

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основные подходы к организации социально-коммуникативного развития
дошкольников, в рамках освоения Федеральной программы ДО**

Разработчик(и) программы:

**Скрипина Е.А., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Глух Н.Н., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", нет**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации социально-коммуникативного развития дошкольников, в рамках освоения Федеральной программы ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников Алгоритм создания карты развития дошкольников Алгоритм методической разработки совместной детско-взрослой деятельности с использованием приемов и практик социально-коммуникативного развития	Использовать приемы и практики социально-коммуникативного развития дошкольников Разрабатывать карты развития ребенка в аспекте социально-коммуникативного развития Создать сценарий методической разработки совместной детско-взрослой деятельности с использованием приемов и практик социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с алгоритмом и возрастом детей.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания организации социально-коммуникативного развития дошкольников	6	2	4	0	
2	Использование форм социальной активности в формировании основ гражданской ответственности и патриотизма, позитивных установок к различным видам труда	4	2	2	0	

3	Эффективные приемы и практики развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников	3	1	2	0	
4	«Карта развития дошкольника» в аспекте социально-коммуникативного развития воспитанников	5	1	3	1	практическая работа
5	Практики организации совместной деятельности, направленной на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками	5	2	3	0	
6	«Говорящая среда» как средство развития самостоятельности и инициативности, интереса и мотивации к планированию и регуляции ребенком собственной деятельности	4	2	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	1	2	практическая работа
	Итого	32	10	19	3	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания организации социально-коммуникативного развития дошкольников. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основания социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Задачи социально-коммуникативного развития. Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности.

Практическая работа·Работа в малых группах. Систематизация критериев социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, планируемыми результатами дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО. Работа в малых группах. Отработка практических приемов и методов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Систематизация методов и приемов в соответствии с возрастом детей (заполнение таблицы).

2 Использование форм социальной активности в формировании основ гражданственности и патриотизма, позитивных установок к различным видам труда (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формы социальной активности в детском саду: социальные акции, волонтерство, детско-взрослые сообщества. Событийность в организации планирования детской деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в дошкольном возрасте: задачи и направления деятельности.

Федеральный план воспитательной работы. Практики, приемы социально-коммуникативного развития дошкольников

Практическая работа·Работа в малых группах. Создание картотеки событий, в соответствии с Федеральной программой ДО, возрастными особенностями воспитанниками, уклада и традиций дошкольной организации, с использованием практик и приемов социально-коммуникативного развития дошкольников

3 Эффективные приемы и практики развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия «Эмоциональный и социальный интеллект». Эмоции и чувства. Эмоциональная культура. Пять способностей эмоциональной культуры: умение понимать свои эмоции, умение управлять своими эмоциями, умение распознавать эмоции других людей, умение выстраивать отношения с окружающими, умение мотивировать себя на достижение целей. Практики формирования социального и эмоционального интеллекта у всех субъектов образовательных отношений

Практическая работа·Работа в парах по выполнению практик для педагогов: «Мои границы». «Твой дом», «Удивительная неделька», «Твой цветок счастья», «Мой план заботы о себе». Практики развития социального и эмоционального интеллекта у дошкольников: «Границы и самостоятельность», «Общение и дружба», «Тревожность и самостоятельность»

4 «Карта развития дошкольника» в аспекте социально-коммуникативного развития дошкольников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Алгоритм разработки «Карты развития дошкольника». Обязательные разделы и критерии «Карты развития дошкольника»: основные этапы социально-коммуникативного развития, общие данные о ребенке, задачи и показатели освоения образовательной области с учетом возрастных особенностей детского развития, планируемыми результатами освоения Федеральной программы ДО.

Практическая работа·Работа в малых группах. Знакомство с формой. Отбор критериев в соответствии с планируемыми результатами Федеральной программы ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам. Заполнение «Карты развития дошкольника» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей группы, с которой работает слушатель. Промежуточный контроль подробно описан в Разделе № 3.

Самостоятельная работа·Изучение планируемых результатов и содержательного раздела ФОП ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для выборки критериев социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Заполнение «Карты развития дошкольника» в соответствии с возрастными возможностями детей группы, с которой работает слушатель

5 Практики организации совместной деятельности, направленной на развитие общения ребенка со взрослыми и детьми (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Приемы общения, позволяющие осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги). Технология активного слушания. Приемы поддержки и похвалы. Реализация социально-коммуникативного развития в различных видах деятельности и культурных практиках. Виды детского общения со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по планированию и достижению совместно выработанных целей и задач. Самостоятельность. Партнерский стиль взаимодействия. Сотрудничество в обучении. Приоритет педагогики сотрудничества. «Гибкое» планирование - возможность ребенка двигаться в своем темпе и гибко использовать время. Алгоритм методической разработки совместной детско-взрослой деятельности.

Практическая работа·Работа в малых группах. Отработка в малых группах технологии активного слушания. Тренинг развивающего общения. Отработка приемов похвалы и поддержки. Отработка различных моделей совместного планирования. Работа в малых

группах. Работа в кейс-технологии: анализ сценариев методических разработок совместной детско-взрослой деятельности. Выделение положительных моментов, адекватности использования методов, приемов и практик социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом возрастных особенностей. Создание сценария методической разработки совместной детско-взрослой деятельности в соответствии с алгоритмом и возрастом детей.

6 «Говорящая среда» как средство развития самостоятельности и инициативности, интереса и мотивации к планированию и регуляции ребенком собственных действий (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция «Говорящая среда». «Голос» ребенка в группе. Организация образовательной деятельности на педагогических принципах развивающего образования, «говорящей» и мотивирующей среды, выбора – материала, деятельности, партнеров, возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные цели и результаты. Личностно-развивающая среда. Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка.

Практическая работа Работа в малых группах. Проектирование личностно-развивающей образовательной среды группы. «Гибкое» планирование детско-взрослой деятельности с учетом детской инициативы, интересов, индивидуальных особенностей и возможностей детей возрастной группы, с которой работает слушатель.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Во ФГОС ДО определено, что одно из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» звучит так:

- а) развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- б) развитие любознательности и мотивации к познавательной деятельности;
- в) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Правильный ответ: а

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. В нормативно-правовых документах дошкольного образования определены следующие образовательные области развития дошкольника:

- а) интеллектуальное;
- б) социально - коммуникативное;
- в) развитие речи;
- г) физическое;
- д) познавательное;
- е) художественно-эстетическое;
- ж) речевое

Правильный ответ: б, г, д, е, ж

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе знание методов и приемов социально-коммуникативного развития дошкольников, алгоритма методической разработки совместной детско-взрослой деятельности с использованием приемов и практик социально-коммуникативного развития. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17-20 баллов – уровень высокий; 14-16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов

Примеры заданий:

Задание на установление соответствия

1.. Установить соответствие между возрастом детей (левый столбик) и основными методами, приемами социально-коммуникативного развития (правый столбик).

А. от 3 до 4 лет	1. • Сюжетно-ролевая игра; • Игровая проблемная или игровая поисковая ситуация; • Игры-этюды, игры -эксперименты и игры путешествия; • Простейшие ситуационные задачи; • Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры;
В. от 4 до 5 лет	2. • Решение кейсов; • Метод проектов; • Совместные коллективные дела социально-значимой направленности; • Ситуационные задачи • Музейная педагогика; • Образовательное путешествие; • Квест; • Литературно-игровые формы (стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихотворений)); • Самостоятельная деятельность детей. • Развивающая игра
С. От 5 до 6 лет	3. • Игры-эксперименты и игры -путешествия предметного характера; • Сюжетные игры; • Организация моментов радости; • Простейшие поисковые и проблемные ситуации; • Игры с моделированием; • Чтение художественной литературы и игровые действия
Д. от 6 до 7 лет	4. • Ситуационные задачи; • Метод проектов; • Метод коллекционирования; • Литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, продолжение сказок и рассказов); • Спонтанная и режиссерская игра; • Сюжетно-ролевая игра.

Правильный ответ: А – 3, В – 1, С – 4, D – 2

Задание на определение логической последовательности

2. Установить и пронумеровать логическую последовательность действий воспитателя при организации совместной детско-взрослой деятельности (метод проектов).

	Презентация результатов
	Постановка цели взрослого, определение задач
	Формулирование развивающих вопросов к детям по теме проекта
	Определение темы
	Постановка детской цели
	Планирование содержания и видов деятельности для реализации проекта
	Совместное определение перспектив развития проекта

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Карта развития дошкольника» в аспекте социально-коммуникативного развития воспитанников.

Форма: практическая работа по разработке «Карты развития дошкольника» в аспекте социально-коммуникативного развития.

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по темам №№ 1 - 4 программы. На лекционных и практических занятиях изучались цели, задачи, методы и приемы, а также планируемые результаты социально-коммуникативного развития дошкольников, возрастные особенности и критерии социально-коммуникативного развития, знакомились с алгоритмом разработки «Карты развития дошкольников» в аспекте социально-коммуникативного развития. «Карта развития дошкольника» разрабатывается в соответствии с изученным алгоритмом, и заполняется с учетом возрастных особенностей детей группы, на которой работает слушатель. При заполнении «Карты развития дошкольника» рекомендуется использовать Федеральную программу ДО для сопряжения выполняемой работы с задачами и направлениями образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и планируемых результатов, представленных в Федеральной программе ДО.

Критерии оценивания:

«Карта развития дошкольника» должна соответствовать определенной форме, учитывать возрастные особенности, планируемые результаты социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в карте следующие параметры: возрастные особенности, умения и навыки детей в аспекте социально-коммуникативного

развития
Примеры заданий:

Образец «Карты развития дошкольника»

Карта развития дошкольника
(_____ группа)

ФИО ребенка _____ Воспитатели
_____ Учебный год

Критерий	Период		Примечание, предложения
	сентябрь	май	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
В сфере социальных отношений			
1...			
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1...			
В сфере трудового воспитания			
1...			
В области формирования основ безопасного поведения			

1...			
Средний балл			

Выводы (сентябрь) _____ Выводы (май)

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа по созданию сценария методической разработки совместной детско-взрослой деятельности.

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных умений по тематике программы. Использовать отработанные на практических занятиях методы и приемы, практики социально-коммуникативного развития дошкольников и подходы к организации различных видов совместной детско-взрослой деятельности, различных форм социальной активности. Учесть приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка, использования культурных практик в совместной детско-взрослой деятельности. Сценарий методической разработки совместной детско-взрослой деятельности создается в соответствии с алгоритмом, и должен учитывать возрастные особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, планируемые результаты, представленные в Федеральной программе ДО. Включать в себя: тему, цель и задачи, интеграцию различных видов детской деятельности в аспекте социально-коммуникативного развития дошкольников, методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Критерии оценивания:

Работа должна соответствовать алгоритму проектирования совместной детско-взрослой деятельности, с учетом возрастных особенностей, наличием планируемых результатов в соответствии с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если методическая разработка слушателя соответствует следующим параметрам: - целесообразность представленной темы для детей, родителей и педагогов; - практическая направленность и значимость представленной работы - соответствие цели и задач возрастным особенностям детей; - соответствие содержания работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - оформление методической разработки.

Примеры заданий:

Пример методической разработки

Постановка проблемы: объясняет, почему возникла необходимость в выполнении данной деятельности, для чего перечисленные формы работы нужны детям, родителям, воспитателям, дошкольному учреждению;

Цель методической разработки: должна быть понятна, конкретна, реалистична;

Задачи: (воспитательные, образовательные, развивающие);

Методы и формы работы: направленные на реализацию задач;

Ожидаемые результаты: что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Участники
Совместная деятельность с детьми / с родителями / с педагогами 1...		
Организация самостоятельной деятельности детей 1...		
Формы и методы работы / Мероприятия / События 1...		
Презентация результатов деятельности		

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.07.2022).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 18.04.2023).
6. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 18.04.2023).
7. Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 18.04.2023).

Литература

1. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов – Краснодар: Экоинвест, 2022 – 250 с.: ил.
2. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л. В. Свирская. – М.: Обруч, 2021. – 240 с.
3. Виктория Шиманская. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2020. – 103 с.
4. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: (учебно-методическое пособие)/ под ред. Н. П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.

Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: ((учебно-методическое пособие)/ под ред. Н. П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 236 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obru.ch.ru/node/256> (дата обращения 15.05.2023)

2. Издательство «Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dovosp.ru/journals> (дата обращения 15.05.2023)
3. Справочник от автора24. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/34RPLP> (дата обращения 15.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026