется оформить в табличном виде. *В конспекте урока может быть использован фрагмент урока, включающий в себя (этап активного целеполагания+этап целенаправленной деятельности), разработанный на практическом занятии в рамках 2 раздела программы «Развитие читательской грамотности младших школьников: содержательные и процессуальные аспекты» и являться частью индивидуального проекта.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «Зачтено» представленный слушателем индивидуальный проект «Конспект урока» (разработка конспекта урока с применением технологий развития читательской грамотности, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО) должен набрать в сумме не менее 6 баллов. Оценивается по критериям (по каждому критерию от 0 баллов целым числом в указанном диапазоне). Выполнение показателя «Использование технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока» обязательно. 1 критерий – конкретизация планируемых результатов освоения содержания урока. Показатель проявления критерия: сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в соответствии с темой и содержанием урока (2 балла – соответствует; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует). 2 критерий – описание деятельности учителя и обучающихся на этапах урока. Показатель проявления критерия: деятельность обучающихся организована в концепции системно-деятельностного подхода ФГОС НОО с применением технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения (на одном из этапов урока обязательно) (2 балла – соответствует; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует). 3 критерий – использование технологий развития читательской грамотности младших школьников, приёмов стратегий смыслового чтения, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока. Показатели проявления критерия: используемые технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока адекватны достижению планируемых результатов освоения содержания урока (1 балл –

соответствует частично; 0 баллов – не соответствует); своевременно использованы относительно этапа урока (1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует); уместны и рациональны относительно деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов (1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует); корректны к возрастным особенностям обучающихся и году обучения (1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует).

Примеры заданий:

Пример оформления таблицы

ФИО педагога			
Учебный предмет			
Класс			
Тема урока			
Планируемые результаты освоения содержания урока	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы работы с текстом	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
		Используемые технологии развития читательской грамотности младших школьников, приёмы стратегий смыслового чтения, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в условиях освоения ФОП НОО и реализации ФГОС НОО в структуре и содержании урока*	
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		*	
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
		*	
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
		*	

*При необходимости конспект урока может содержать приложение.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 30.01.2024).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 30.01.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 30.01.2024).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 30.01.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения: 30.01.2024).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.01.2024).

Литература

Литература

1. Александрова С.Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 97-114.
2. Гаврилова С. М., Дондокова Р. Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 4. С. 45–52.
3. Муштавинская И.В. Читательская грамотность и смысловое чтение: современный контекст / И.В. Муштавинская // Школьные технологии. – 2021. – № 2. С. 99-103.
4. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы/ В.М. Петруленков. – М.: ВАКО, 2021. – 112 с.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 5-е изд. – М.: Неолит, 2021. – 368 с.
6. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 33–50.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
8. Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся: методические материалы / сост.: Н.В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 112 с.

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026