

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации ФАОП ОВЗ**

Разработчик(и) программы:

**Шестопалова Е.Д., Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
Щербина Е.Ю., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области практик инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ОВЗ..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Нормативно-правовую базу инклюзивного образования	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Профстандарт: 01.001 Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Приемы и практики адаптации учебного содержания по предметам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработать технологическую карту урока с учетом инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Категория слушателей:

Учитель общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 25 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	2	0	1	1	тест

1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательной организации.	3	2	0	1	
2	Приемы и практики адаптации учебного содержания по предметам в соответствии с ФАОП ОВЗ	6	2	4	0	
3	Особенности включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательной организации	6	2	4	0	
4	Эффективное взаимодействие школы и семьи ребёнка с ОВЗ.	5	1	4	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	25	7	16	2	

2.2. Рабочая программа

1 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательной организации. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые документы в сфере «Образование», регламентирующие образование детей с особыми потребностями. Понятие «инклюзии» в образовании. Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования Вариативные модели организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Сочетанные нарушения. Направления и содержание коррекционной работы в соответствии с ФАОП. Влияние ФАОП на обучение детей с ОВЗ: специализированные курсы, социальная интеграция, развитие потенциала, сотрудничество всех участников образовательного процесса, повышение самооценки.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Изучить нормативные документы с целью акцентирования внимания на организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Составить конспект, обратив внимание на совокупное описание в нормативных документах направлений и содержания коррекционной работы.

2 2. Приемы и практики адаптации учебного содержания по предметам в соответствии с ФАОП ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности преподавания учебных предметов обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями при реализации ФАОП. Реализация предметной области в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП ОВЗ. Методы оценивания результатов обучения при инклюзивном обучении. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Обзор технологий коррекционно-развивающего обучения. Положительная динамика развития ребенка, принципы оценивания «движения» ребенка. Реализация развивающей функции обучения. Развитие когнитивных навыков: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. Оценка предметных достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Планирование индивидуальных занятий. Подходы к организации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа·Работа по нозологиям в малых группах, учитывая возраст ребенка, с последующим групповым обсуждением. Прописать следующие особенности адресной работы с детьми: особенности обучения, особенности взаимодействия, модификация материала и способов его предъявления. Пример: обучающийся с расстройством аутистического спектра, НОО. Особенности обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки; избегать переутомления; четко организовывать пространство; использовать подписанные системы хранения; подписывать предметы, которыми пользуется ребенок; обращаться к ребенку по имени; обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки; осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом); постоянно развивать крупную и мелкую моторику. Особенности взаимодействия педагога. Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра: избегайте ироничных выражений; говорите ровным тоном; не говорите слишком быстро. Необходимо помнить, что некоторые дети с расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, они не могут слушать и видеть в одно и то же время, поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание одновременно. Модификация материала и способов его предъявления: наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции. С ними ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и на занятии: визуализация режима дня, карточки событий (система альтернативной коммуникации, где общение происходит методом обмена изображениями), карточки-слова, карточки – действия, образец для выполнения, визуализация правил поведения, избегание «не», сокращение объема задания, помощь в переходе от одной деятельности к другой – карточки и напоминания, перенос знаний на практические жизненные ситуации. 2 ч. Групповая работа. Специфика разработки педагогами индивидуальных заданий и адаптация материалов урока для обучающихся с ОВЗ. Схемы анализа коррекционно-развивающего урока, занятия. Анализ этапов урока в соответствии с ФАОП ОВЗ (организация урока, деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности, соответствие урока требованиям ФАОП ОВЗ, содержание урока, методика проведения урока, психологические моменты в организации урока, рефлексия, охрана труда на уроке, домашнее задание).

Самостоятельная работа·0

3 3. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательной организации. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Факторы, влияющие на процесс и успешность адаптации детей с ОВЗ. Доступность образовательной среды, включающая в себя как педагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению пространства. Этапы. Работа с педагогами по проектированию инклюзивной среды в образовательной организации, по формированию у них навыков и необходимых компетенций. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы. Привлечение детей с ОВЗ к внеурочной деятельности. Индикаторы нарушенной адаптации детей. Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся с ОВЗ. Пропаганда ценности каждой личности, профилактическая работа с целью снижения вероятности буллинга в классе «особенного» ребенка.

Практическая работа·2 ч. Работа в малых группах с последующим групповым разбором предложений. Обсуждение следующих принципов организации инклюзивной образовательной среды с конкретными предложениями: командный подход к работе, активность родителей, приоритет социализации как процесса и результата инклюзии, развитие межличностных отношений, безопасность (физическая и психологическая) эффективной образовательной среды. 2 ч. Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Технология

оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: этапы проведения оценки, условия и способы включения участников образовательного процесса, организация проведения самооценки школы, внешняя экспертиза в ходе оценки и особенности ее проведения, организация рефлексивно-проектных семинаров по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации. Практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

Самостоятельная работа·0

4 4. Эффективное взаимодействие школы и семьи ребёнка с ОВЗ. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды. Создание общности детей, родителей, коллектива школы. Просветительская работа. Освещение основных вопросов развития детей, особенностей детско-родительских отношений. Просвещение родителей по интересующим вопросам, пропаганда ценностей инклюзивного образования, возможность для родителей поделиться своим опытом. Организация онлайн-конференций для родителей, на которых специалисты психолого-педагогической службы и педагоги будут говорить о развитии, обучении, воспитании детей; механизмах работы службы психолого-педагогического сопровождения; условиях получения коррекционной помощи. Прямые трансляции уроков 1-2 раза в течение учебного года. Цель – повышение информированности родителей о жизни их детей в школе, возможность своими глазами увидеть своего ребенка в классе в роли ученика.

Практическая работа·2 ч. Ценностно-смысловые аспекты воспитания. Эффективные практики проведения внеурочных событий с участием всех субъектов образовательного процесса. Участие расширенной семьи в социальной интеграции ребенка с ОВЗ в общество. 2 ч. Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Разработка сценария / технологической карты проведения родительского собрания в инклюзивном классе на тему воспитания толерантности. Предлагаемые группам слушателей темы на выбор: «Толерантность как основа дружбы: как воспитать уважение к различиям», «Вместе в различиях: воспитание толерантности в инклюзивном классе», «Толерантность в действии: роль родителей в воспитании открытости», «Семья и школа: партнёрство в воспитании толерантности у детей».

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Пять заданий с выбором одного ответа, пять заданий на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы. В этом случае рекомендован индивидуальный образовательный маршрут освоения Программы, включающий дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний.

Примеры заданий:

1. Какие речевые нарушения входят в группу стойких специфических отклонений (ТНР) в развитии речевой функции

А) ОНР (общее недоразвитие речи)

Б) ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

В) ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи)

2 .Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова - это...

А) музыкальный слух

Б) физический слух

В) фонематическое восприятие

Г) фонематический слух

3. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании

А) рекомендации ПМПК

Б) решения педсовета

В) заявления родителей

Г) психолого-педагогического консилиума школы

4. Что подразумевает термин "инклюзивное образование"?

А) образование только для детей с ОВЗ

Б) образование, организованное в отдельных классах

В) образование, включающее детей с разными потребностями в обычные классы

Г) образование без формального обучения

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование проводится с целью выяснения приращения знаний по содержанию Программы, в том числе нормативно-правовой базы инклюзивного образования, приемов и практик адаптации учебного содержания по предметам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тест включает восемь вопросов с выбором одного ответа, два задания на установление соответствия, два задания на определение логической последовательности и восемь вопросов на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Результаты выходного тестирования оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено». Тестирование пройдено успешно, если слушатель ответил не менее 14 вопросов правильно.

Примеры заданий:

1. Какой документ необходим для создания индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- Б) учебный план
- В) модель инклюзивного образования
- Г) социальная карта

3. Какие образовательные результаты должны быть достигнуты в рамках инклюзивного образования? (выберите несколько)

- А) социальная адаптация
- Б) академическая успеваемость
- В) углубленное изучение предметов
- Г) развитие навыков взаимодействия с окружающими

4. Какие подходы могут быть использованы в инклюзивном образовании? (выберите несколько)

- А) дифференциация заданий
- Б) индивидуальная работа с каждым учеником
- В) обучение только в группах
- Г) использование специальных методов и технологии

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях, разработать технологическую карту урока в классе по выбранному слушателем уровню образования и предмету с учетом приемов и практик инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологическая карта должна включать в себя следующие разделы: предмет, параллель / класс, тему, планируемые результаты, цель на урок (для ученика и учителя), описание деятельности ученика и учителя на различных этапах урока, количество и нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие коррекционно-развивающих задач, соответствие урока требованиям ФГОС, нацеленность на формирование УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Использовать приемы и практики адаптации учебного содержания по предмету обучения детей с ОВЗ. Обратить внимание на необходимость повторения изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ, правильность освещения учебного материала и реализацию дифференцированного обучения, наличия заданий разного уровня сложности.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «Зачтено» при выполнении практического задания необходимо учесть ВСЕ следующие критерии: Формулировка целей: Цель сформулирована через указание

конкретных действий, которые возможно измерить. Коррекционно-развивающие задачи: Задачи сформулированы четко с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы. Конкретизация планируемых результатов освоения содержания урока: Сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с целью и содержанием урока с учетом обучающихся с ОВЗ. Описание деятельности на этапах урока: деятельность обучающихся организована с использованием учебно-познавательных и учебно-практических заданий, методов и приёмов. Использован деятельностный подход, направленный на формирование предметных знаний, умений и УУД. Учтены особые потребности инклюзивного образования и обеспечение освоения содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Критериальное оценивание: Критерии оценивания достижения планируемых предметных и метапредметных результатов урока дифференцируемы с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, сформулированы и предъявлены обучающимся.

Примеры заданий:

Пример оформления технологической карты урока инклюзивного класса
в табличном виде

ФИО педагога, ОО	
Предмет	
Класс	
Количество детей с ОВЗ, нозологии	
Тема урока	
Образовательная цель на урок (цель ученика)	
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	
Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	
Учебно-методическое оснащение	

Основные предметные и метапредметные понятия			
Планируемые результаты освоения содержания урока	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Формируемые УУД
	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Используемые приёмы	Формируемые УУД
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 14.04.2025)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.04.2025)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 14.04.2025)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 14.04.2025)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 14.04.2025)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 14.04.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006>. (дата обращения: 14.04.2025)

Литература

1. Бруцкая К. А., Лазуренко С. Б. Практики включения родителей и прародителей в образование детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт инклюзии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2022. № 206.
2. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.

3. Дубровина Е.А. Гигиенические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // В сборнике: Современные проблемы экологии и здоровья населения. Материалы II Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 300-летию Российской академии наук, и V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Иркутск, 2023. С. 38-42.
4. Домур-оол Ч.Д. Индивидуальный подход как один из эффективных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Информатизация образования: теория и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М. П. Лапчика. Омск, 2022. С. 170-174.
5. Кантор В. З., Проект Ю. Л., Кондракова И. Э., Литовченко О. В., Залаутдинова С. Е. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: реалии компетентностного обеспечения // ИТС. 2023. № 1 (110).
6. Маркелова Ю.И., Кольчугина Н.И., Монахова Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Иваново, 2020. – 44 с.
7. Носкова Н. А. Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях // Этнодиалоги. 2022. № 3 (69).
8. Решетникова Т.В., Груша А.В. Особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 9-1 (72). С. 27-29.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. URL: https://vk.com/wall-145590892_12309 (дата обращения: 14.04.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026