

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте
формирования основ «гибких» навыков.**

Разработчик(и) программы:

**Крюков И.А., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», -
Елена Ю.Щ., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Приемы развития основ «гибких» навыков у старших дошкольников. Алгоритм разработки технологической карты образовательной ситуации.	Разрабатывать технологическую карту образовательных ситуаций с использованием приемов развития основ «гибких» навыков у дошкольников

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания организации личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков в различных видах детской деятельности	2	1	1	0	
2	Механизмы и эффективные приемы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	3	1	2	0	

3	Механизмы эффективные приемы по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста	3	1	2	0	
4	Механизмы и эффективные приемы развития командного взаимодействия (сотрудничества) у детей старшего дошкольного возраста.	3	1	2	0	
5	Механизмы и эффективные приемы развития креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	3	1	2	0	
6	Использование форм социального партнерства семьи и детского сада в личностном развитии ребенка	3	1	2	0	
7	Проектирование образовательных ситуаций, направленных на личностное развитие ребенка в аспекте формирования основ «гибких» навыков в различных видах детской деятельности	4	2	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	
*	Итоговая аттестация	1	0	1	0	практическая работа
	Итого	24	8	16	0	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания организации личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков в различных видах детской деятельности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Обзор нормативно - правовых документов по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в аспекте формирования «гибких» навыков на протяжении всего дошкольного возраста. Особенности деятельности детского сада, направленной на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Ключевые категории и определения, базовые национальные ценности, проектирование целей и задач с учетом возраста детей и организация развивающей среды. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Практическая работа·Работа в малых группах с использованием практик: «Живая картинка», «Спасательный круг», «Мишень» по постановке индивидуальных целей обучения слушателей в рамках данного курса и определения профессиональных дефицитов по теме программы.

Описание приема «Мишень»: задача обучающихся по программе поставить себе цели и расставить их в мишень от центра до края по значимости. Прием проводится с целью выработки четкой мотивации обучающегося на программу с необходимой саморефлексией в конце обучения.

2 Механизмы и эффективные приемы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формирование внеситуативно-познавательной формы общения дошкольников. Основы познавательного общения. Ситуативно-деловая форма общения в игровой деятельности и необходимость согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Механизмы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Альтернативные коммуникации. Адаптация к цели коммуникации и к партнеру. Убеждающая коммуникация. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: характер взаимодействия с другими детьми, характер взаимодействия со взрослыми. Роль сюжетно-ролевых и подвижных игр в развитии коммуникативного взаимодействия детей дошкольного возраста. Приемы развития речевых коммуникаций.

Практическая работа·Парная работа по отработке приемов коммуникации: «Лоцман», «Дуэт», «Корабль», «Говорящие руки», «Художник с другом». Описание приема «Говорящие руки» – дети образуют два круга: внешний и внутренний, стоя лицом друг к другу. Воспитатель (при повторном применении приема ведущим может быть ребенок) дает команды, которые выполняют дети молча в образовавшейся паре. После этого по команде воспитателя внешний круг делает шаг вправо. Получились новые пары. Варианты инструкций: поздороваться с помощью рук, выразить поддержку с помощью рук, помириться руками, пожелать удачи, попрощаться и другие. При повторном (многократном) использовании рекомендуется добавлять речевые конструкции. Описание приема «Художник с другом» – разделите детей по парам (любым, но лучше интересным способом) и посадите их спиной к спине. Дайте одному ребенку бумагу на твердой подложке и фломастер, а другому ребенку в этой паре картинку с изображением предмета, который просто нарисовать: трактор, кораблик, цветок, дом, солнце и т.д. Художник рисует картинку по описанию друга.

3 Механизмы и эффективные приемы по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие «критическое мышление». Формирование критического мышления у дошкольника как умения оценивать разные варианты и выбирать из них лучший, умения искать и находить разные способы решения задачи. Формирование навыков обобщения и рассуждения. Механизмы формирования критического мышления у детей дошкольного возраста. Создание доверительной среды. Развитие эмоционального и социального интеллекта, обучение детей распознаванию своих и чужих эмоций. Приемы для формирования умения объяснять и анализировать: «Картина», «Огонь», «Дом». Прием для формирования умения оценивать результат друг друга – «Кок» - создание собственного творческого продукта и оценка результата других детей.

Практическая работа·Работа в малых группах. Отработка приемов «Картина», «Огонь», «Дом», «Кок». Формирование у детей критического мышления и первичной адаптации к кейсовой технологии. Описание приема «Что такое хорошо и что такое плохо» – необходим подбор сюжетных картинок нравственно-этического содержания. Малой группе детей (3-4 человека) дается картина для анализа и составления рассказа «Что такое хорошо и что такое плохо» с продолжением «Что было дальше». Описание приема «Кубики Блума» – упражнение выполняется малыми группами или парами детей. Детям даются заготовки кубиков с чистыми гранями и набор картинок формата грани. Дети выбирают из предложенного воспитателем списка тем и заполняют кубик картинками, приклеивая на грань. Кубик воспитателя (в повторении ведущим может быть ребенок) заполнен глаголами на действия ребенка: придумай, назови, поделись, расскажи, вспомни, предложи. Воспитатель подкидывает кубик, ребенок выполняет задание на выпавшей грани.

4 Механизмы и эффективные приемы развития командного взаимодействия (сотрудничества) у детей старшего дошкольного возраста.

(лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия командного взаимодействия и сотрудничества у детей дошкольного возраста. Организация культурных практик предполагающих подгрупповой способ объединения детей. Создание атмосферы творческого обмена и сотрудничества как детей между собой, так и взрослого и детей. Структура сотрудничества: понятие общих целей, социальное взаимодействие, самостоятельность и инициатива. Формирование умения определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Приемы для развития сотрудничества детей и взрослых: «Экипаж», «Вместе», «Команда», «Улей».

Практическая работа·Работа в малых группах с использованием приемов, направленных на формирование командного взаимодействия: Описание приема «Команда» – из предложенных воспитателем картинок выбрать ту, которая у детей ассоциируется со словом «команда». Объяснить, как это изображение связано с командой. Описание приема «Вместе» – участвуют несколько команд. На столе перед командой лежат лист ватмана, скотч, фломастеры, карандаши, детские ножницы, сосновые шишки, листья и другое (предметы должны быть в соответствии с возрастом и изучаемым материалом). У каждой группы детей своя тема / задание. Ребенок может выбрать и брать при выполнении задания только один предмет для создания общего результата. Возможно пользоваться каждому только одним выбранным предметом. Задача команды договориться и сделать общий проект (коллаж, карту, схему, картину и так далее). Все участники команды работают одновременно. Описание приема «Клеевой дождик» – дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении («склеенные») они преодолевают препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от «диких животных» и другие. На протяжении всего упражнения участники не должны «расклеиться», то есть отцепиться от партнера.

5 Механизмы и эффективные приемы развития креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Понятие «креативное мышление». Образная креативность, вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Развитие творческих способностей ребенка. Творческое мышление как элемент познавательной деятельности. Задачи использования технологии ТРИЗ: развитие нестандартного и гибкого мышления, формирование целостной картины мира, воспитание интереса к поисковой деятельности. Стратегическая цель ТРИЗ-педагогики — всестороннее развитие творческих способностей ребёнка. Развитие творческого воображения и применение элементов ТРИЗ в различных видах детской деятельности. Использование приемов развития креативности: «Круг», «Яблоко», «Корзинка».

Практическая работа·Работа в малых группах по отработке использования приемов: «Круг», «Яблоко», «Корзинка» в процессе воспитания дошкольников. Описание приема «Круг» – участвует несколько групп детей по 5-7 человек в команде. Дети в команде сидят вокруг одного стола. Перед каждым лист бумаги и фломастеры (не обязательно многообразие цветов). Ребенок начинает рисовать задуманный несложный сюжет / картинку. Каждую две-пять минут по кругу меняются листами с незаконченной картиной. Когда картина возвращается к автору, он сравнивает полученное с задумкой. Объясняет всей группе разницу и сходство.

6 Использование форм социального партнерства семьи и детского сада в личностном развитии ребенка. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Психолого-педагогическая поддержка семьи. Партнерский стиль взаимодействия. Вовлечение родителей в совместную развивающую деятельность, жизнь группы и детского сада. Приемы поддержки инициатив семьи, развития субъектной позиции родителей. Партнерская деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Сотрудничество.

Практическая работа·Работа в малых группах. Решение педагогических кейсов. Формы обратной связи. Работа с запросами родителей. Составление таблицы различных форм

партнерства по личностному развитию ребенка, в том числе по формированию «гибких» навыков у дошкольников.

7 Проектирование образовательных ситуаций, направленных на личностное развитие ребенка в аспекте формирования основ «гибких» навыков в различных видах детской деятельности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Образовательные ситуации как средства, методы, приемы, способы личностного развития ребенка. Алгоритм разработки технологической карты образовательной ситуации. Составляющие элементы технологической карты: тема, цель и задачи, планируемые результаты, вид образовательной деятельности, этапы образовательной деятельности и промежуточные результаты, хронометраж этапов, методы и приемы. Включение приемов развития «гибких» навыков в образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Практическая работа·Проективная сессия и работа по подгруппам по совместному проектированию образовательных ситуаций, направленных на личностное развитие ребенка, основ его «гибких» навыков с использованием изученных практик. Представление технологических карт в подгруппах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

1. К какому возрасту детей, согласно Федеральной программе дошкольного образования, относится деятельность педагога «Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтение в общении; Стремиться к деловому сотрудничеству...»: 1. От 1 до 2 лет 2. От 2 до 3 лет 3. От 3 до 4 лет 4. От 4 до 5 лет 5. От 5 до 6 лет 6. От 6 до 7 лет. 2. Задание на выбор нескольких вариантов ответа Какие из перечисленных навыков являются "гибкими" (мягкими): а)Коммуникация б)Память в) Работа в команде г) Чтение д)Креативность е)Критическое мышление ж)Говорение

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе, приемов развития «гибких» навыков у дошкольников, алгоритма разработки технологической карты образовательной ситуации. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 16 - 20 баллов – уровень высокий; 12 - 15 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

Примеры задания:

1. Задание на выбор нескольких вариантов правильного ответа.

1.1. Какая деятельность педагога относится к области социально-коммуникативного развития дошкольника:

- а) способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- б) обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками;
- в) формирует представления детей о многообразии стран и народов мира;
- г) формирует интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, к совместным двигательным действиям;
- д) поддерживает проявления у детей первичной социальной активности.

2. Задание на выбор нескольких вариантов ответа

2.1. В каких формах может быть организовано занятие в детском саду:

- а) дежурство и трудовые поручения;
- б) экскурсия;
- в) образовательная ситуация;
- г) утренняя гимнастика;
- д) игра;
- е) проектная деятельность.

2.2. ФГОС ДО в требованиях к структуре образовательной программы ДО определяет, что «...программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его...»:

- а. позитивной социализации;
- б. развития речи;
- с. личностного развития;
- д. развития инициативы;
- е. позитивной деятельности;

f. развития творческих способностей.

2.3. Основными характеристиками образовательной ситуации является:

- a. структурная единица образовательной деятельности;
- b. отсутствует учет жизненного опыта ребенка;
- c. возникает спонтанно или организуется целенаправленно;
- d. является конкретным временным или пространственным элементом образовательной деятельности;
- e. предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;
- f. имеет признаки классно-урочной системы
- g. разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по тематике программы, в том числе проверки умения разрабатывать технологическую карту образовательных ситуаций с использованием приемов развития гибких навыков у дошкольников. Технологическая карта создается в соответствии с отработанными на практических занятиях алгоритмом разработки, механизмами и приемами личностного развития детей старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков: критического и креативного мышления, коммуникации и сотрудничества. Практическая работа должна учитывать возрастные особенности и запросы детей и их родителей (законных представителей). Технологическая карта образовательной ситуации должна учитывать все элементы подготовки и проведения события. В оформлении необходимо учесть: титульный лист, образовательные области, интеграцию видов деятельности, виды образовательных событий (возможно занятия), формы организованной образовательной деятельности, виды детской деятельности, цель образовательного события (возможно занятия), задачи: образовательные, воспитательные, развивающие, планируемый результат, подготовительную работу (при необходимости), оборудование, содержание образовательного события (занятия). В описании непосредственно образовательной деятельности необходимо указать деятельность педагога, деятельность детей и хронометраж каждого этапа. Обязательно описать этапы: организационный (вводная часть), проблемная ситуация и постановка цели, проектирование решений проблемной ситуации (основная часть), «открытие» детьми новых знаний, способа действий, самостоятельное применение нового на практике, заключительная часть (итог занятия, систематизация знаний), рефлексия. В описании основной части необходимо подробно раскрыть применение приемов развития у старших дошкольников «гибких» навыков: критического и креативного мышления, коммуникации и сотрудничества.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если Работа соответствует нормативным документам, указанным в списке литературы. Обязательно должны быть учтены особенности возрастной группы детей и конкретной образовательной организации. Все пункты, указанные в описании работы, должны быть отражены. Работа не может иметь орфографических и стилистических ошибок. В случае замечаний работа должна быть переделана.

Примеры заданий:

Задание на выбор одного варианта ответа 1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это... А) Игра Б) Труд В) Общение. Задание на выбор нескольких вариантов ответа. 2. Благодаря какому навыку, осуществляется усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, для детей дошкольного возраста? А) Анализ Б) Развитие речи В) Психологический климат Г) Интерпретация.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2023). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 31.08.2023). 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.04.2023). 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.07.2023). 6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#review> (дата обращения: 18.04.2023). 7. Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 18.04.2023). 8. Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 18.04.2023).

Литература

1. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: учебно-методическое пособие / Н. П. Гришаева. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с. 2. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций:

учебнометодическое пособие / Н. П. Гришаева. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 236 с. 3. Абыкенова Ж.К., Жумабаева З.Е. Применение модели «4К» как средства коммуникации детей дошкольного возраста // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник трудов по материалам IV Международного конкурса научноисследовательских работ. Уфа, 2021. С. 77-82. 4. Хамзина Ш.Ш., Абыкенова Ж.К. Модель "4К" как технологическая модель реализации коммуникативного подхода в работе по развитию речи детей дошкольного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 5-3 (119). С. 107-109. 5. Шадрина Н.В. Успех начинается с детства // В сборнике: Современный учитель - взгляд в будущее. сборник научных статей. Екатеринбург, 2022. С. 100-103.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Журнал Учительский журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/14/articles/2013> (дата обращения 15.09.2023)
2. Издательство «Геодом» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://geodom.online/blog/dlya_roditeliev/gibkie_navyki_u_detey_kak_osnova_ushpeshnoy_zhizni/ (дата обращения 15.09.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоклонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026