

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Профессиональное самоопределение обучающихся основного общего и
среднего образования**

Разработчик(и) программы:
Курочкина О.С., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профессионального самоопределения обучающихся основного общего и среднего образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Воспитательная деятельность A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Основы современных методов и технологий профориентации и самоопределения обучающихся	Применять современные методы и технологии профориентации и самоопределения обучающихся
Профстандарт: 01.001 Воспитательная деятельность A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Индивидуальные особенности направленности личности школьника, необходимые при профессиональном самоопределении	Применять профориентационные методики для выявления индивидуальных особенностей личности обучающихся для профессионального самоопределения.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Актуальные и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профориентационной деятельности со школьниками	4	2	2	0	
2	Современные образовательные методы и технологии профориентации и самоопределения обучающихся.	8	2	6	0	

3	Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся.	5	2	3	0	
4	Сопровождение профессионального самоопределения школьников	2	1	1	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	3	0	практическая работа
	Итого	24	7	17	0	

2.2. Рабочая программа

1 Актуальные и нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию профориентационной деятельности со школьниками (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Актуальные проблемы профориентации школьников, сущность и пути решения.

Нормативно – правовое обеспечение профориентационной работы в образовательной организации. Методические указания Министерства просвещения РФ. Нормативно правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации. Программа профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Практическая работа·Работа в малых группах. Проектирование профориентационной работы в общеобразовательном учреждении с учётом современных подходов в образовании.

Составление кластера «Профориентационная работа в общеобразовательном учреждении».

2 Современные образовательные методы и технологии профориентации и самоопределения обучающихся. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Теоретические основы профессиональной ориентации. Понятие «Профессиональное самоопределение». Основные направления профориентации в урочной и во внеурочной деятельности. Основные группы профориентационных методов. Профориентация старшеклассников по ФГОС ОО. Методология наставничества в самоопределении обучающегося.

Практическая работа·Работа в классе с ПК в малых группах. Работа в компьютерном классе с поисковыми системами. Интерактивные и игровые инструменты профориентации. (2 часа). Интерактивные профессиограммы (на примере портала «Работа в России»). Профориентация на профессии будущего (на примере Атласа новых профессий) (2 часа). Цифровые инструменты профориентации (на примере портала «ПроЕКТОриЯ»). Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia). Проект «Билет в будущее» - многофункциональная профориентационная система (1 час). Алгоритм разработки траектории индивидуального маршрута профессионального самоопределения учащихся с учётом современных методов и технологий профориентации и самоопределения (1 час).

3 Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Самоопределение личности школьника, как цель профориентации. Понятие «профессиональная направленность». Основные факторы выбора профессии. Диагностический инструмент, как один из важнейших этапов в процессе профессионального самоопределения обучающегося. Необходимость учёта индивидуальных особенностей направленности личности школьника, необходимые при профессиональном самоопределении.

Практическая работа. Работа в малых группах по анализу современных диагностических методик. Диагностическая методика профессиональной направленности личности Дж. Голланда. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е. А. Климова). Диагностика профессиональных установок подростков (И.М. Кондаков). Работа в малых группах. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель). Применение профориентационных методик в профессиональном маршруте учащихся для выявления индивидуальных особенностей личности обучающихся для профессионального самоопределения.

4 Сопровождение профессионального самоопределения школьников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Профессиональные пробы как форма практической профориентационной деятельности. Этапы организации профессиональных проб и результаты деятельности.

Практическая работа. Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Составление индивидуальных профессиональных траекторий учащихся. Карта выбора профиля учащегося.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов учителей основного и общего образования в области реализации программы профессионального самоопределения обучающихся с целью повышения профессиональной мотивации педагогических и иных работников на профессиональное развитие. Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

Примеры заданий:

Примеры задания с выбором одного правильного ответа:

1. Профессиональная ориентация – это:

- a) проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда;
- b) ознакомление с состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий;

в) оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

(правильный ответ а)

Примеры задания с выбором нескольких ответов:

2. Выделите основные группы профориентационных методов:

- а) тренинговые методы;
- б) экскурсии;
- в) информационно - просветительские;
- г) консультации;
- д) диагностические методы;
- е) проективные методы.

(правильный ответ а, в, г, д)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование проводится с целью выяснения приращения знаний по содержанию программы, в том числе основы современных методов и технологий профориентации и самоопределения обучающихся, индивидуальные особенности направленности личности школьника необходимые при профессиональном самоопределении. Состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тест включает 12 вопросов с выбором одного ответа, два задания, где нужно дополнить предложение, два задания на установление соответствия, два задание на определение логической последовательности и два вопроса на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

результаты выходного тестирования оцениваются в категориях «зачтено / не зачтено».

Тестирование пройдено успешно, если слушатель ответил не менее 14 вопросов правильно.

Примеры заданий:

Задание на установление соответствия:

1. Соотнесите компоненты и сущность профессионального самоопределения:

	Компоненты		Сущность
1	Социологический	а	Процесс принятия решений, достижение равновесия между личными интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда
2	Социально-психологический	б	Необходимость решения задач, которые перед развивающейся личностью ставит общество, в котором эта личность развивается
3	Дифференциально-психологический	в	Процесс формирования индивидуального стиля жизни, индивидуальной профессиональной Я-концепции, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия

(правильный ответ 1б, 2а, 3в)

Задание на выбор нескольких правильных вариантов ответа:

2. Определите интерактивные инструменты профориентации:

- а) «Работа в России»;
- б) «ПроЕКОрия»;
- в) «Взнания»;
- г) «Юнислайд»;
- д) «Атлас новых профессий»;

(правильный ответ а, б, д)

Задание, где нужно дополнить предложение:

3. Дополните предложение: «Правильно подобранная профессия в соответствии с личностными качествами позволяет реализовать

свои, выражая внутренние ценностные ориентиры.»

- а) качества:
 - б) способности;
 - в) интересы.
- (правильный ответ б)

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и умения, полученные при прохождении обучения по Программе, необходимо выполнить практическую работу «Разработка траектории индивидуального маршрута профессионального самоопределения учащегося». Практическая работа выполняется на примере обучающегося основного общего или среднего образования. Траектория индивидуального маршрута разрабатывается с учётом возрастных особенностей. Практическая работа должна быть выполнена с учётом алгоритма построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения, освоенного на практическом занятии Программы: 1. Самоанализ и самоопределение. 1.1. Подбор методик индивидуальных особенностей направленности личности школьника. 1.2. Подбор дифференциально – диагностических методик. 2. Выбор инструментов профориентации и построения профессиограммы. 3. Формирование профессиональных альтернатив. 4. Профориентационные пробы. 5. План сопровождения профессионального самоопределения.

Критерии оценивания:

1. Соблюдение алгоритма построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения; 2. Практическая работа должна соответствовать методическим указаниям Министерства просвещения РФ и другим нормативным документам, указанным в списке литературы; 3. Подбор не менее двух диагностических материалов используемых для выявления индивидуальных особенностей направленности личности обучающихся; 4. Наличие не менее 3 современных методик и технологий, включающих в себя профориентационные мероприятия, интерактивные и игровые инструменты профориентации. Работа не может иметь орографических и стилистических ошибок. В случае замечаний работа должна быть переделана. Оценка выполнения «зачет» / «незачет».

Примеры заданий:

Фрагмент задания (пункт 1.2 алгоритма):

Для определения профессиональных склонностей и интересов учащихся используется **методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» – диагностика основных сфер профессиональной направленности учащихся.**

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) учащегося к определенным типам профессий.

Инструкция:

«Предложим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас».

1а.	Ухаживать за животными.	или	1б.	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а.	Помогать больным.	или	2б.	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а.	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	или	3б.	Следить за состоянием и развитием растений.
4а.	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б.	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а.	Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	или	5б.	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6а.	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	или	6б.	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а.	Копировать рисунки, или настраивать музыкальные инструменты.	или	7б.	Управлять подъёмным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а.	Сообщить, разъяснить людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б.	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а.	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б.	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а.	Лечить животных.	или	10б.	Выполнять вычисления, расчёты.
11а.	Выводить новые сорта растений.	или	11б.	Конструировать, новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а.	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	или	12б.	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а.	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	или	13б.	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а.	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б.	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).	или	15б.	Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях.
16а.	Делать лабораторные анализы в больнице.	или	16б.	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а.	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б.	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а.	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б.	Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а.	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	или	19б.	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а.	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б.	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов

Ф.И.О. Мазурова Надежда Викторовна

Пол: (Ж)

Возраст: 14 лет

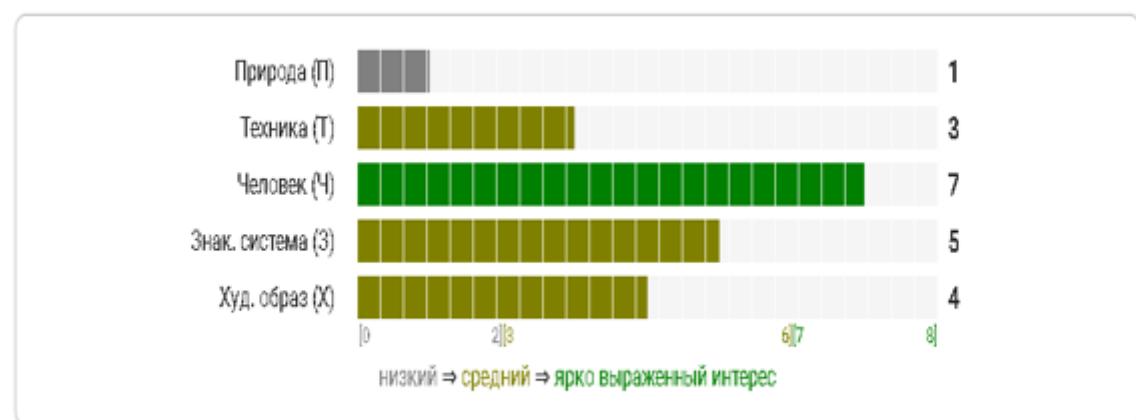
Класс: 9

Дата заполнения: 16.05.2025

Ли Результат теста

Ф.И.
Пол
Воз
Кла
Дат

1а
3б
6а
—
10
11
13
16



Содержательная интерпретация

Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере «человек – природа» (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством: садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.), вторая графа – по сфере «человек – техника» (технические профессии: слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.), третья графа – по сфере «человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением: продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.), четвертая – по сфере «человек – знаковая система» (все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками: чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радиост, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.), пятая – по сфере «человек – художественный образ» (все творческие специальности: маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.).

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен.

При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени.

При результате 7-8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) URL:

- <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 24.04.2025);
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 26.04.2025);
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; URL: https://shkolaustyuganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/271/3350/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_23.04.2025.pdf (дата обращения: 23.04.2025);
 4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL:
<https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 05.05.2025);
 5. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47 URL: https://liceum-6.ru/images/3deyatelnost/proforientaciya/zakon/postanovlenie_47.pdf (дата обращения: 05.05.2025);

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0/ под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL :
https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SKOLKOVO_3.0.pdf
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Методические рекомендации. – Архипово-Осиповка, 2020 год.
3. Дубровина О.А. Профессионаловедение. – Тюмень, 2012. – 156с.
4. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья //Профессиональное образование и рынок труда, 2021, 2021. №1. С.80-88.

5. Прохоров А.В. Университет как субъект профориентационной работы со школьниками // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т.25. № 187. С. 15-20.
6. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение личности. Личность, профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9 -х классов / Г.В. Резапкина. – Просвещение, 2021. 73с.
7. Стасева, Ю. В. Концепции психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждений среднего специального образования / Ю. В. Стасева. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2023. - № 1 (42). - С. 53-56. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8003/>
(дата обращения: 23.04.2025).
8. Спирина Н.А., Маковкина С.А. Геймификация как инструмент профориентации школьников //Alma Mater (Вестник высшей школы). 2020. № 12. С.22-27.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44520906&ysclid=ma2eo0wktq364597330>
9. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Приходян. - М.: Юрайт, 2021. – 406с.
10. Шахова Е.А. Профессиональные пробы как основная форма профориентационной работы // Образование. Карьера. Общество. 2021. №1 (68). С. 34-35.

Электронные обучающие материалы

1. Атлас профессий - «Поступи Онлайн» URL: <https://postupi.online/atlas-professiy/?ysclid=ma2f408a7247268698> (дата обращения: 23.04.2025)
2. Портал «ПроектОриЯ» URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 21.04.2025)
3. «Билет в будущее» - профориентационный проект URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 29.04.2025)
4. Всероссийский проект «Профориентация: уверенное будущее ребёнка» URL: https://ieg130.gosuslugi.ru/proforientatsiya1/informatsiya-dlya-roditeley-prof/resursy-proforientatsii_19.html (дата обращения: 18.04.2025)
5. Проект "Профессиональное будущее" URL: <https://proffuture.ru/?ysclid=ma2fjd8q5p422758747> (дата обращения: 21.04.2025)

6. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» — диагностика основных сфер профессиональной направленности учащихся. URL:
<https://psytests.org/result?v=ddoAEgx&b=284tF> (дата обращения: 16.05.2025)

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен С 18.09.2025 по 18.09.2026