

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Государственное автономное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Самарской области «Институт развития**  
**образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Применение методики педагогического анализа современного урока**

**Разработчик(и) программы:**  
**Данилова Е.А., ГАО ДПО СО ИРО, -**  
**Сорокина И.В., ГАУ ДПО СО ИРО, к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной компетенции заместителя руководителя в области применения методики педагогический анализ современного урока..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.	1. Теоретические основы педагогического анализа урока. 2. Характеристики современного урока как отражение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и содержательную основу педагогического анализа. 3. Методику проведения педагогического анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	1. Обосновывать объективность критериев оценки соответствия наблюдаемого урока требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2. Описывать основные характеристики современного урока в качестве эталона педагогического анализа. 3. Проводить педагогический анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с использованием установленной методики

### 1.3. Категория слушателей:

Заместитель руководителя образовательного учреждения

### 1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль: определение профессиональных затруднений педагогических работников по анализу урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	0	1	0	тест
2	Характеристики современного урока как содержательная основа проведения его педагогического анализа	10	4	6	0	практическая работа
3	Педагогический анализ как механизм повышения качества современного урока	8	4	4	0	практическая работа

4	Приёмы, формы и средства проведения анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	8	3	5	0	практическая работа
5	Анализ и оценка просмотренного виде ourока на соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с применением установленной методики	8	0	8	0	практическая работа
6	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	36	11	25	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль: определение профессиональных затруднений педагогических работников по анализу урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа. Проводится в форме тестирования, направленного на определение уровня базовой компетенции заместителей директоров в области проведения анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

### 2 Характеристики современного урока как содержательная основа проведения его педагогического анализа ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция. Национальный проект "Образование". Современный урок в контексте требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Понятие и сущность современного урока. Сравнительный анализ знаниево-ориентированного и компетентностно-ориентированного урока. Основные характеристики современного урока: направленность, ценностные ориентиры, ведущие воспитательные идеи, межпредметные и межкурсовые связи, соответствие содержания системе планируемых образовательных результатов, наличие в содержании урока заданий творческого характера

Практическая работа. Описание основных характеристик современного урока и оформление карты характеристик современного урока: направленность, ценностные ориентиры, ведущие воспитательные идеи, межпредметные и межкурсовые связи, соответствие содержания системе планируемых образовательных результатов, наличие в содержании урока заданий творческого характера

### 3 Педагогический анализ как механизм повышения качества современного урока ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция. Понятие «педагогический анализ урока». Проблемное поле проведения педагогического анализа современного урока. Виды педагогического анализа и его функции. Сравнительный анализ поэлементного и системного педагогического анализа урока. Принципы и правила обновления педагогического анализа урока на основе системного подхода. Циклограмма проведения педагогического анализа урока на основе системного подхода: этапы и их содержание

Практическая работа. Составление и оформление циклограммы проведения педагогического анализа урока на основе системного подхода (оформляется в таблице, предварительная подготовка, посещение и осуществления наблюдения за ходом урока, фиксации результатов наблюдения и критериальной оценки фактов, осмысление урока, подготовки к его обсуждению с учителем, устный анализ урока с учителем)

### 4 Приёмы, формы и средства проведения анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч. )

Лекция. Понятие «методика педагогического анализа урока». Методика проведения педагогического анализа урока на основе системного подхода: правила заполнения карты

оценки урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО формулирование основных выводов по уроку и методических рекомендаций для учителя

Практическая работа·Изучение и анализ карты оценки урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: определение компонентов, выявление критериев, анализ показателей

**5 Анализ и оценка просмотренного видео-урока на соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с применением установленной методики** ( практическое занятие - 8 ч. )

Практическая работа·Изучение представленного видеоурока. Заполнение карты анализа урока в соответствии с представленным шаблоном. Обоснование своих оценочных суждений. Составление методических рекомендаций для учителя по повышению качества урока

**6 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Тестирование, направленное на определение уровня базовой компетенции педагога в области проведения анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. После письменных ответов на вопросы, проводится самооценка, а затем содержательная и личностная рефлексия результативности совершенствования профессиональной компетенции в области проведения педагогического анализа современного урока.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 тестовых вопросов и заданий открытого и закрытого вида, отражающих знание и понимание руководящих работников идеологии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, сущности современного урока и его анализа. После письменного тестирования, руководящий работник проводит самооценку своих ответов с помощью сравнения своих ответов с установленными эталонами. Затем при обсуждении результатов фиксирует свои профессиональные затруднения и выходит на постановку учебной задачи повышения квалификации. Время выполнения: 1 час.

**Критерии оценивания:**

Верно – 1 балл, не верно – 0 баллов. Максимальное количество 20 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Выберите верное определение понятия «современный урок»:

А) Урок, соответствующий времени.

Б) Продукт современной культуры, выражающий все основные мировоззренческие тенденции общества.

В) Урок, стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям (вызовам) своего времени, достижениям науки, культуры и техники на данном этапе общественного развития

Г) Урок, отражающий сущность и назначение современного образования, тенденции его развития в России и мире

2. Какие из предложенных характеристик не относятся к компетентностно-ориентированному уроку (выберите 2 ответа):

- А) Направленность на воспитание и развитие взрослеющей личности средствами учебного предмета
- Б) Изменение позиции ученика, отношение к нему как субъекту (стимулирование активности, инициативности, ответственности)
- В) Направленность на внешние результаты, выполнение требований учителя Г)  
Субъект-объектные отношения

**Количество попыток: 1**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2. Характеристики современного урока как содержательная основа проведения его педагогического анализа

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Заполнение таблицы «Характеристики современного урока в формате требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

**Критерии оценивания:**

Все характеристики урока соотнесены с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, представленных цитатами в таблице (полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, не соответствие - 0 баллов)

**Примеры заданий:**

Соотнесите характеристики современного урока с цитатами из ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО

№	Характеристики урока	Положения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО
1	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов.	<b>ФГОС:</b> «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны...2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов...»(с.27).

2	Направленность на воспитание и развитие взрослеющей личности средствами учебного предмета	<p><b>ФГОС:</b> « Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» (С.5). «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)...» (с.5).</p>
3	Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	<p><b>ФГОС:</b> «Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: ... использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (с.39)</p>
4	Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией	<p><b>ФГОС:</b> «Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: ... использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (с.39)</p>

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** 3. Педагогический анализ как механизм повышения качества современного урока

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа состоит из 5 вопросов и заданий, позволяющих оценить знание слушателями теоретических основ проведения педагогического анализа урока на основе системного подхода. Время выполнения: 1 час

**Критерии оценивания:**

Верно – 1 балл, не верно – 0 баллов. Максимальное количество – 5 баллов

**Примеры заданий:**

1. Вставьте пропущенные слова в определение понятия «педагогический анализ» (Ю.А. Конаржевский):

- а) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы
- б) функция управления школой, направленная на изучение состояния, тенденций развития, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу её в более высокое качественное состояние;
- в) непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях и его оценка.

2. Выберите из предложенного списка 5 этапов проведения педагогического анализа урока:

- а) обсуждение и устный анализ урока;
- б) письменный анализ урока
- в) оформление протокола посещения урока (фотография урока);
- г) предварительная подготовка к посещению урока;
- д) фиксация результатов наблюдения и критериальная оценка фактов; е) осмысление урока, подготовка к его устному анализу с учителем;
- ж) поэлементный разбор хода урока;
- з) посещение и осуществления наблюдения за ходом урока.

3. Выберите правильный ответ. Методика педагогического анализа это:

- а) система правил и операций, необходимых для изучения процесса осуществления урока, а также причин, влияющих на его конечный результат;
- б) продолжительные и многократные наблюдения, осуществляемые по одной и той же программе для сбора, систематизации и анализа информации о процессе осуществления урока;
- в) конкретная система указаний на то, как именно в специфических условиях педагогического процесса следует с наибольшим эффектом реализовывать общие правила и положения педагогического анализа урока.

4. Соотнесите понятия с их определениями::

- 1) экспертиза урока,
  - 2) экспертная оценка;
  - 3) эксперт
- а) количественная и (или) порядковая оценки качества урока, не поддающиеся непосредственному измерению и поэтому основываются на суждениях специалистов;
  - б) постоянное наблюдение за какими-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;
  - в) исследование проблемы, вопроса, которое требует от специалиста определенных познаний в области педагогической науки, передовой педагогической практики и нормативных документов, регламентирующих современное образование;

г) человек (группа людей), проводящий (проводящие) экспертизу с целью выработки квалифицированного заключения о предмете экспертного исследования.

5. Выберите правильны ответ. Педагогический анализ современного урока должен осуществляться на основе:

- а) поэлементного подхода; в) системного подхода;  
б) экспертно-аналитического подхода; г) процессуального подхода.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** 4. Приёмы, формы и средства проведения анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Инструкция для работы: Составить циклограмму педагогического анализа урока, оформить её в таблице в соответствии с установленными требованиями. Технические требования к оформлению циклограммы проведения педагогического анализа: 1) лист А4 формата, книжной ориентации, поля по всем сторонам 1,5 см, выравнивание по ширине страницы; 2) шрифт Times New Roman, 12 кегель, межстрочный интервал одинарный. Требования к структуре и содержанию циклограммы: 1) наличие всех 5 этапов педагогического анализа в соответствии с установленной методикой; 2) отражение содержание каждого из 5 этапов педагогического анализа в соответствии с установленной методикой. Время выполнения: 4 часа

**Критерии оценивания:**

Полное соответствие оформления техническим требованиям – 1 балл, частичное соответствие – 0,5 баллов; не соответствие – 0 баллов. Максимальное количество – 2 балла. Полное соответствие названия этапа и его содержания методике педагогического анализа – 1 балл, частичное соответствие 0,5 баллов; не соответствие – 0 баллов. Максимальное количество 5 этапов – 5 баллов. Итого за всю практическую работу: 7 баллов.

**Примеры заданий:**

Эталон выполнения практической работы:

№	Этап педагогического анализа	Содержание этапа
1.	Этап предварительной подготовки к посещению урока	Уяснение проблемы, подлежащей анализу. Формулировка цели посещения урока.  Декомпозиция цели (составление программы наблюдения)  Выбор инструмента и методики педагогического анализа  Встреча с учителем перед посещением урока.

2.	Этап посещения и осуществления наблюдения за ходом урока	Наблюдение за уроком. Распознавание фактов, соответствующих разработанной программе наблюдения
3.	Этап фиксации результатов наблюдения и критериальной оценки фактов	Заполнение карты оценки и анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Суммирование баллов, установление уровня и степени соответствия урока ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
4.	Этап осмыслиения урока, подготовки к его устному анализу с учителем	Анализ собранной информации Формулировка основных выводов по результатам анализа. Формулировка рекомендаций для учителя по повышению качества урока
5.	Этап обсуждения и устного анализа урока с учителем	Краткий самоанализ урока учителем Общая характеристика урока экспертом с опорой на сформулированные выводы Обоснование экспертом оценки проведённого урока с опорой на заполненную карту Обсуждение рекомендаций учителю по повышению качества урока, составление индивидуального образовательного маршрута педагога

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** 5. Анализ и оценка просмотренного видео-урока на соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с применением установленной методики.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа представляет собой письменное заполнение слушателем карты оценки и анализа видео-урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с применением установленной методики. Технические требования к заполнению карты: 1) лист А4 формата, альбомной ориентации, поля по всем сторонам 1,5 см, выравнивание по ширине страницы; 2) шрифт Times New Roman, 12 кегель, межстрочный интервал одинарный.

Методические требования к заполнению карты (соответствие установленной методике) 1) критериальная оценка характеристик урока (полное соответствие – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; не соответствие – 0 баллов); 2) наличие общих выводов по уроку

(полное соответствие – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; не соответствие – 0 баллов);  
3) наличие методических рекомендаций учителю (полное соответствие – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; не соответствие – 0 баллов)

**Критерии оценивания:**

Технические требования к заполнению карты – 2 балла. Методические требования к заполнению карты – 6 баллов. Максимальное количество – 8 баллов.

**Примеры заданий:**

**Карта оценки и анализа видео-урока**

**на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**Дата** \_\_\_\_\_

**Образовательная организация** \_\_\_\_\_

**Учебный предмет** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ **Количество учащихся в классе** \_\_\_\_\_ **человек**

**Присутствовало** \_\_\_\_\_ **человек**

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Образовательная цель:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Форма урока** \_\_\_\_\_

**Мизансцена урока** \_\_\_\_\_

**УМК** \_\_\_\_\_

**Оснащение урока:** \_\_\_\_\_

<b>Проявляется полностью</b>	<b>Проявляется в основном</b>	<b>Проявляется частично</b>	<b>Отсутствует</b>
------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА**

Включение всех учащихся в определение целей и задач урока	В целеполагание урока подключается часть учащихся класса	Цели и задачи урока сообщаются учащимся самим учителем	Отсутствие постановки учебных задач урока перед учащимися
3	2	1	0

Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в беседе с некоторыми инициативными учащимися	Помощь учащимся в осознании личностного смысла учебного материала осуществляется через его обоснование учителем	Отсутствие какой-либо помощи в осознании личностного смысла любого изучаемого материала для большинства учащихся
3	2	1	0
Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока	Выраженность ведущих воспитательных идей прослеживается на некоторых этапах урока	Ведущие воспитательные идеи учебного материала слабо выражены, обозначаются нечётко	Отсутствие воспитательной направленности урока
3	2	1	0
Специально продуманная по отношению ко всем работе учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока	Специально продуманная по отношению к группе учащихся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока	Мотивация учебной деятельности некоторых учащихся, стимулирование их активности осуществляется стихийно	Отсутствие специально продуманной деятельности по мотивации учащихся
3	2	1	0
Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Включение некоторых учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	План работы на уроке сообщается учащимся самим учителем	Отсутствие какого-либо планирования предстоящей деятельности на уроке
3	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			

Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов.	Соответствие отобранного содержания поставленным целям и задачам урока. Выделение объекта прочного усвоения	Целесообразность отобранного содержания в целом, но объект прочного усвоения явно не выделяется	Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала.
3	2	1	0
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	Тема урока в целом раскрыта	Не точно раскрыта тема урока	Содержание темы урока не раскрывается
3	2	1	0
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока	Обеспечение воспитательной практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся на некоторых этапах урока	Эпизодическое внимание к применению получаемых теоретических знаний в практической жизни. Отсутствуют практико-ориентированные задания.	Отсутствие содержания по использованию теоретических знаний на практике.
3	2	1	0
Межпредметные и межкурсовые связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала	Межпредметные и межкурсовые связи в содержании учебного материала представлены недостаточно глубоко и не составляют единого целого с темой урока	Межпредметные связи с содержанием учебного материала обозначены формально	Игнорирование межпредметных связей и как следствие межпредметной координации учебного материала
3	2	1	0

Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на некоторых этапах урока	Работа по развитию УУД учащихся организована стихийно и поверхностно	Отсутствие работы по развитию УУД учащихся
3	2	1	0
Целесообразное сочетание научности и доступности отобранного содержания учебного материала на каждом этапе урока	Превалирует научность в ущерб доступности содержания учебного содержания на некоторых этапах урока	Превалирует доступность в ущерб научности учебного содержания на некоторых этапах	Неоправданная сложность (примитивность) отобранного содержания учебного материала
3	2	1	0
Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников (на электронных, бумажных носителях; вербальные и невербальные средства коммуникации) получения новых знаний	Получение информации организовано не из всех возможных информационных источников	Источником получения новых знаний выступает учитель и базовый учебник	Источником получения новых знаний выступает только сам учитель
3	2	1	0
Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации, в изменённых обстоятельствах, принципиально в новой ситуации (перенос в широкий социально-культурный контекст)	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в новой ситуации	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в слегка изменённых обстоятельствах	Отсутствие на уроке упражнений по использованию знаний и умений в изменённых обстоятельствах (в новых ситуациях)

3	2	1	0
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			
Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока	Явно выраженное соответствие структуры типу урока, но не форме урока	Не все этапы чётко обозначены, трудно определить соответствие структуры типу и форме урока	Структура урока не проявляется
3	2	1	0
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока	На некоторых этапах урока учитель не управляет ходом познавательной деятельности учащихся с помощью намеченного плана	Постоянное отклонение хода урока и его содержания от намеченного плана	Отсутствие какой-либо планомерности хода урока. План урока не реализован.
3	2	1	0
Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	Интенсивный темп урока на некоторых этапах урока	Замедленный темп урока	Распределение времени по этапам урока отсутствует
3	2	1	0
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	Нарушение технологической последовательности действий, не все методы и средства применяются	Используются отдельные методы и средства из разных технологий	Отсутствие технологического подхода в достижении результативности урока
3	2	1	0

Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся	Использование фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся не всегда адекватно целям и задачам познавательной деятельности	Эпизодическое использование парной и групповой работы учащихся, увлечение фронтальными формами даже там, где они малоэффективны	Использование одной фронтальной формы работы
3	2	1	0
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией	Отсутствие полноты используемых средств обучения в соответствии с выбранной образовательной технологией	Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения	Некомплексное, нецелесообразное использование средств обучения
3	2	1	0
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости на некоторых этапах урока	Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объёма и степени сложности учебного материала)	Отсутствие дифференцированного подхода к обучению школьников
3	2	1	0

Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся на некоторых этапах урока	Бессистемность в работе по развитию УУД. Отсутствие ярко выраженной метапредметной направленности урока	Отсутствие каких-либо заданий и упражнений, направленных на формирование УУД учащихся
3	2	1	0
Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока урока	На некоторых этапах урока учитель отходит от демократического стиля общения в сторону авторитарности	Авторитарность и дистанционность педагогического общения на всех этапах урока	Отсутствие какого-либо эмоционального отношения в сторону учащихся или проявление агрессии
3	2	1	0
Организация учебного сотрудничества между участниками учебного занятия на каждом этапе урока	Организация учебно-группового сотрудничества между учащимися	Организация учебного сотрудничества между учителем и учащимися в интерактивной форме	Отсутствие какого-либо взаимодействия между участниками учебного занятия
3	2	1	0
Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на некоторых этапах урока	Организация активности и самостоятельности учащихся осуществляется стихийно	Отсутствие какой-либо возможности у учащихся проявить самостоятельность и инициативность
3	2	1	0

Обеспечение всего комплекса гигиенических условий благоприятных для работы на уроке	Обеспечение основных необходимых для работы гигиенических условий	Далеко не все необходимые гигиенические условия обеспечены для работы на уроке	Отсутствие благоприятных гигиенических условий обучения
3	2	1	0

### РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА

Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности в традиционных формах	Предпочтение отдаётся педагогическому контролю результатов деятельности	Отсутствие какого-либо контроля результатов деятельности
3	2	1	0
Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов относительно некоторых поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов на эмоционально-образном уровне	Отсутствие рефлексии образовательных результатов
3	2	1	0
Сочетание критериальной системно-уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся	Сочетание оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся, но без чётко выраженных критериев и уровней	Наличие самооценки образовательных достижений учащихся и отсутствие педагогической оценки учителя	Отсутствие оценочной деятельности на уроке
3	2	1	0

Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на некоторых этапах урока	Использование словесной формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся средств на уроке	Отсутствие формирующей оценки учебно-познавательной деятельности
3	2	1	0
Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	Достижение большинством (более 50%) учащимися запланированных образовательных результатов	Достижение некоторыми учащимися (менее 50%) запланированных образовательных результатов	Отсутствие деятельности по оценке результативности урока
3	2	1	0
Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе урока	Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов познавательной деятельности на уроке	Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности в конце занятия	Отсутствие анализа и рефлексии результатов познавательной деятельности
3	2	1	0
Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных достижений учащихся относительно поставленных целей и задач урока	Дифференцированная критериальная педагогическая оценка урока и образовательных достижений учащихся	Традиционная система и форма субъективной оценки педагогом образовательных достижений учащихся	Отсутствие педагогической оценки образовательных достижений учащихся
3	2	1	0

Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	Дифференциация домашних заданий для разных групп учащихся	Традиционный подход к формулированию домашних заданий учащимся	Отсутствие домашнего задания для учащихся
3	2	1	0

### **Выводы по уроку**

**Общее количество баллов** \_\_\_\_\_

**Наличный уровень соответствия урока требованиям ФГОС** \_\_\_\_\_

#### **Уровневая шкала:**

от 88 до 100 баллов – высокий уровень соответствия требованиям ФГОС;

от 54 до 87 баллов – средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

от 20 до 53 баллов – низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

ниже 20 баллов – нулевой уровень соответствия урока требованиям ФГОС.

**Количество попыток: 1**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 тестовых вопросов и заданий открытого и закрытого вида. После письменных ответов на вопросы, проводится самооценка, а затем содерхательная и личностная рефлексия результативности совершенствования профессиональной компетенции в области проведения педагогического анализа современного урока. Время выполнения: 1 час.

**Критерии оценивания:**

Верно – 1 балл, не верно – 0 баллов. Максимальное количество – 20 баллов

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ. Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к условиям реализации ООП,

которые должны обеспечивать участникам образовательных отношений возможности:

а) укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;

б) комплексного взаимодействия организаций, осуществляемых образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

в) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностиного типа.

2. Выберите из предложенного списка 5 этапов проведения педагогического анализа урока:

- а) обсуждение и устный анализ урока;
- б) письменный анализ урока
- в) оформление протокола посещения урока (фотография урока); г) предварительная подготовка к посещению урока;
- д) фиксация результатов наблюдения и критериальная оценка фактов; е) осмысление урока, подготовка к его устному анализу с учителем;
- ж) поэлементный разбор хода урока;
- з) посещение и осуществления наблюдения за ходом урока.

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 39с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук/ Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 5-е изд. дораб. М.: Просвещение, 2014. 79с.
3. ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
4. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
5. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480) (с изменениями и дополнениями)

###### **Литература**

1. Безрукова В.С. О современном уроке в школе: проблемы и решения / В. С. Безрукова. М.: «Сентябрь», 2004. 160с.
2. Джаджа С.Е., Сорокина И.В. Методика анализа и оценки современного урока. Методические материалы для педагогов. Самара: СИПКРО, 2018. 28с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.3/ М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. 240с.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации /авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М., 2019. 76с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Изд.-2-е, доп. и переработ. Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2019. 224с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Ссылка для слушателей на карту педагогического анализа урока на соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО <https://clck.ru/ZDHra>
2. Ссылка для слушателей на характеристики современного урока в формате требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО <https://clck.ru/ZDHsP>

### **Интернет-ресурсы**

1. Кульневич. С. В. Анализ современного урока - URL:<https://studfile.net/preview/2977108/> (дата обращения: 13.01.2022г.)
2. Технологическая карта системного анализа и оценка эффективности урока (по В. П. Симонову) - URL: <https://studfile.net/preview/2977111/> (дата обращения: 13.01.2022г.)
3. Структура и содержание посещения и анализа урока В. А. Сухомлинским - URL: <https://studfile.net/preview/2977112/> (дата обращения: 13.01.2022г.)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен С 18.09.2025 по 18.09.2026