

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного
возраста с особыми образовательными потребностями»**

**Разработчик(и) программы:
Глух Н.Н., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет**

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных организаций в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Формы организации, методы, приемы, необходимые для адресной работы в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Структуру индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Планировать коррекционно-развивающую работу, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1.	Нормативно-правовые основания организации коррекционно-развивающей работы в детском саду.	3	1	2	0	
2.	Программа коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом целевых групп обучающихся.	4	2	2	0	

3.	Формы организации, методы и приемы, необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	4	2	2	0	
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп.	4	2	2	0	
5.	Планирование адресной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с ООП.	4	2	2	0	
6.	Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6	2	4	0	
7.	Взаимодействие педагогического коллектива и семьи, направленного на коррекцию развития и воспитание детей с ООП.	3	1	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	32	12	20	0	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основания организации коррекционно-развивающей работы в детском саду. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Федеральные документы, регламентирующие организацию коррекционно-развивающей работы (КРР) в детском саду: ФГОС ДО, Федеральная программа ДО, Федеральная адаптированная программа ДО. Основные направления, цели и задачи КРР. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Словарь терминов и аббревиатур, используемых в коррекционной педагогике.

Практическая работа·Практическое занятие: 1 ч. Работа в малых группах. Систематизация целей и задач КРР в детском саду в соответствии с возрастными характеристиками и индивидуальными особенностями, планируемыми результатами дошкольного образования. Практическое занятие: 1 ч. Анализ модулей Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом целевых групп обучающихся. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Структура Программы КРР: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и трудности в освоении образовательной программы; методический

инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Виды рабочих программ коррекционно-развивающей работы (программа абилитации и реабилитации, программа психолого-педагогической поддержки и сопровождения, программы коррекционно-развивающей работы согласно нозологическим группам обучающихся, программа социальной адаптации, программа развития детей с признаками одаренности). Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Лекция 1 ч. Целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды; дети и /или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и /или семьи, находящиеся в социально опасном положении; обучающиеся «группы риска».

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Прием «Методическое Лего» - разработка модульной Программы КРР, с учетом целевых групп обучающихся представленных в заданиях с различными вариантами состава предполагаемой группы обучающихся. Знакомство со структурой индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

3. Формы организации, методы и приемы, необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Игровая деятельность – основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Основная форма коррекционного обучения – занятие: фронтальное (подгрупповое), индивидуальное; традиционное, интегрированное. Основные методы и приемы КРР: наглядные, словесные, практические, игровые, метод наглядного моделирования, метод проектов и пр.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Практический прием «Кластер» - систематизация использования методов и приемов КРР для различных форм организации коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных характеристик и целевых групп обучающихся в группе, с которой работает слушатель.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) и (или) инклюзивного образования на уровне дошкольной организации: диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная работа, информационно-просветительская деятельность, с учетом целевых групп обучающихся. Основные направления КРР в работе воспитателя на уровне группы с учетом возрастных характеристик детей группы и целевых групп обучающихся, а также интеграции образовательных областей.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Прием «Интеллект-карта» - систематизация содержания коррекционно-развивающей работы на уровне группы с учетом интеграции образовательных областей, целевых групп, возрастных характеристик и индивидуальных особенностей детей группы, с которой работает слушатель.

5. Планирование адресной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с ООП. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Подходы к планированию: традиционное (календарно-тематическое), «гибкое» (модель «Хочу все знать», модель 3-х, 5-ти, 7-ми вопросов), совместное планирование («Паутинка», «СКРАМ-планирование»). Принципы планирования. Поддержка инициативы всех участников образовательных отношений в планировании. Алгоритм планирования КРР с учетом деятельности детей в различных формах.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах, объединенных в соответствии с возрастом воспитанников группы, с которой работают слушатели. Разработка формы плана КРР по выбору вида планирования слушателями. Отработка алгоритма планирования КРР в течение дня, с учетом возрастных возможностей, видов детской

деятельности и основных направлений КРР. Презентация групповой работы и разбор представленных планов на соответствие возрастным возможностям обучающихся и принципам коррекционно-развивающей работы.

6. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Виды образовательных маршрутов: психолого-педагогической поддержки и сопровождения, коррекционно-развивающей работы по нозологическим группам, социальной адаптации. Структура индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов: разделы, содержание разделов, участники сопровождения ребенка.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения для детей из различных нозологических групп, представленных в заданиях. Практическое занятие: 2 ч. Индивидуальная работа по разработке и заполнению индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, с которым работает слушатель.

7. Взаимодействие педагогического коллектива и семьи, направленного на коррекцию развития и воспитание детей с ООП. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Раздел Федеральной Программы ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся». Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом и коррекционно-развивающем сопровождении. Программа сотрудничества с семьей.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Разработка программы сотрудничества с семьей по основным направлениям взаимодействия родителей со специалистами коррекционно-развивающей работы и воспитателем группы по коррекции развития и воспитания детей с ООП. Заполнение таблицы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Что из ниже перечисленного НЕ является диагностической методикой (процедурой) коррекционно-развивающей работы:

- а) тест;
- б) опрос;
- в) тренинг;
- д) беседа
- е) упражнение

Правильный ответ: в

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. В соответствие с Федеральной программой ДО в дошкольной образовательной организации разрабатывается Программа коррекционно-развивающей работы, если дошкольное учреждение посещают следующие целевые группы детей:

- а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- б) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития и дети с особыми образовательными потребностями;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;
- г) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети и /или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- д) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети и /или семьи, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся «группы риска»

Правильный ответ: б, г, д

Задание на определение логической последовательности

1. Структура Программы коррекционно-развивающей работы:

- а) цель и задачи, планируемые результаты, этапы сопровождения, определение целевых групп обучающихся, направления КРР;
- б) определение целевых групп обучающихся, направления КРР, цель и задачи, планируемые результаты, этапы сопровождения;
- в) планируемые результаты, этапы сопровождения, цель и задачи, определение целевых групп обучающихся, направления КРР.

Правильный ответ: б

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе, по использованию приемов и технологий, необходимых для адресной работы с различными целевыми группами обучающихся. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17 - 20 баллов – уровень высокий; 10 - 16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Для какой целевой группы обучающихся разрабатывается Программа абилитации/реабилитации:

- а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- б) дети и /или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в) дети – инвалиды;
- д) дети и /или семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- е) обучающиеся «группы риска»;

Правильный ответ: в

Задание на определение логической последовательности

1. Структура индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения (ИОМ) ребенка с особыми образовательными потребностями включает в себя обязательные элементы, упорядоченные в последовательности:

- а) цель и задачи, мониторинг, содержание КРР, информационный раздел, условия организации КРР, программа сотрудничества с семьей;
- б) информационный раздел, цель и задачи, условия организации КРР, содержание КРР, программа сотрудничества с семьей, мониторинг;
- в) информационный раздел, мониторинг, содержание КРР, цель и задачи, условия организации КРР, программа сотрудничества с семьей;

Правильный ответ: б

Задание на определение соответствия

1. Звукопроизношение	А. Учитель-Дефектолог
2. Восполнение дефицита развития высших психических функций	Б. Инструктор по физической культуре
3. Развитие эмоционально-волевой сферы	В. Воспитатель группы
4. Развитие крупной моторики	Г. Музыкальный руководитель
5. Выполнение рекомендаций специалистов ДОО по коррекции развития и воспитания	Д. Учитель-логопед
6. Развитие звуко-высотного слуха	Е. Педагог-психолог

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа по разработке ИОМ с определенными разделами, в которых подробно описываются направления коррекционно-развивающей работы с учетом заключения ПМПК, рекомендаций врачей и специалистов коррекционно-развивающей работы, возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающегося, с привлечением семьи.

Описание, требования к выполнению:

итоговая аттестация осуществляется для определения сформированности у слушателей знаний об основных направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми, различных целевых групп, умений использовать различные формы организации, методы и приемы в планировании коррекционно-развивающей работы, умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На практических занятиях отрабатывались формы организации, методы и приемы различных направлений коррекционно-развивающей работы, в том числе с привлечением специалистов коррекционно-развивающей работы и семьи. ИОМ следует разрабатывать в соответствии с

образцом. ИОМ должен содержать следующие разделы: информационный раздел, цель и задачи, условия организации КРР, содержание КРР с учетом отработанных форм организации, методов и приемов, программу сотрудничества с семьей, мониторинг.

Критерии оценивания:

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИОМ) должен учитывать заключение ПМПК, возрастные характеристики обучающихся, рекомендации специалистов коррекционно-развивающей работы, Программу взаимодействия с семьей обучающегося, направления и этапы коррекционно-развивающей работы, формы организации, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, мониторинг. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Работа считается выполненной и получает оценку «зачет» при соблюдении всех перечисленных параметров.

Примеры заданий:

**Образец Индивидуального образовательного маршрута
психолого-педагогического сопровождения**

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-
педагогического сопровождения для ребенка с ООПЮ в том
числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

I. Информационный раздел

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Дата поступления в образовательную организацию: _____

Дошкольная группа:

Режим пребывания:

- группа полного дня;
- группа кратковременного пребывания

Соматическое состояние	_____ группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: Образовательная программа: Конкретизация категории ОВЗ:
Психолого-педагогическая характеристика	Внешний вид ребёнка: Исследование движений и действий: Состояние эмоционально-волевой сферы: Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Особенности речевой деятельности: Состояние игровой деятельности: Состояние продуктивной деятельности:

II. Цель и задачи

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ	

III. Условия организации КРР

Материально-технические условия:

Специальное оборудование

IV. Содержание КРР

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Особые образовательные потребности ребенка	Направления КРР в соответствии с ООП ребенка		Задачи	Приемы и используемые технологии

V. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный

VI. Мониторинг

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			

ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи			

С результатами работы за год ознакомлен

(родитель/законный представитель ребенка с ООП) _____

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 18.12.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.12.2023).
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 18.12.2023).
5. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 18.12.2023).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 18.03.2024).
7. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465514/ (дата обращения: 20.02.2024).
8. Приказ Минтруда РФ от 26.06.2023 N 545Н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453497> (дата обращения: 18.02.2024).

Литература

1. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.
3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
5. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
6. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.
7. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
8. Нищева Н. В. Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду: сборник статей. 3-8 лет. ФГОС. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 176 с.
9. Нищева Н. В. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современных условиях: сборник статей. ФАОП. ФГОС. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 336 с.
10. Нищева Н. В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. ФГОС. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 272 с.
11. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.
12. Роготнева А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 104 с.

13. Токарская Л. В., Хлыстова Е. В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2020. — 140 с.
14. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Институт новых технологий <https://www.int-edu.ru/content/korrekcionno-razvivayushchie-zanyatiya-s-doshkolnikami> (дата обращения 12.02.2024)
2. Издательство «Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dovosp.ru/publication/korrekcionnaya-pedagogika-i-psixologiya> (дата обращения 12.02.2024)
3. Дошколенок.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/logoped.html> (дата обращения 20.02.2024).
4. ДЕТСТВО – ПРЕСС (каталог методической литературы по коррекционно-развивающей работе) https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/9-korreksionnoe-i-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-doo/9-2-korreksionnaya-rabota-v-gruppakh-kompensiruyushchey-i-kombinirovannoy-napravlenosti-doo/?display_type=row&PAGEN_2=7&display_type=row (дата обращения 20.02.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026