

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными
представителями) в контексте реализации Федеральной программы и
обновленного ФГОС ДО»**

**Разработчик(и) программы:
Глух Н.Н., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Воспитательная деятельность А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность. Алгоритм создания детско-взрослого проекта	Создавать технологическую карту родительского собрания с учетом запросов и инициативы родителей. Разрабатывать детско-взрослый проект с учетом запросов семьи и возрастных возможностей обучающихся

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных организаций

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых (родителей и педагогов ДОУ), в соответствии с Федеральной программой и обновленных ФГОС ДО. Преемственность целей, задач воспитания в семье и дошкольной организации.	4	1	2	1	
2.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность.	3	1	2	0	

3.	План взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста и педагогов группы /детского сада	3	1	2	0	
4.	Эффективные приемы и практики организации родительского собрания в ДОУ	4	1	3	0	практическая работа
5.	Использование форм социальной активности семьи и детского сада в формировании основ гражданственности и патриотизма, позитивных установок к различным видам труда у дошкольников	3	1	2	0	
6.	Практики организации совместной деятельности семьи и детского сада, направленной на развитие ребенка	3	1	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	1	1	проект
	Итого	24	6	16	2	

2.2. Рабочая программа

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых (родителей и педагогов ДОУ), в соответствии с Федеральной программой и обновленных ФГОС ДО. Преемственность целей, задач воспитания в семье и дошкольной организации. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Личностно-ориентированное взаимодействие - принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребностей ребёнка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Гуманизация образования. Нормативно-правовые основания организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Преемственность целей и задач воспитания в семье и дошкольной организации.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Систематизация целей и задач воспитания в семье и дошкольной организации по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, планируемыми результатами дошкольного образования.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: 1 ч. Знакомство с нормативно-правовыми документами об организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Составление таблицы преемственности целей и задач воспитания в семье и дошкольной организации по пяти направлениям развития ребенка.

2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Вовлечение родителей в

совместную воспитательную деятельность, жизнь группы и детского сада. Приемы поддержки инициатив семьи, развития субъектной позиции родителей. Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Партнерский стиль взаимодействия. Сотрудничество.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Решение педагогических кейсов. Формы обратной связи. Работа с запросами родителей. Организация взаимодействия по созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи в вопросах воспитания обучающихся. Составление таблицы различных форм взаимодействия по пяти направлениям развития обучающихся.

3. План взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста и педагогического коллектива группы/дошкольной организации (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Обязательные разделы и критерии «Плана взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста». Подходы к планированию жизни группы детского сада в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, Федеральным календарным планом, укладом и традициями ДОО. Алгоритм разработки «Плана взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста».

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Знакомство с алгоритмом и разработка Плана взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста» и педагогов группы/дошкольной организации с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, Федерального календарного плана, уклада и традиций ДОО.

4. Эффективные приемы и практики организации родительского собрания в ДОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Виды родительских собраний и совещаний. Приемы и практики активизации и вовлечения родителей в совместное планирование и участие в жизни группы/детского сада: «Лаборатория разрешенных проблем», «Мировое кафе», «Парадигма позитивных перемен». Технологическая карта родительского собрания.

Практическая работа·Практическое занятие: 1 ч. Проективная сессия и работа по подгруппам по совместному планированию, с использованием практик «Лаборатория разрешенных проблем», «Мировое кафе», «Парадигма позитивных перемен». Представление технологических карт в подгруппах. Практическое занятие: 2 ч. Промежуточный контроль подробно описан в Разделе № 3. Разработка и представление технологической карты родительского собрания в соответствии с алгоритмом.

5. Использование форм социальной активности семьи и детского сада в формировании основ гражданственности и патриотизма, позитивных установок к различным видам труда (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Формы социальной активности в детском саду: социальные акции, волонтерство, детско-взрослые сообщества. Событийность в организации планирования детской деятельности. Участие семьи в формировании у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения: задачи и направления деятельности.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Разработка алгоритма социально-активной деятельности детско-взрослого сообщества в соответствии с возрастом воспитанников по предложенной схеме.

6. Практики организации совместной деятельности семьи и детского сада, направленной на развитие ребенка (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Лекция 1 ч. Приемы общения, позволяющие осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги). Виды совместной деятельности и практики организации (проектно-исследовательская, досуговая, трудовая деятельность, родительские клубы,

творческие мастерские и пр.). Алгоритм создания детско-взрослого проекта. Паспорт детско-взрослого проекта.

Практическая работа-Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Разработка детско-взрослого проекта, в соответствии с алгоритмом, заполнение паспорта проекта, с учетом запросов семьи и возрастными возможностями обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Является ли обязательным представление в содержательном разделе Образовательной программы дошкольной организации «особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Правильный ответ: а

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. В соответствии с ФГОС ДО в краткой презентации Образовательной программы дошкольной организации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступной для ознакомления, должны быть указаны:

- а) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- б) способы поддержки детской инициативы;

в) требования по обеспечению эмоционального благополучия детей;

г) характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

д) ссылка на Федеральную программу дошкольного образования;

Правильный ответ: а, г, д

Количество попыток: не ограничено

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе, по использованию практик и приемов вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17 - 20 баллов – уровень высокий; 10 - 16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на определение логической последовательности

1. Разработка технологической карты родительского собрания идет по следующему алгоритму:

- а) цель, задачи, планируемые результаты, тема, этапы деятельности;
- б) тема, цель, задачи, планируемые результаты, этапы деятельности;
- в) тема, планируемые результаты, этапы деятельности, цель, задачи.

Правильный ответ: б

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- а) информирование родителей (законных представителей);
- б) знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- в) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- г) педагогические беседы с родителями;
- д) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- е) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ж) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Правильный ответ: а, в, д, е, ж

Количество попыток: три.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема № 1-4

Форма: Форма: практическая работа по разработке технологической карты родительского собрания.

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по темам №№ 1 - 4 программы. На лекционных и практических занятиях рассматривались цели и задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников, практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность, отрабатывались практики поддержки инициативы родителей, изучения запросов и организации родительских собраний. Технологическая карта разрабатывается в соответствии с алгоритмом, и должна соответствовать следующим требованиям: наличие темы, цели и задач, планируемых результатов, этапов деятельности всех участников родительского собрания, методов и приемов организации. Пример технологической карты Технологическая карта родительского собрания в разновозрастной группе детского сада Тема: Цель: Задачи: Учет запросов и инициативы родителей Планируемые результаты: Этапы деятельности Деятельность воспитателя Деятельность родителей Организация родителей Методы и приёмы руководства Мотивационно-проблемный этап - Приветствие. Деятельностный этап - Вводная часть - Основная часть Контрольный этап - Подведение итогов, рефлексия - Прощание

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: технологическая карта должна учитывать запросы родителей, возрастные особенности обучающихся и соответствовать предъявляемым требованиям: наличие темы, цели и задач, планируемых результатов, этапов деятельности всех участников

родительского собрания, методов и приемов организации. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Работа считается выполненной и получает оценку «зачет» при соблюдении всех перечисленных требований. Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Пример технологической карты

Технологическая карта родительского собрания в разновозрастной группе детского сада				
Тема:				
Цель:				
Задачи:				
Учет запросов и инициативы родителей				
Планируемые результаты:				
Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей	Организация родителей	Методы и приёмы руководства
Мотивационно-проблемный этап - Приветствие.				
Деятельностный этап - Вводная часть - Основная часть				

Контрольный этап				
- Подведение итогов, рефлексия				
- Прощание				

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется для определения сформированности у слушателей знаний об основных аспектах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и умений использовать приемы и практики вовлечения в совместную воспитательную деятельность. Индивидуальный проект, разрабатывается по алгоритму, подробно описывается в паспорте проекта, учитывает запросы семьи и возрастные возможности детей группы, с которой работает слушатель. Описание, требования к выполнению: проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по тематике программы. На практических занятиях отработывались подходы к организации различных видов совместной детско-взрослой деятельности, в том числе проектно-исследовательской. Проект следует разрабатывать в соответствии с алгоритмом, и представлять в виде паспорта детско-взрослого проекта. Паспорт проекта должна соответствовать следующим требованиям: наличие темы, цели и задач, планируемых результатов, этапов деятельности всех участников, направлений различных видов деятельности по реализации проекта. Иметь конечный продукт проекта, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития дошкольников, запросов родителей и основных направлений взаимодействия с родителями, федерального календарного плана воспитательной работы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: паспорт детско-взрослого проекта должен учитывать возрастные возможности обучающихся дошкольного возраста, запросы семьи, инициативу участников проекта, тематику федерального календарного плана воспитательной работы. Паспорт детско-взрослого проекта должен соответствовать пяти параметрам: - актуальность и практическая направленность на развитие детей; - полнота и законченность проекта; - творчество и оригинальность подходов к реализации; - аргументированность предлагаемых решений; - надлежащее оформление. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Работа считается выполненной и получает оценку «зачет» при соблюдении всех перечисленных параметров.

Примеры заданий:

Пример паспорта детско-взрослого проекта

Паспорт детско-взрослого проекта	
Тема проекта	

Цель взрослого				
Задачи				
Детская цель				
Вопросы к детям по теме проекта				
Сроки реализации проекта				
Целевая группа				
Место реализации проекта				
Организации - партнеры проекта				
Содержание проекта				
Описание проекта				
1 этап - подготовительный				
2 этап - основной				
3 этап - заключительный				
План реализации проекта				
№ п/п	Направления деятельности (мероприятие, событие)	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1...				

Предполагаемые результаты	
Механизмы оценки проекта	
Предложения по расширению и совершенствованию проекта	
Бюджет проекта	

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 18.04.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.04.2023).
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 18.04.2023).
5. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 18.04.2023).

Литература

- 1.

- Гулидова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО / Т.В. Гулидова. - М.: Учитель, **2020**. — **76** с.
2. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. — М.: Учитель, **2023**. — 32 с.
3. Кыласова Л. Е., Карцева Т. В., Ротарь Н. В. Родительские собрания. Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / под ред. Поповой Г. П. — М.: Учитель, **2023**. — 146 с.
4. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверитина М. А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений. ФГОС ДО / под ред. Гринина Л. Е. — М.: Учитель, 2019. — 218 с.
5. Лидия Михайлова-Свирская: Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / под ред. Лавровой Т. В. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. - ТЦ Сфера, **2016**. — 130 с.
2. Гулидова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО / Т.В. Гулидова. - М.: Учитель, **2020**. — **76** с.
3. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. — М.: Учитель, **2023**. — 32 с.
4. Кыласова Л. Е., Карцева Т. В., Ротарь Н. В. Родительские собрания. Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / под ред. Поповой Г. П. — М.: Учитель, **2023**. — 146 с.
5. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверитина М. А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений. ФГОС ДО / под ред. Гринина Л. Е. — М.: Учитель, 2019. — 218 с.
6. Лидия Михайлова-Свирская: Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / под ред. Лавровой Т. В. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.
- 7.

Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. - ТЦ Сфера, **2016**. — 130 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные пособия:

1. Евдокимова Е. А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. Серии «ФГОС. Педагогическая видеомастерская» - М: **Учитель, 2015.** – CD-ROM – Текст. Видео: электронный.
2. Ветохина А. Я., Кудрявцева Е. А., Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Серия «В помощь педагогу ДОО» - М.: Учитель, 2017 – CD-ROM –Текст. Изображение: электронны

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obruich.ru/node/256> (дата обращения 15.05.2023)
2. Издательство «Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dovosp.ru/journals> (дата обращения 15.05.2023)
3. Гузова, О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями / О. В. Гузова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 103-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/177/46178/> (дата обращения: 26.05.2023).
4. Дошколенок.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dohcolon.ru/raboditelyami/15477-intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov.html> (дата обращения 20.06.2023).
5. Учебно-методический кабинет. Коробкина Ю. Н. «Современные подходы и формы взаимодействия с семьями воспитанников». [Электронный ресурс] – Режим досту <https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-nikolaevna-korobkina/sovremenyie-podhody-i-formy-vzaimodeistvija-s-semjami-vospitanikov.html> (дата обращения 20.06.2023).
6. Майкл Вилкинсон Секреты фасилитации [Электронн . . .] — URL: <https://flibusta.su/book/21179-sekretyi-fasilitatsii-smart-rukovodstvo-po-rabote-s-gruppami/read/> (дата последнего посещения 20.06.2023 г.)
7. Ермаков Д.С. — Применение методики «Мировое кафе» в педагогических исследованиях // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 63 - 73. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33694 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodiki-mirovoo-kafe-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah/viewer> (дата последнего посещения 20.06.2023 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026