

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Личностно-ориентированная технология, приёмы и подходы развития
познавательной активности у детей дошкольного возраста**

Разработчик(и) программы:
Бурмышева О.В., Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»,
Магистр
Глух Н.Н., МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя, Старший методист

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в использовании личностно-ориентированной технологий, приемов и подходов развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, при освоении ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих, способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста, личностно-ориентированная технология, методы и приемы познавательного развития.	Создавать условия для применения личностно-ориентированной технологии, приемов и методов по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Понятие познавательной активности детей дошкольного возраста	3	2	1	0	
2	Личностно-ориентированная технология как способ развития познавательной активности детей дошкольного возраста	6	2	4	0	
3	Методы и приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности	3	1	2	0	

4	Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	3	1	2	0	
5	Диагностические методики по изучению познавательной активности	2	1	1	0	
6	Взаимодействие с родителями в развитии познавательной активности	3	1	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	24	8	16	0	

2.2. Рабочая программа

1 Понятие познавательной активности детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Теоретические основы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Роль активности в развитии ребенка. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Анализ нормативных документов.

Практическая работа·Работа в малых группах. Составление словаря понятий с использованием нормативных документов.

2 Личностно-ориентированная технология как способ развития познавательной активности детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Теоретические основы личностно-ориентированного обучения. Подход И.С. Якиманской к классификации моделей личностно-ориентированной педагогики. Сущность личностно-ориентированного обучения. Особенности современных личностно-ориентированных технологий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Общие подходы к организации личностно-ориентированного обучения и технологии проведения образовательных ситуаций, сравнение с занятием в традиционной форме. Форма плана конспекта занятия.

Практическая работа·Работа в малых группах (таблица – отличия образовательных ситуаций от занятия в традиционной форме). Работа в малых группах. Составить план конспект занятия.

3 Методы и приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Рассмотрение конкретных методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности детей в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей. Например, таких как, Метод проектной деятельности, экспериментально – исследовательский метод: -эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях неживой природы); - опыты; - фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д. - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия, ТРИЗ — технологии, метод «волшебной дорожки», метод «системный оператор» и др.

Практическая работа·Работа в группах (Разработка плана мероприятий развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

4 Инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС). (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Особенности организации образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении и на участке.

Практическая работа·Работа в малых группах. Проектирование развивающей образовательной среды группы. Работа в парах. Проектирование развивающей образовательной среды на участке.

5 Диагностические методики по изучению познавательной активности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Знакомство с диагностическими материалами по изучению уровня познавательной активности, такими как: Методика «Вопрошайка» М.Б. Шумакова, Методика «Столкновение интересов» М.И. Гуткина, Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич, Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немов.

Практическая работа·Работа в парах. Составить план-схему диагностической методики

6 Взаимодействие с родителями в развитии познавательной активности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Направления и формы работы с родителями, направленные на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, такими как по информационно – аналитическому направлению (наблюдение, беседа, анкетирование), наглядно – информированное направление (сайт детского сада, родительский уголок с различными рубриками, общение по телефону, продуктивная деятельность – рисунки, поделки, семейные и групповые выставки и альбомы, папки-передвижки, открытые просмотры занятий), педагогическое просвещение и обучение родителей (родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, семинары-практикумы, мастер-классы).

Практическая работа·Работа в парах. Описание одной из форм взаимодействия с родителями по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Во ФГОС ДО определено, что одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» звучит так:

- а) развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- б) развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- в) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- г) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.

Правильный ответ: а

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. В нормативно-правовых документах дошкольного образования определены следующие образовательные области развития дошкольника:

- а) интеллектуальное;
- б) социально - коммуникативное;
- в) развитие речи;
- г) физическое;
- д) познавательное;
- е) художественно-эстетическое;
- ж) речевое

Правильный ответ: б, г, д, е, ж

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы в том числе особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста, личностно-ориентированная технология, методы и приемы познавательного развития. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 9 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 7 заданий на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 16-20 баллов – уровень высокий; 12-15 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал более 10 баллов.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. К планируемым результатам какого возрастного периода относится данное утверждение: ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- а) 4 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет
- г) 7 лет

Правильный ответ: в

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы представлены в следующей интерпретации:

- а) ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- б) ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- в) ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- г) ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Правильный ответ: А и В

3. К личностно-ориентированной технологии формирования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста относятся:

- а) поддержка личности ребенка
- б) вовлечение в деятельность только активных детей
- в) развитие самооценности личности
- г) партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»
- д) авторитарный стиль общения с ребенком

Правильный ответ: А, В, Г

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях темы 5 «Диагностические методики по изучению познавательной активности», провести диагностику развития познавательной активности в соответствии с возрастом детей группы, в которой работает слушатель. Составить проект по созданию условий для применения технологий, приемов и подходов по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста с учетом личностно-ориентированной технологии, возрастных критериев и планируемых результатов, представленных в ФОП ДО. Обязательно должны быть учтены возрастные особенности детей в конкретной образовательной организации. Работа не может иметь орфографических и стилистических ошибок. В случае замечаний работа должна быть переделана.

Критерии оценивания:

Работа должна соответствовать возрастным особенностям и планируемым результатам в соответствии с ФОП. Зачет ставиться, если в проекте присутствуют и детально описаны все компоненты.

Примеры заданий:

Проект должен содержать следующие компоненты:

- Результаты диагностики по изучению познавательной активности детей;
- Разработать план мероприятий развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста;
- Описание развивающей предметно-пространственной среды группы и участка;
- Использование приемов и методов при описании одной из форм взаимодействия с родителями по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.07.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 19.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.07.2022).

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 19.04.2023).

6. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 19.04.2023).

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – (Правовая библиотека образования).
3. Букатов, В.М. Настольная книга воспитателей: с деловыми разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями по социально-игровым способам проведения занятий в старших подготовительных группах детского сада. Для тех, кто со своими маленькими воспитанниками стремится жить-поживать душа в душу. - СПб: Образовательные проекты, 2019.-216 с.- ("Большая энциклопедия маленького мира").
4. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37.
5. Марченко И.В. Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников: методические рекомендации/ Под редакцией, И.В. Марченко, И.В. Мозер. – Краснодар, 2023 – 25 с.
6. Тимофеева, Бережнова: Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. ФГОС ДО/ Издательство: Бинوم Детства, 2023 г.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Издательство «Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dovosp.ru/journals> (дата обращения 16.06.2023).
2. Сайт «Дошколенок» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/14478-primeneniye-lichnostno-orientirovannoj-tekhnologii.html> (дата обращения 19.10.2023).
3. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obrukh.ru/node/256> (дата обращения 16.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026