

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Методические особенности формирования предпосылок функциональной
грамотности у воспитанников ДОО»**

**Разработчик(и) программы:
Глух Н.Н., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в методике формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО Структуру образовательной ситуации и детско-взрослого проекта	Разрабатывать образовательные ситуации, детско-взрослые проекты с учетом структуры

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организация

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Основные понятия и аспекты функциональной грамотности в контексте современного дошкольного образования. Основные условия и методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	4	2	2	0	
2	Ключевая роль развивающей среды ДОО в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников в соответствии с основными направлениями работы	3	1	2	0	

3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемых в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников	5	2	3	0	
4	Образовательные ситуации и детско-взрослая проектная деятельность в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников	5	2	2	1	
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию предпосылок функциональной грамотности	3	1	2	0	
6	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
7	Итоговая аттестация	2	0	1	1	практическая работа
	Итого	24	8	14	2	

2.2. Рабочая программа

1 Основные понятия и аспекты функциональной грамотности в контексте современного дошкольного образования. Основные условия и методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·1) Понятие «функциональная грамотность». Актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, социальная и гражданская грамотность, коммуникативная и информационная грамотность, экологическая и здоровьесберегающая грамотность, глобальные компетенции. Нормативно-правовые основания организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Функциональная грамотность как основа для построения преемственности между уровнями общего образования. Взаимосвязь предпосылок функциональной грамотности и предпосылок универсальных учебных действий, планируемых результатов в соответствии с Федеральной программой ДО. Глобальные компетенции, как целевые ориентиры ФГОС ДО. Индикаторы грамотности в соответствии с компонентами функциональной грамотности. 2) Основные условия и методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников: формирование речевой активности, финансовой и математической грамотности, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, социально-коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста; обновление методологии и содержания обучения; преобразование развивающей среды; внедрение новых педагогических технологий (проблемно-диалогическая технология, развивающий диалог, метод проектов, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии) ориентированных на функционально-компетентный подход; активное вовлечение семьи; модернизация системы оценки результатов образовательной деятельности.

Практическая работа·Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Анализ нормативно-правовых документов. Составление таблицы и систематизация преемственности целей, задач и планируемых результатов/целевых ориентиров

образовательной и учебной деятельности ДО и НОО по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2 Ключевая роль развивающей среды ДОО в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Подходы к планированию жизни группы детского сада и преобразованию развивающей среды в формировании предпосылок функциональной грамотности, с учетом компонентов функциональной грамотности и ресурсов дошкольной организации. Алгоритм разработки «Плана преобразования развивающей среды» с учетом компонентов функциональной грамотности.

Практическая работа·Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Разработка «Плана преобразования развивающей среды» в соответствии с алгоритмом и учетом компонентов функциональной грамотности и ресурсов дошкольной организации.

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемых в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Виды образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности. Тематика культурных практик в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности. Роль игры в формировании предпосылок функциональной грамотности. Интеграция различных видов образовательной и детской деятельности в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности. Классификация методов и приемов, используемых в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Практическая работа·1) Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Заполнение таблицы «Классификация методов и приемов, используемых в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников» по направлениям детской деятельности, с учетом компонентов функциональной грамотности: игровые методы и приемы, кейсы и квесты, коммуникативные методы и приемы, элементарное детское экспериментирование, методы исследовательской деятельности, метод проектов. 2) Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Создание картотеки игр с учетом компонентов функциональной грамотности, возрастными особенностями детей группы, с которой работает слушатель с учетом следующих параметров: - компонент функциональной грамотности, - цель и задачи игры, - материалы и оборудование, - правила и ход игры, - возможные варианты игры - варианты усложнения игры.

4 Образовательные ситуации и детско-взрослая проектная деятельность в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·1) Образовательный результат – особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации. Алгоритм описания образовательной ситуации В. А. Деркунской. Виды образовательных ситуаций: игровая, продуктивная, условно-проблемная, реально-проблемная. Развивающая ситуация и ее составляющие (авторы Кларина Л. М., Михайлова З. А.): гибкий сценарий; связь с опытом и интересами детей; направленность на овладение новыми средствами и способами взаимодействия с миром; активная, целенаправленная деятельность детей, проявления самостоятельности и творчества; рефлексия способов и средств решения задач. Направленность образовательных ситуаций: формирование новых знаний и умений; применение умений и знаний в новой ситуации; развитие способности рассуждать и делать выводы; проявление ребенком активности, творчества и самостоятельности. Кейс-технология и квест-технология в детском саду. 2) Метод проектов в детском саду. Виды детско-взрослых проектов: по доминирующему виду деятельности (исследовательские, творческие, информационные, игровые, практико-ориентированные); по содержанию (монопроекты - в одной образовательной области, интегративные - по двум и более образовательным областям); по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, семейные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Шесть «П» проекта: проблема, проектирование, поиск

информации, продукт, презентация, портфолио/паспорт проекта. Алгоритм создания детско-взрослого проекта. Паспорт детско-взрослого проекта.

Практическая работа·1) Отработка кейс-технологии в малой группе: кейс-стади (конкретные ситуации), кейс-текстовая информация, кейс-иллюстрации, фото-кейс, проигрывание ролей (ролевое проектирование). Анализ слушателями образовательных ситуаций на соответствие структуре, виду, направленности и возрастным особенностям детей. 2) Работа в малых группах. Разработка детско-взрослого проекта, в соответствии с алгоритмом, заполнение паспорта проекта, с учетом компонентов функциональной грамотности, основных форм организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Изучение методической литературы, отражающей современные подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности, через развитие субъектности и поддержки детской инициативы, следующих авторов: Ю. В. Илюхина, Л. В. Круглова, И.Е. Емельяновой, М. М. Миркес. Событийный и ситуационный подход в дошкольном образовании (Свирская Л. В., Гришаева Н. П., авторский коллектив комплексной программы «Детство» и пр.).

5 Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию предпосылок функциональной грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Организация взаимодействия по созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Виды совместной деятельности детского сада и семьи по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников и практики организации (проектно-исследовательская, досуговая, трудовая деятельность, родительские клубы, творческие мастерские и пр.).

Практическая работа·Решение педагогических кейсов. Формы обратной связи. Работа с запросами родителей. Составление таблицы различных форм взаимодействия с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, с учетом компонентов функциональной грамотности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития математических навыков у детей?

а) Продуктивная деятельность

- б) Дидактические игры
- в) Слушание и пересказ текстов
- г) Наблюдение

Задание на определение логической последовательности

2. Установите правильную последовательность шагов для развития критического мышления:

1. Поиск решений
2. Постановка проблемы
3. Обсуждение результатов

Количество попыток: не ограничено

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе, основные условия и методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности, структуры образовательных ситуаций и детско-взрослых проектов. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17 - 20 баллов – уровень высокий; 10 - 16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов

Примеры заданий:

Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте каждое направление формирования предпосылок функциональной грамотности с соответствующими индикаторами функциональной грамотности

1.	Формирование речевой активности дошкольников	А	Сформированы представления о нормах и ценностях, принятых в обществе
2.	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности	Б	Сформирован навык решать проблемы, используя математические факты и методы

3.	Формирование социально-коммуникативной грамотности	В	Сформировано понимание окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека
4.	Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста	Г	Сформирован навык продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Задание на выбор одного варианта ответа

2. Какое из следующих направлений наиболее непосредственно связано с формированием речевой активности дошкольников?

- А) формирование элементарных математических представлений
- Б) Знакомство с художественной литературой и развитие связной речи
- В) Экспериментально-исследовательская деятельность
- Г) Изобразительная деятельность

Задание на определение логической последовательности

3. Установить и пронумеровать логическую последовательность алгоритма описания образовательной ситуации по В. А. Деркунской.

	Подведение итогов, рефлексия
	Контекст ситуации для детей
	Название, ориентированное на детей
	Контекст ситуации для педагога
	Задачи (1-2)
	Направление развития ситуации (возможность ее усложнения) – логика работы

	Инициативная деятельность детей
--	---------------------------------

Задание на определение логической последовательности

4. Установить и пронумеровать логическую последовательность алгоритма разработки детско-взрослого проекта, в приеме «Шесть «П»

	проектирование
	продукт
	презентация
	проблема
	портфолио/паспорт проекта
	поиск информации

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по тематике программы. На практических занятиях отрабатывались подходы к организации различных видов совместной детско-взрослой деятельности, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Для выполнения практической работы слушатель может выбрать варианты: - разработка образовательной ситуации в соответствии со структурой и с учетом компонентов функциональной грамотности; - разработка детско-взрослого проекта в соответствии со структурой и с учетом компонентов функциональной грамотности. Практическую работу следует разрабатывать в соответствии со структурой, и представлять в виде образовательной ситуации или паспорта детско-взрослого проекта. Образовательная ситуация разрабатывается с учетом направленности (формирование новых умений и представлений; применение имеющихся знаний и умений в новых условиях; проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества), с включением в

содержание методов, приемов и практик формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в соответствии с возрастом детей и структурой образовательной ситуации. Структурными компонентами образовательной ситуации должны быть: тема, задачи, проблемная (игровая) ситуация, инициативная деятельность детей, планируемый результат, возрастные особенности, методы и приемы, интеграция различных видов детской деятельности в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Паспорт детско-взрослого проекта должен соответствовать следующим требованиям: наличие темы, цели и задач, планируемых результатов, этапов деятельности всех участников, направлений различных видов деятельности по реализации проекта. Иметь конечный продукт проекта, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития дошкольников, запросов родителей и основных направлений взаимодействия с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Критерии оценивания:

Практическая работа должна быть представлена публично на практическом занятии и соответствовать структуре, учитывать возрастные особенности детей, отражать задачи и содержание образовательной деятельности, и планируемые результаты развития дошкольников в соответствии с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в описании образовательной ситуации следующие параметры: - целесообразность представленной темы образовательной ситуации; - практическая направленность и значимость представленной работы; - соответствие задач возрастным особенностям детей; - соответствие содержания работы формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Зачет ставится, если слушатель отразил в Паспорте детско-взрослого проекта возрастные возможности обучающихся дошкольного возраста, запросы семьи, инициативу участников проекта, а также следующие параметры: - актуальность и практическая направленность на формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; - полнота и законченность проекта; - творчество и оригинальность подходов к реализации; - аргументированность предлагаемых решений; - надлежащее оформление. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Работа считается выполненной и получает оценку «зачет» при соблюдении всех перечисленных параметров.

Примеры заданий:

Пример структуры образовательной ситуации

Проектирование образовательной ситуации

Тема:

Возрастная группа:

Компонент функциональной грамотности:

Вид образовательной ситуации:

Направленность ситуации:

Материалы и оборудование:

ЗАДАЧИ	Задачи индивидуальной работы
--------	------------------------------

Образовательные:			
Развивающие:			
Воспитательные:			
Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
Введение в ситуацию:	- игровая задача; - сюрпризный момент; - проблемная ситуация; - сюжетная ситуация; - практическая или познавательная задача.		
Инициативная деятельность детей по содержанию ситуации	- исследовательская деятельность, - экспериментальная деятельность; - продуктивное, речевое творчество.		
Завершение – рефлексия:	- подведение итогов; - оценка, в том числе эмоциональная (самооценка, взаимооценка) детских результатов; - перспективы и мотивация будущей деятельности.		

Пример паспорта детско-взрослого проекта

Паспорт детско-взрослого проекта	
Тема проекта	

Компонент функциональной грамотности				
Цель взрослого				
Задачи				
Детская цель				
Вопросы к детям по теме проекта				
Сроки реализации проекта				
Целевая группа				
Место реализации проекта				
Организации - партнеры проекта				
Содержание проекта				
Описание проекта				
1 этап - подготовительный				
2 этап - основной				
3 этап - заключительный				
План реализации проекта				
№ п/п	Направления деятельности (мероприятие, событие)	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1...				

Предполагаемые результаты	
Механизмы оценки проекта	
Предложения по расширению и совершенствованию проекта	
Бюджет проекта	

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 03.04.2025).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/> (дата обращения: 03.04.2025).

Литература

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС. — М.: Центр педагогического образования, **2018**. — 132 с.
2. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. — С-Пб.: Детство-Пресс, **2021**. — 224 с.
3. Интерактивное образование: Информационно-публицистический образовательный журнал № 5 Тема номера «Детские технопарки «Орбитель» — М.: ООО «СТК-Пресс», **2021**. — **62** с.
4. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов — Краснодар: Экоинвест, 2022 — 250 с.: ил.
5. Кларина Л.М., Михайлова З.А. Веселые цветные числа (игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет) (26 карточек) (А4, в пакете). — С-Пб.: ООО «Корвет», 2024, с. 26
6. Круглова Л. Ю. Современные технологии дошкольного образования. Москва, **2019**. — **224** с.: цв. ил.
7. Проскурина С.В. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников. М.: «Линка-Пресс», 2021. — 30 с.
8. Практики субъектности в образовании / под ред. М. М. Миркес. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 302 с.
9. Рудяков А.Н. Функциональная грамотность. Это просто! — М.: Просвещение, **2020**. — 32 с.
10. Лидия Михайлова-Свирская. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО — М.: Национальное образование, **2025**. — 72 с.
11. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Свирская. — М.: Обруч, 2021. — 240 с.
12. Трифонова Е.В. Исследовательская деятельность ребенка-дошкольника — М.: Издательство «Линка-Пресс», 2024. — 80 с.
13. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: ((учебно-методическое пособие)/ под ред. Н. П. Гришаевой. — М.: Линка-Пресс, 2020. — 236 с.
14. Функциональная грамотность в ДОО. Шаги в будущее! — 2023: сборник материалов / авт.-сост. О.Я. Кособянц; муниципальное учреждение «Центр развития образования города Новороссийск». — Текстовые данные. — Новороссийск: МУ «ЦРО», 2023 — 164 с.
15. Шукшина С. К. Предшкольная математическая подготовка. М.: Издательство «Линка-Пресс», 2021. — 30 с.
16. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, **2022**. — **328** с.

Электронные обучающие материалы

1. CD.ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет), автор Шиян О. А., Серия: Практическая энциклопедия дошкольного работника — М.: Мозаика-Синтез, **2017**. — CD-ROM — Текст. Изображение: электронный.
2. Ветохина А. Я., Кудрявцева Е. А., Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Серия «В помощь педагогу ДОС — М.: Учитель, 2017 — CD-ROM — Текст. Изображение: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Билялова Н. А. Мультстудия как способ формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///C:/Users/DU777/Downloads/236_obr_mEDOWtf.pdf (дата обращения 03.04.2025).
2. Винокурова Н.В., Васенина С.И., Мазуренко О.В. Развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/162/article-162-3611.pdf> (дата обращения 03.04.2025).
3. Плевако Л. Методические рекомендации. Функциональная грамотность.pdf [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://do.nipkipro.ru/pluginfile.php/6732/mod_resource/content/1/Плевако%20Л.А._Методические%20р (дата обращения 03.04.2025).
4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения 03.04.2025).
5. Хмелева Е. А. Формирование функциональной грамотности у дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://педакадемия.рф/хмелева-е-а-публикация-2/> (дата обращения 03.04.2025).
6. Шайхулина Г. Ф. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ypok.pф/library/doshkolnoe_obrazovanie_kak_bazis_formirovaniya_funk_112231.html (дата обращения 03.04.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026