

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация образовательной деятельности по основным направлениям
речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения
Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО»**

**Разработчик(и) программы:
Глух Н.Н., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации образовательной деятельности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основные направления речевого развития дошкольников Подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня. Структуру образовательной ситуации речевого развития детей дошкольного возраста	Планировать образовательную деятельность воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня. Проектировать образовательные ситуации речевого развития в соответствии со структурой, направленностью и возрастом детей дошкольного возраста. .

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1.	Нормативно-правовые основания организации речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи, планируемые результаты образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие».	3	1	1	1	
2.	Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	2	1	1	0	

3.	Вариативные формы, способы, методы и средства речевого развития детей дошкольного возраста.	4	1	2	1	
4.	Речевая развивающая среда группы	2	1	1	0	
5.	Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.	4	1	3	0	практическая работа
6.	Формирование словаря у детей дошкольного возраста	2	1	1	0	
7.	Образовательная деятельность по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2	1	1	0	
8.	Образовательная деятельность по формированию грамматического строя речи	2	1	1	0	
9.	Связная речь: развитие монологической и диалогической речи. Структура беседы.	3	1	2	0	
10.	Подготовка детей к обучению грамоте.	2	1	1	0	
11.	Развитие интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.	2	1	1	0	
12.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемых в речевом развитии детей дошкольного возраста. Алгоритм технологической карты образовательной ситуации речевого развития детей дошкольного возраста.	3	1	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	3	0	практическая работа

	Итого	36	12	22	2	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основания организации речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи, планируемые результаты образовательной

деятельности по направлению «Речевое развитие». (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Значение речи для разностороннего развития ребенка. Нормативно-правовые основания речевого развития дошкольников. Основные направления, цели и задачи речевого развития. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников. Задачи и планируемые результаты образовательной деятельности в соответствии с Федеральной программой ДО.

Практическая работа·Работа в малых группах. Систематизация критериев речевого развития дошкольников в соответствии с задачами образовательной деятельности, планируемыми результатами дошкольного образования, в соответствии с Федеральной программой ДО.

Самостоятельная работа·Изучение содержательных разделов Федеральной программы и ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие», целевых ориентиров и планируемых результатов речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями по речевому развитию детей дошкольного возраста: привлечение к участию в опросах «Моя любимая сказка детства», рейтингах «Мой любимый литературный герой», детско-взрослой проектной деятельности и других совместных событиях. Организация взаимодействия со специалистами коррекционной педагогики. Альтернативная коммуникация..

Практическая работа·Работа в малых группах. Систематизация возрастных особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с содержанием образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников. Составления плана взаимодействия с родителями/законными представителями ребенка по речевому развитию, с учетом инициативы и запросов родителей по данному направлению развития ребенка..

3. Вариативные формы, способы, методы и средства речевого развития детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные подходы в развитии речи и мышления детей дошкольного возраста. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие». Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Направленность образовательных ситуаций. Роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста. Виды детского общения со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Технология активного слушания. Классификация методов и приемов речевого развития детей дошкольного возраста. Приемы общения и налаживания коммуникации. Приемы поддержки и похвалы. Средства речевого развития детей дошкольного возраста.

Практическая работа·Практическое занятие: 1 ч. Работа в малых группах. Отработка в малых группах технологии активного слушания. Систематизация методов и приемов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и видов детской деятельности. Представление результатов в табличной форме. Практическое занятие: 1 ч. Работа в малых группах. Систематизация образовательных ситуаций в соответствии с направленностью, видом и возрастом детей. Представление результатов в табличной форме..

Самостоятельная работа·Изучение методической литературы, отражающей современные

подходы к организации речевого развития дошкольников, через развитие субъектности и поддержки детской инициативы, следующих авторов: Ю. В. Илюхина, Л. В. Круглова, М. М. Миркес. Событийный и ситуационный подход в дошкольном образовании (Свирская Л. В., Гришаева Н. П., авторский коллектив комплексной программы «Детство» и пр.).

4. Речевая развивающая среда группы. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: «Говорящая среда» группы. «Голос» ребенка в группе. Организация образовательной деятельности на педагогических принципах развивающего образования, «говорящей» и мотивирующей среды, выбора – материала, деятельности, партнеров, возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные цели и результаты. Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка. Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Организация речевого взаимодействия в форме диалога: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, детский совет, клубный час и др. Содержание речевых уголков/центров в разных возрастных группах. Алгоритм педагогического наблюдения востребованности речевого уголка/центра детьми возрастной группы.

Практическая работа: Работа в малых группах. Проектирование речевой развивающей среды группы. Анализ востребованности детьми и оснащения речевого уголка/центра в соответствии с задачами речевого развития детей дошкольного возраста, требованиями к содержанию и наполнению.

5. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Виды планов: стратегические (годовое планирование), тактические (перспективный, тематический план), оперативные (календарный план). Принципы планирования образовательной деятельности: развивающее вариативное образование; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования; интеграция образовательных областей, возрастная адекватность, индивидуализация образования. «Гибкое» планирование - возможность ребенка проявлять инициативу, двигаться в своем темпе и гибко использовать время. Совместное планирование: «Паутинка», модель «Хочу все знать», модель 3-х, 5-ти, 7-ми вопросов, СКРАМ-планирование. Календарь ожиданий. Адвент-календарь. Алгоритм планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в течение дня. .

Практическая работа: Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах, объединенных в соответствии с возрастом воспитанников группы, с которой работает слушатель. Разработка формы плана образовательной деятельности по речевому развитию по выбору слушателя. Отработка алгоритма планирования образовательной деятельности по речевому развитию в течение дня, с учетом возрастных особенностей, видов детской деятельности и основных направлений речевого развития детей. Презентация групповой работы и разбор представленных планов на соответствие принципам образовательной деятельности. Практическое занятие: 1 ч. Промежуточный контроль подробно описан в Разделе № 3.

6. Формирование словаря у детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Задачи словарной работы. Обогащение словаря. Методы и приемы обогащения словаря. Активизация словаря. Прием «Составители словаря» направлен на развитие коллективной мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста по предположению и объяснению новых / неизвестных слов. Методы и приемы активизации словаря. Содержание образовательной деятельности по формированию и развитию словаря в соответствии с возрастом детей.

Практическая работа: Работа в малых группах. Отработка приема «Составители словаря». Классификация игр, материалов и оборудования, направленных на обогащение и активизацию словаря детей различных возрастных групп. Составление картотеки игр по обогащению и активизации словаря для детей возрастной группы, с которой работает слушатель.

7. Образовательная деятельность по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Звуковая и интонационная культура речи. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Дикция и выразительность речи. Артикуляционный аппарат дошкольника. Артикуляционная гимнастика. Сила и высота голоса. Дыхание и темп речи. Требования к речи воспитателя. Игры и упражнения, направленные на развитие звуковой культуры речи. Сказки-звучалки (шумелки) (авторы – Сергей и Екатерина Железновы) как средство формирования фонематических процессов.

Практическая работа·Работа в малых группах. Отработка этапов повествования сказок-звучалок (шумелок). Подбор тематических комплексов артикуляционных гимнастик и пальчиковых игр, способствующих развитию фонематического слуха и звуковой культуры речи для детей разных возрастных групп. Составление свода правил для воспитателя «Образцовая речь».

8. Образовательная деятельность по формированию грамматического строя речи. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Особенности усвоения грамматических форм речи. Ударение. Согласование слов в предложении. Употребление слов в единственном и множественном числе. Составление простых и распространенных предложений. Методический прием «Синквейн». Словообразование. Речевые высказывания в различных формах: вопросительные, повелительные, повествовательные. Прямая и косвенная речь.

Практическая работа·Работа в парах: тренинг по согласованию трудных (иностранных) слов в предложении. Отработка методического приема «Синквейн». Работа в малых группах: составление практических рекомендаций для родителей «Вместе говорим правильно», с приложением картотеки игр по формированию грамматического строя речи.

9. Связная речь: развитие монологической и диалогической речи. Структура беседы. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Виды рассказывания. Методы и приемы обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Пересказ. Наглядное моделирование: мнемотехника, мнемодорожки, мнемотаблицы, сенсорно - графическая схема (Воробьева В. К.), предметно - схематическая модель (Ткаченко Т. А.), коллаж (Большева Т. В.). Развивающий диалог (полилог). Вопросы – функциональная единица диалога (полилога). Вопросы разных типов: простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические, проблемные и пр. Закрытые и открытые вопросы. Виды бесед с детьми. Обобщающая беседа как вид занятия. Структура беседы. Детская журналистика и организация работы в мультстудии.

Практическая работа·Работа в малых группах. Составление рассказов с опорой на различные модели. Тренинг переформулирования закрытых вопросов в открытые. Работа в паре. Составление сценария беседы (по выбору вида беседы слушателями) в соответствии со структурой, с упором на формулировку вопросов разных типов к детям по теме беседы. .

10. Подготовка детей к обучению грамоте. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Термины: «звук», «слово», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук». Словесный состав предложения. Звуковой состав слова. Схемы звукового состава слова. Анализ слов различной звуковой структуры. Игровые приемы и упражнения. Составление и членение простых предложений с указанием последовательности слов в предложении. Деление слов на слоги. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.

Практическая работа·Работа в парах: отработка алгоритма последовательности анализа слова и предложения. Работа в малых группах: классификация игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с возрастной группой.

11. Развитие интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Жанры фольклора и художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания. Виды чтения с детьми: чтение с остановками, чтение с пропусками, чтение с

продолжением, чтение с незавершенным концом. Оценка характера персонажа. Образные единицы текста. Рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Методика заучивания стихотворения в разных возрастных группах. Художественно-речевые и исполнительские умения: чтение наизусть, чтение по ролям, пересказ близко к тексту. Литературно-игровые формы: сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихотворений), сказок и рассказов. Модель составления загадок А. А. Нестеренко. Технологии обучения детей составлению сравнений и метафор. Сочинительство. Игры-драматизация, театральная деятельность по сюжетам художественных произведений.

Практическая работа·Работа в малых группах: практикум по выразительному чтению. Отработка технологий обучения детей составлению сравнений и метафор, сочинение лимерик и загадок.

12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемых в речевом развитии детей дошкольного возраста. Алгоритм составления технологической карты образовательной ситуации. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Виды образовательной деятельности. Образовательный результат – особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации. Алгоритм описания образовательной ситуации В. А. Деркунской. Развивающая ситуация и ее составляющие (авторы Кларина Л. М., Михайлова З. А.). Тематика культурных практик в аспекте речевого развития детей дошкольного возраста. Интеграция различных видов образовательной и детской деятельности. Приемы педагогической поддержки речевой активности детей дошкольного возраста в самостоятельной и совместной образовательной деятельности.

Практическая работа·Практическое занятие: 1 ч. Работа в паре: речевые диалоги в различных ситуациях (игра, обращение, поручение и пр.), отработка приемов педагогической поддержки речевой активности детей. Работа в малых группах. Подбор картотеки речевых игр и художественного слова к различным видам детской деятельности. Практическое занятие: 1 ч. Отработка кейс-технологии в малой группе. Анализ слушателями кейсовых образовательных ситуаций речевого развития на соответствие структуре, виду, направленности и возрастным особенностям детей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Во ФГОС ДО определено, что одно из направлений образовательной области «Речевое развитие» звучит так:

- а) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- б) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в) владение речью как средством общения и культуры;
- г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Правильный ответ: в

Задание на установление соответствия

2. Установить соответствие между названием документа (левый столбик) и его содержанием (правый столбик).

А. ФГОС ДО п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать ...	1. ...содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
В. Содержательный раздел Федеральной программы ДО определяет ...	2. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.
С. ФГОС ДО, Содержание Программы по направлению речевое развитие включает:	3. ... развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Д. Федеральная программа ДО, задачи образовательной деятельности по речевому развитию:	4. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Правильный ответ: А – 3, В – 1, С – 4, D – 2

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе об основных направлениях речевого развития детей дошкольного возраста, методах и приемах, возрастных особенностей речевого развития, планируемых результатов, алгоритмов проведения различных видов речевой деятельности, структуры образовательных ситуаций. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17-20 баллов – уровень высокий; 14-16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Задание на определение логической последовательности

1. Установить и пронумеровать логическую последовательность алгоритма описания образовательной ситуации по В. А. Деркунской.

	Подведение итогов, рефлексия
	Контекст ситуации для детей
	Название, ориентированное на детей
	Контекст ситуации для педагога
	Задачи (1-2)
	Направление развития ситуации (возможность ее усложнения) – логика работы
	Инициативная деятельность детей

Задание на установление соответствия

2. Установить соответствие между образовательной задачей речевого развития детей 6-7 лет и ее содержанием (правый столбик).

А. Формирование словаря	1. ...Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц...
В. Связная речь	2. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания...
С. Подготовка детей к обучению грамоте	3. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления основных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Д. Грамматический строй речи	4. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить анализ четырех-звуковых, пяти-звуковых слов; ... определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ... знать названия букв, читать слоги.

Правильный ответ: А – 3, В – 1, С – 4, D – 2

Задание на выбор одного варианта ответа

3. К планируемым результатам какого возрастного периода относится данное утверждение: ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

а) к 4 годам

б) к 5 годам

в) к 6 годам

г) на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Правильный ответ: б

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема № 5. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Форма: практическая работа по планированию образовательной деятельности воспитателя с детьми по речевому развитию в течение дня в соответствии с алгоритмом.

Описание, требования к выполнению:

опираясь на знания и умения, полученные при изучении тем 1 - 5 программы разработать план образовательной деятельности воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня, представленных в алгоритме. Рекомендуется учесть основные направления речевого развития детей дошкольного возраста, средства речевого развития, формы совместной и индивидуальной деятельности воспитателя и детей. При планировании образовательной деятельности следует опираться на содержательный раздел Федеральной программы ДО по направлению «Речевое развитие» для сопряжения выполняемой работы с основными задачами образовательной деятельности и планируемыми результатами реализации данного направления.

Критерии оценивания:

план образовательной деятельности воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня должен соответствовать алгоритму, учитывать возрастные особенности, планируемые результаты речевого развития дошкольников в соответствии с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в плане следующие параметры: формы совместной и индивидуальной деятельности воспитателя и детей, тематику игр и упражнений, развивающих диалогов (полилогов), виды детской деятельности, материалы и оборудование, взаимодействие с родителями/законными представителями по речевому развитию ребенка.

Примеры заданий:

Пример оформления плана образовательной
деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Режимные моменты	Уместные формы для данного режимного момента	Виды детской деятельности	Материалы и оборудование
-------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------

Утро	• коллективный диалог (полилог): утренний круг, детский совет, совместное планирование; • развивающий диалог; • индивидуальные речевые (развивающие) ситуации, разговоры; • повторение заученных стихотворений, пословиц, загадок; • игры и упражнения для развития речевого дыхания, слуха; • артикуляционная, пальчиковая гимнастика; • образовательные ситуации в режимных моментах; • дидактические игры по развитию и активизации словаря, звуковой культуре, грамматике и связной речи; • индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых недостатков; • рассказы воспитателя и детей; • ситуации общения по интересам детей; • подвижные игры с текстом; • сюжетно-ролевая, дидактическая, самостоятельная, режиссерская игра; • моделирование ситуаций; • самостоятельная деятельность детей в уголке/центре книги; • образовательная ситуация в организованной образовательной деятельности.		
-------------	--	--	--

Прогулка	• наблюдения в окружающем мире с элементами беседы; • индивидуальные разговоры; • ситуации общения по интересам детей; • дидактические игры; • подвижные игры с текстом; • индивидуальная работа по речевому развитию; • экскурсия; • игра-путешествие; • игра-исследование; • игра-экспериментирование; • квест; • самостоятельная деятельность детей.		
Вечер	• формы работы из числа указанных в графе «Утро», а также: • развлечения; • чтение литературных произведений с учетом избирательных интересов детей; • игры-драматизации, театральная деятельность; • самостоятельная деятельность детей; • кружки, клубы по интересам; • коллективный диалог (полилог) – вечерний круг, рефлексивный круг, • заполнение дневника группы; • детская журналистика; • работа в мультстудии.		

Взаимодействие с семьей по речевому развитию детей дошкольного возраста	• консультация; • наглядная информация; • индивидуальные разговоры; • совместные детско-взрослые проекты; • совместные детско-взрослые развлечения и праздники; • опрос, интервью; • мастер-классы, практикумы.		
---	---	--	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа по проектированию образовательной ситуации

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных умений по тематике программы: систематизация методов и приемов речевого развития, использование игр и художественного слова, приемов педагогической поддержки речевой активности в реализации основных направлений речевого развития детей дошкольного возраста, планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми в течении дня, проектирование образовательной ситуации. Образовательная ситуация разрабатывается с учетом направленности (формирование новых умений и представлений; применение имеющихся знаний и умений в новых условиях; проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества), с включением в содержание методов, приемов и практик речевого развития дошкольников в соответствии с возрастом детей и структурой образовательной ситуации. Структурными компонентами образовательной ситуации должны быть: тема, задачи, проблемная (игровая) ситуация, инициативная деятельность детей, планируемый результат, возрастные особенности, методы и приемы, интеграция различных видов детской деятельности в аспекте речевого развития дошкольников.

Критерии оценивания:

работа должна быть представлена публично на практическом занятии и соответствовать структуре, учитывать возрастные особенности детей, отражать задачи и содержание образовательной деятельности, и планируемые результаты речевого развития дошкольников в соответствие с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в описании образовательной ситуации следующие параметры: - целесообразность представленной темы образовательной ситуации; - практическая направленность и значимость представленной работы; - соответствие задач возрастным особенностям детей; - соответствие содержания работы образовательной области «Речевое развитие».

Примеры заданий:

Пример структуры образовательной ситуации

Проектирование образовательной ситуации

Тема:

Возрастная группа:

Вид образовательной ситуации:

Направленность ситуации:

Материалы и оборудование:

ЗАДАЧИ		Задачи индивидуальной работы с детьми		
Образовательные:				
Развивающие:				
Воспитательные:				
Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Введение в ситуацию:	- игровая задача; - сюрпризный момент; - проблемная ситуация; - сюжетная ситуация; - практическая или познавательная задача.			
Инициативная деятельность детей по содержанию ситуации	- исследовательская деятельность, - экспериментальная деятельность; - продуктивное, речевое творчество.			

Завершение – рефлексия:	- подведение итогов; - оценка, в том числе эмоциональная (самооценка, взаимооценка) детских результатов; - перспективы и мотивация будущей деятельности.			
-------------------------	--	--	--	--

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.09.2023).
2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 18.09.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.09.2023).
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 18.09.2023).
5. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 18.09.2023).

Литература

- 1.

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 272 с.
2. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов – Краснодар: Экоинвест, 2022 – 250 с.: ил.
 3. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Свирская. – М.: Обруч, 2021. – 240 с.
 4. Лузгина Д.Е. Синквейн как средство развития речевого творчества дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада. / Д.Е. Лузгина; под редакцией И.И. Клещук. – Ангарск: Просвещение, 2020
 5. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4–7 лет). – С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 32 с.
 6. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. – С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 32 с.
 7. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 80 с.
 8. **Остапенко А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко. – Текст: непосредственный // Дошкольное образование. – 2019. – № 11-12. – С. 32-35. – (Страничка логопеда).**
 9. Парамонова Л. Г. О связной речи: методическое пособие. Основные виды связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. Формирование связной речи у дошкольников. – С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 128 с.
 10. Практики субъектности в образовании / под ред. М. М. Миркес. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 302 с.
 11. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» / авт.-сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 208 с. – (Серия «Работаем по программе «Детство».)
 12. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: ((учебно-методическое пособие)/ под ред. Н. П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 236 с.
 13. Ушакова О. С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.
 14. Фалёва А. С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. 5-7 лет. – С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 120 с.

Электронные обучающие материалы

1. Аскульская Л. В. «Интерактивные речевые игры. Компакт-диск для компьютера» Серия «ФГОС. Логопедическая служба» – М.: Учитель, 2023 – CD-ROM –Текст. Изображение: электронный.
2. Омельченко Л. В «Познавательное-речевое развитие дошкольников. ФГОС ДО» Серия «В помощь педагогу» – М: **Учитель, 2015.** – CD-ROM – Текст. Интерактивный тренажер. Мнемодорожки. Мнемотаблицы: электронный.

3. Железновы Сергей и Екатерина. Сказочки-шумелки. Музыкальные обучалки для развития слуха, внимания речи и музицирования с детьми от 2 до 6 лет. Серия «Музыкальные обучалки Железновых» – М.; Весть-ТДА, 2015. – CD-ROM – Музыка, аудио-сказки: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Деркунская В. А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду. Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/derkunsкая-v-a-vozpitanie-i-razvitie-doshkolnika-kak-subekta-deyatelnosti-i-povedeniya-v-detskom-sa/> (дата обращения 24.11.2023)
2. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obruх.ru/node/29083> (дата обращения 04.10.2023)
3. Логопед.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.logoped.ru/materials.htm> (дата обращения 04.10.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026