

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Приемы и практики формирования основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников в контексте реализации
Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО**

Разработчик(и) программы:

**Турскова Л.А., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Глух Н.Н., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", нет**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в применении приемов и практик по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма у старших дошкольников в контексте реализации Федеральной программы ДО и обновленного ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников; алгоритм создания карты воспитательного события для дошкольников	Использовать методы организации экскурсий, целевых прогулок; разрабатывать карты экскурсии (целевой прогулки) и воспитательного события для дошкольников в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, используя приемы и практики в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания организации формирования основ гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников. Методы, приемы и возрастные критерии формирования основ гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников.	4	1	2	1	

2	Патриотическое самосознание. Эффективные приемы и практики формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников	3	1	2	0	
3	Компоненты среды, обеспечивающие формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Центры краеведения и патриотического воспитания - элементы «Говорящей среды».	3	1	2	0	
4	Методика организации экскурсий и прогулок в аспекте формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Алгоритм разработки технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников с использованием краеведческого материала	2	1	1	0	
*	Промежуточный контроль	2	0	2	0	практическая работа
5	Использование форм социальной активности в формировании основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами	3	1	2	0	
6	Практики организации совместной деятельности в детско-взрослых общностях дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников	3	1	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект

	Итого	24	6	17	1	
--	-------	----	---	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Методы, приемы и возрастные критерии формирования основ гражданственности патриотизма у дошкольников. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятия «Гражданственность» и «патриотизм». Нормативно-правовые основания формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Психолого-педагогические аспекты формирования основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников, этапы формирования. Содержание образовательной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Методы и приемы формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Возрастные критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма у воспитанников.

Практическая работа·Работа в малых группах. Систематизация критериев социально-коммуникативного развития дошкольников в области формирования основ гражданственности и патриотизма в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, планируемыми результатами дошкольного образования, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования

Самостоятельная работа·Составление таблицы преемственности целей и задач, методов, приемов в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии возрасту детей и содержанию Федеральной программы дошкольного образования.

2 Патриотическое самосознание. Эффективные приемы и практики развития субъектности у дошкольников как база формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия «Патриотическое самосознание», «Субъектность ребенка. Субъектность взрослого». Компоненты патриотического воспитания. Шаги взрослого по воспитанию патриотизма у ребенка. Краеведение, как один из аспектов патриотического воспитания старших дошкольников и основ гражданственности. Условия развития субъектности у дошкольника. Образовательный диалог как средство активного становления дошкольника. Самостоятельность и субъектность (сходство и различие). Сотрудничество или/и партнерство? Нужно ли выбирать стиль взаимодействия в обучении и воспитании.

Практическая работа·Работа в парах и тройках по решению кейсов, направленных на становление у дошкольников мыслительно-коммуникативных действий (умение определяться с выбором, аргументация, возражение, вопрошание). «Как превратить мысли и предложения ребенка в действия?» - условия для развития субъектности ребенка. Открытые и закрытые вопросы: что заставит действовать? Выполнение практик для педагогов: «Преврати закрытый вопрос в открытый», «Как представить детские решения группе», «Анализ развивающихся объектов». Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимание и переживание воспитанниками.

3 Компоненты среды, обеспечивающие формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Центры краеведения и патриотического воспитания - элементы «Говорящей среды». (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Воспитывающая среда (ценности и смыслы). Мобильность и сменяемость с учетом

основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Понятие «Говорящая среда». Элементы говорящей среды - центры краеведения и патриотического воспитания (понятия, маркеры, базовые иллюстрации). Продукты совместной деятельности как проявление детской и взрослой субъектности.

Практическая работа·Работа в малых группах. Подбор и классификация краеведческого материала для формирования «говорящей среды» ДОО. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом календаря основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в календарном плане воспитательной работы в ДОО с использованием краеведческого материала. Совместное проектирование развивающей образовательной среды группы с учетом детской и взрослой субъектности. Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по насыщению развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающие формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников, корреляция предложений детей и взрослых как элемент развития субъектности ребенка.

4 Методика организации экскурсий и целевых прогулок в аспекте формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Алгоритм разработки технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников с использованием краеведческого матери (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Классификация экскурсий и прогулок с учетом возрастных особенностей дошкольников и решаемых задач. Что такое технологическая карта. Алгоритм разработки «Технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников». Подбор краеведческого материала в рамках выбранной темы и решаемых задач. Обязательные разделы и критерии «Технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников». Знакомство с алгоритмом разработки «Технологической карты экскурсии / целевой прогулки с дошкольниками» с учетом задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников.

Практическая работа·Работа в малых группах. Выбор содержания из Федеральной программы дошкольного образования, разработка календаря экскурсий и (или) целевых прогулок (формулировка тем, подбор краеведческого материала, форм и методов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках экскурсии или целевой прогулки для решения поставленных задач). Знакомство с формой и заполнением «Технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников» в аспекте формирования основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Прием: «недописанный тезис»: дописать предложенную фразу: «При проектировании технологической карты экскурсии (целевой прогулки) необходимо: ...». Практическая лаборатория: использование приема «Хочу – могу – надо» с целью определения степени готовности к проектированию и разработке «Технологической карты экскурсии или целевой прогулки для дошкольников».

5 Использование форм социальной активности в формировании основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формы и средства социальной активности в формировании основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста в детском саду. Событийность в организации планирования детской деятельности. Практики и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников в области формирования основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников.

Практическая работа·Работа в малых группах. Прием «Исключи лишнее», установить несоответствие одной из предложенных форм воспитания уровню планируемых воспитательных результатов, определить к каким видам деятельности относятся оставленные формы активности. Создание картотеки событий, в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования, возрастными особенностями воспитанников, уклада и традиций

ДОО, с использованием практик и приемов в области формирования основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников.

6 Практики организации совместной деятельности в детско-взрослых общностях дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формы взаимодействия с родителями старших дошкольников по вопросам формирования основ гражданственности и патриотизма у детей. Приемы общения, позволяющие осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги). Практики создания условий для поддержки детской инициативы в области формирования основ гражданственности и патриотизма в различных видах деятельности. Алгоритм проектирования совместной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников (карты воспитательного события для дошкольников в сотрудничестве с другими педагогическими работниками и родителями воспитанников).

Практическая работа·Проектирование совместной образовательной деятельности с другими педагогическими работниками и родителями воспитанников в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с алгоритмом. Разработка карты воспитательного события, используя изученные приемы и практики.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Во ФГОС ДО определено, что одно из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» звучит так:

- а) ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- б) формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- в) формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

г) освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

д) приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

е) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.

Правильный ответ: в

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. В Федеральной программе дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития определены следующие сферы и области развития дошкольника:

а) сфера трудового воспитания;

б) сфера социальных отношений;

в) сенсорные эталоны и познавательные действия;

г) область формирования основ гражданственности и патриотизма;

д) область формирования безопасного поведения;

е) область познавательного развития.

Правильный ответ: а, б, г, д.

Количество попыток: не ограничено

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится с целью проверки усвоения знаний содержания программы, в том числе знаний и умений использовать приемы и практики в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников, основ методики воспитательной работы, принципов деятельностного подхода и алгоритма создания карты воспитательного события для дошкольников. проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17-20 баллов – уровень высокий; 14-16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

Какое из воспитательных событий (из примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО) можно отнести к области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- а) День российской науки;
- б) Всемирный день театра;
- в) День Героев Отечества;
- г) День защиты животных;
- д) Праздник Весны и Труда;
- е) День семьи, любви и верности.

Правильный ответ: в

Количество попыток: одна.

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования в области формирования основ гражданственности и патриотизма представлены в следующей интерпретации:

- а) ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- б) ребенок проявляет нравственно-волевые качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;
- в) ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- г) ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- д) ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

е) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками;

ё) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ж) проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;

к) ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;

Правильный ответ: б, д, ж

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: 4. Методика организации экскурсий и прогулок» в аспекте формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников. Алгоритм разработки технологической карты экскурсии или прогулки для дошкольников» с использованием краеведческого материала

Форма: Форма: практическая работа по разработке «Технологической карты экскурсии / целевой прогулки с дошкольниками» с учетом задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников» в соответствии с возрастными возможностями детей, с которыми работает слушатель.

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных умений по тематике программы. На практических занятиях отрабатывались технологии, приемы, практики в области формирования основ гражданственности и патриотизма и подходы к организации различных видов совместной детско-взрослой деятельности, различных форм социальной активности. Отрабатывались приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, развития субъектности ребенка, использования культурных практик в совместной детско-взрослой деятельности. Карта воспитательного события создается в соответствии с отработанным на практических занятиях алгоритмом, и должна учитывать возрастные особенности развития дошкольников, планируемые результаты в области формирования основ гражданственности и патриотизма, представленные в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Включать в себя: тему, цель и задачи, интеграцию различных видов детской деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма в аспекте социально-коммуникативного развития дошкольников.

Критерии оценивания:

Работа должна соответствовать алгоритму проектирования совместной деятельности, с учетом возрастных особенностей, наличием планируемых результатов в соответствии с ФОО ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если разработанная Карта воспитательного события слушателя соответствует следующим параметрам: - целесообразность представленной темы для детей, родителей и педагогов; - практическая направленность и значимость представленной работы - соответствие цели и задач возрастным

особенностям детей; - соответствие содержания работы в области формирования основ гражданственности и патриотизма образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - оформление Карты воспитательного события. Количество попыток: две.

Примеры заданий:

**Образец «Технологическая карта экскурсии
/ целевой прогулки с дошкольниками».**

«Технологическая карта экскурсии / целевой прогулки с дошкольниками» (_____
группа)

Воспитатели: _____ **Учебный год:**

Тема: _____

Цель: _____

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).

- 1.
- 2.
- 3.

Направление экскурсионной работы: (научно-познавательная, досугово-развлекательная, экскурс)

Форма проведения (в музей, пешеходная по окрестностям, автобусная, онлайн и т.п.).

Изучаемые объекты. _____

Предварительная работа.

Оборудование.

Содержание экскурсии

Этап экскурсии / целевой прогулки	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей (законных представителей воспитанников)

Требования к содержанию экскурсии:

1. В содержании экскурсии (целевой прогулки) следует опираться на **принципы**:
 - энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);
 - уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края);
 - интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира);
 - деятельностный подход (вовлечение детей в различные детские активности),
 - единство содержания и методов, динамика преемственных связей;
 - тематичность материала.
2. Прописать **формы организации детей**. Деятельность педагога должна включать вопросы к участникам экскурсии, в процентном соотношении **открытых вопросов** должно быть более 50%.
3. Экскурсия должна иметь логическое завершение и рефлексию.
4. Планируемые результаты

Критерий	показатели			
	До экскурсии			После
	отсутствует	в стадии формирования	сформирован	отсутствует
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
В сфере социальных отношений				
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				

Выводы: _____

Планирование индивидуальной работы: _____

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: индивидуальный проект - разработка «Карты воспитательного события» для дошкольников в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, используя приемы и практики в области формирования основ гражданственности и патриотизма в соответствии с возрастом детей группы, с которой работает слушатель. В «Карту воспитательного события» должна быть включена совместная детско-взрослая деятельность.

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных умений по тематике программы. Опираясь на навыки, полученные в ходе практических занятий, где отрабатывались приемы и практики в области формирования основ гражданственности и патриотизма, подходы к организации различных видов совместной детско-взрослой деятельности, различных форм социальной активности по использованию методов организации экскурсий, целевых прогулок, создается «Карта воспитательного события». Карта разрабатывается в соответствии с отработанным на практических занятиях алгоритмом и должна учитывать возрастные особенности развития дошкольников, планируемые результаты в области формирования основ гражданственности и патриотизма, представленные в Федеральной программе дошкольного образования. Включает в себя тему, цель и задачи, методы и приемы, интеграцию различных видов детской деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма дошкольников.

Критерии оценивания:

Работа должна соответствовать алгоритму проектирования совместной деятельности, с учетом возрастных особенностей, наличием планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если разработанная Карта воспитательного события слушателя соответствует следующим параметрам: - целесообразность представленной темы для детей, родителей и педагогов; - практическая направленность и значимость представленной работы - соответствие цели и задач возрастным особенностям детей; - соответствие содержания работы в области формирования основ гражданственности и патриотизма образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - оформление Карты воспитательного события. Количество попыток: две.

Примеры заданий:

Пример Карты воспитательного события

Постановка проблемы: объясняет, почему возникла необходимость в выполнении данной деятельности, для чего перечисленные формы работы нужны детям, родителям, воспитателям, дошкольному учреждению.

Цель: должна быть понятна, конкретна, реалистична.

Задачи: (триединые задачи обязательно: воспитательные, образовательные, развивающие).

Методы и формы работы: направленные на реализацию задач.

Ожидаемые результаты: что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат.

Работа может быть оформлена в виде образовательного проекта.

Содержание карты воспитательного события должно включать в себя:

Содержание деятельности	Сроки реализации	Участники
Совместная деятельность с детьми / с родителями / с педагогами		
Организация самостоятельной деятельности детей		
Формы и методы работы / Мероприятия		

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 4 августа 2023 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 09.10.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения 09.10.2023).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения 09.10.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 09.10.2023).

Литература

1. Бичева И. Б. Повышение методической готовности педагогов к патриотическому воспитанию дошкольников. / И. Б. Бичева, А. В. Хижная, О. Е. Купаева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 58-61.
2. Болотских М. А., Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа. / М. А. Болотских, Е. И. Бочарова, И. И. Сергеева // Вестник научных конференций. 2022. № 10-2 (86). С. 40-41.
3. Брылина Н. Г. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. / Н. Г. Брылина // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 7-8.
4. Губанова Е. Н. Целевая прогулка как эффективная форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы). / Е. Н. Губанова, И. В. Сапунова // Педагогическое искусство. 2020. № 1. С. 136-143.
5. Дурнева Н. М. Патриотическое воспитание и обучение дошкольников средствами музейной педагогики. / Н. М. Дурнева, Г. В. Зуйкова, Т. А. Кайсаканова, М. Л. Чертищева // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 260-262.
6. Захарова Л. М. Формирование социокультурной идентичности детей 5-7 лет в условиях региональной системы образования. / Л. М. Захарова, Л. П. Дормидонтова // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 28-30.
7. Иванова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир, в котором я живу». / Е. В. Иванова, М. Б. Самохвалова // Дошкольная педагогика. 2023. № 1 (186). С. 18-19.
8. Калимулина Ж. В. Воспитание патриотических чувств у дошкольников на краеведческом материале и историко-культурных традициях Кузбасса. / Ж. В. Калимулина // Молодой ученый. 2023. № 4 (451). С. 43-44.
9. Митроченко Т. В. Проектная деятельность, как средство патриотического воспитания дошкольников. / Т. В. Митроченко, Г. В. Унрау // Альманах мировой науки. 2020. № 3(39). С. 73-75.
10. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. // М. ООО «Русское слово – учебник». 2019. 112 с.

11. Сидоренко Е. В. Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников / Е. В. Сидоренко, Л. В. Бескороваяная, Е. А. Скибина. // Интерактивная наука. 2022. № 11 (76). С. 23-24.

Электронные обучающие материалы

1. Ветохина А. Я., Кудрявцева Е. А., Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Серия «В помощь педагогу ДОО» - М.: Учитель, 2017 - CD-ROM -Текст. Изображение: электронный .
2. Занимаемся спортом. Серия «Аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чехвостика» - М.: Детское издательство «Елена», 2022. - CD-ROM. Mp3. - Текст. Видео: электронный.
3. Манушкина Наталья. Московский кремль. Серия «Аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чехвостика» - М.: Детское издательство «Елена», 2022. - CD-ROM. Mp3. - Текст. Видео: электронный.
4. Уголки России. Серия «Аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чехвостика» - М.: Детское издательство «Елена», 2022. - CD-ROM. Mp3. - Текст. Видео: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Денисова О.М. Воспитываем детей, опираясь на русские традиции [Электронный ресурс] // Журнал «Обруч». URL: <https://obru.ch.ru/index.php%3Fid%3D235> (дата обращения: 09.10.2023).
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Электронный ресурс] // Журнал «Обруч». URL: <https://obru.ch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D27%26r%3D2> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] // Журнал «Молодой ученый». 2012. № 7 (42). С. 271-273. URL: <https://moluch.ru/archive/42/5114/> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Лесик Л. И., Игошина Л.Л. Взаимодействие семьи и ДОУ в духовно-нравственном воспитании детей (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Журнал «Молодой ученый». 2022. № 50 (445). С. 396-39 URL: <https://moluch.ru/archive/445/97896/> (дата обращения: 09.10.2023).
5. Журнал «Дошкольное воспитание» - № 8/2023 [Электронный ресурс] // Издательский дом «Воспитание дошкольника». URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-8-2023 (дата обращения: 09.10.2023).
6. Манова Л. П. «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» [Электронный ресурс] // Журнал «Педагог». URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=18720> (дата обращения: 09.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026