

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Использование практик развития субъектности у детей дошкольного
возраста в деятельности ДОО**

Разработчик(и) программы:

**Щербина Е.Ю., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.
Миркес М.М., доцент ФГАОУ ВО «Сибирского федерального университета»,
Кандидат философских наук**

Екатеринбург, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области использования практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии субъектности у детей дошкольного возраста и требования к составу и оформлению. Знать приемы и техники, развивающие субъектность дошкольников в детском саду и в партнерстве с родителями.	Проектировать развивающую предметно-пространственную среду для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, субъектности ребенка. Разрабатывать технологическую карту образовательной ситуации, с применением практик развития субъектности.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольной образовательной организации

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания развития субъектных проявлений детей дошкольного возраста	2	1	0	1	
2	Субъектность как образовательный результат	4	1	3	0	
3	Системные решения: становление самостоятельного мышления, речи, учения в игре и жизни	4	1	3	0	

4	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования субъектности дошкольника	5	1	4	0	практическая работа
5	Игра как место становления субъектности дошкольника	4	1	3	0	
6	3D-модель в практике субъектности	4	1	3	0	
7	Взаимодействие с родителями	5	1	4	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	32	7	24	1	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания развития субъектных проявлений детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Актуализация проблемы развития субъектности детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые документы в сфере «Образование» предусматривают развитие ребёнка как субъекта образовательных отношений. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил дошкольное образование как базисную и отдельную ступень единой образовательной системы. ФГОС и ФООП ДОО определяют ценностные ориентации дошкольного образования — направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. ФГОС дошкольного образования предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации субъектности.

Самостоятельная работа·Изучить нормативные документы с целью акцентирования внимания на формировании субъектной позиции и самостоятельности личности дошкольника.

2 Субъектность как образовательный результат (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Понятие субъектности. Становление ребенка как личности в прямом взаимодействии с социальным окружением. Взрослая и детская «субъектность». Дошкольный возраст как сензитивный для развития фундаментальных основ субъектности. Профессиональная субъектная позиция воспитателя. Детско-взрослая со-бытийная общность. Субъектность и самостоятельность. Субъектность в самостоятельности. Коллективная деятельность в развитии субъектности. Виды образовательных ситуаций в развитии субъектности ребенка. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции через формирование субъектности. Практики развития субъектности. Технологическая карта образовательной ситуации.

Практическая работа·2 ч. Работа в малых группах по отработке понимания и применения черт образовательных ситуаций, потенциально богатых для развития и укрепления субъектности. Разбор признаков образовательных ситуаций: возможность выражения отношения, возможность заявления собственного намерения, появление знаков в среде группы (напоминание ребенку о его намерении), наличие следов чьего-то активного результативного действия, трансформируемость пространства и другие. 1 ч. Работа в малых группах. Приемы и техники, развивающие субъектность дошкольников. Необходимость постоянного анализа практик субъектности, направленных на формирование базовых черт субъектности. Работа с педагогическими наблюдениями. Пример: мы можем слышать короткую фразу «Помоги» или

развернутое сообщение: «Я хочу построить пожарный участок, но мне не хватает красных кубиков. Подай, пожалуйста».

3 Системные решения: становление самостоятельного мышления, речи, учения в игре и жизни (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Система как совокупность взаимосвязанных компонентов. Системный подход к развитию субъектности дошкольника. Превращение мысли в действие. Субъект как творческая личность. Выстраивание субъектности в процессе мышления. Мыслительно-коммуникативные действия и их развитие. Совершение выбора: личностный и интеллектуальный аспекты. Вопрос «почемучек». Значение игры в развитии субъектности. Взаимосвязь компонентов в системе решений.

Практическая работа·: 2 ч. Работа в малых группах по решению кейсов для разных возрастов дошкольников. Пример кейса. Кейс «Добрый или злой?». Моряк забрал в Африке жирафа, слона и обезьянку и повез их в гости к эскимосским детям. Он добрый или злой? В игровой форме задается проблематизирующий вопрос – он правильно сделал? «ДА» – дети не видели африканских животных. «НЕТ» – звери погибли на севере. На проблематизирующий вопрос нельзя ответить однозначно. 1 ч. Групповая работа с вопросами. Как правильно сформулировать вопрос для ребенка.

4 Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования субъектности дошкольника (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Требования к РППС при проектировании. Основные принципы организации пространства. Создание развивающей среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Деятельностные условия, пространственно-временные условия, социальные условия. Проектирование предметно-пространственной среды. Анализ организации РППС в группе ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Практическая работа·1 ч. Работа в малых группах. Разбор необходимых факторов развития субъектности при проектировании РППС: возникновение ситуаций, когда дети могут выбирать – от выбора зависят дальнейшие события; в среде было много места, где дети могут самостоятельно выставлять свои работы; условия для свободной игры, т. е. место, материалы, возможность трансформировать. 2 ч. Групповая работа. Проектирование развивающей среды ДОО на основе понимания субъектного опыта ребенка как его личностного образования, обеспечивающего активность и целенаправленность личности в творческом взаимодействии с окружающим миром, способность к самореализации и саморефлексии. Анализ чек-листа РППС по наполнению центров активности группы, с которой работает педагог, с учетом возрастных особенностей воспитанников. 1 ч Практическая работа для промежуточной аттестации описана в разделе 3.

5 Игра как место становления субъектности дошкольника (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Особенности игры и ее возможности для развития инициативы. Игра как ведущий вид деятельности. Понятие надситуационной активности и инициативности. Карта наблюдений за игровой инициативой дошкольников и ее анализ. Три проекции наблюдения за игрой: «создаю мнимую ситуацию», «что ищу в среде для воплощения замысла», «какие строю отношения». Взаимодействие детей в игре. Условия поддержки игры. Дефициты, связанные с уровнем развития игры.

Практическая работа·2 ч. Работа в малых группах по анализу игровой деятельности дошкольников разного возраста. Реперные точки анализа: проба «всёМОГУщества», воображаемого мира, возможности преобразования пространства. Практическая работа: 1ч. Сопровождение игры. «Затухание» игры как педагогическая проблема. Поддержка игры косвенная и с участием взрослого. Отработка приемов поддержки игры.

6 3D-модель в практике субъектности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Описание 3D-модели М. М. Миркес: предметные умения, универсальные (метапредметные) умения, субъектность. Моделирование ситуации как объекта с этими тремя характеристиками. Сопряжение 3D-модели с ФГОС и ФОП ДО, особенности отличия. 3D-мышление педагога

Практическая работа·1 ч. Групповая работа по реконструкции педагогической ситуации в формате 3D-модели. Построение гипотезы об адекватном и полезном действии воспитателя в проблемной педагогической ситуации. 2 ч. Работа в малых группах с кейсами. Сравнение результатов линейной модели 1D «отрезок», модели 2D «квадратик» и трехмерной модели 3D «кубик». Пример кейса: ребенок умеет складывать числа в пределах сотни. 1D: складывает числа на занятии по заданию педагога. 2D: ребенок по своей инициативе в свободной деятельности берет задания у педагога и решает примеры. 3D: ребенок в окружающем мире узнаёт ситуацию числа, строит задачу и решает её.

7 Взаимодействие с родителями (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·1 ч. Форматы работы с родителями, позволяющие согласовать ценность субъектных результатов образования. Необходимость продолжения и поддержки образовательных результатов за пределами пространства детского сада и / или образовательной ситуации. Способы работы, помогающие сделать образовательные (субъектные) результаты ценностью и технологией семьи. Формирование субъектности через взаимодействие с родителями в практике событийного образования. Различные практики получения обратной связи. Партнерские отношения с родителями как способ поддержки и развития детской самостоятельности дошкольников.

Практическая работа·2 ч. Групповая работа. Освоение способов, приемов и техник, которыми можно оснастить родителя для формирования самостоятельности у ребенка с двух до 6-7 лет. Пример: создание предметной среды в домашней обстановке; совместное действие с ребенком; исследовательские проекты и другие. Практическая работа: 2 ч. Работа в малых группах. Решение в партнёрстве с родителями педагогических ситуаций (на практическом занятии может быть использована ролевая игра). Пример ситуации: как помочь ребенку делать самому дома то, что умеет делать сам в детском саду. Решение: на листе бумаги в левом столбике воспитатель перечисляет то, что ребенок уже может делать сам в самообслуживании. Во втором столбце родитель перечисляет то, что ребенок по-прежнему делает с папой или мамой. Многие пункты окажутся продублированы. Предлагаются решения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Пять заданий с выбором одного правильного ответа и пять заданий на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий в области направления Программы.

Примеры заданий:

Примеры задания:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. Что такое субъектность в контексте дошкольного возраста?

- A. способность подчиняться правилам;
- B. способность принимать самостоятельные решения;
- C. умение выполнять задания.

Правильный ответ: B)

2. Какое место занимают идеи сотрудничества и партнерства в процессе развития субъектности у детей?

- A. являются основополагающими;
- B. не имеют значения;
- C. могут быть важны, но не обязательно.

Правильный ответ: A)

3. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- A. потребность в движении;
- B. потребность в общении;
- C. потребность в действиях с предметами;
- D. биологические потребности;
- E. потребность в познании окружающего мира.

Правильный ответ: A), B), C), E)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование проводится с целью выяснения приращения знаний по содержанию программы, в том числе знания о роли развивающей предметно-пространственной среды в развитии субъектности у детей дошкольного возраста, требований к составу и оформлению. А также приемов и техник, развивающих субъектность дошкольников в детском саду и в партнерстве с родителями. Состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тест включает восемь вопросов с выбором одного ответа, два задания на установление соответствия, два задания на определение логической последовательности и восемь вопроса на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Результаты выходного тестирования оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено». Тестирование пройдено успешно, если слушатель ответил не менее 14 вопросов правильно.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Какой подход наиболее эффективен для формирования субъектности старших дошкольников?

- A. подход не важен;
- B. игра по заранее установленным правилам;
- C. свободная игра с возможностью выбора;
- D. игра с высокими требованиями к детям.

Правильный ответ: C)

2. Какую практическую деятельность можно провести в рамках формирования субъектности? (выберите все подходящие варианты)

- A. игра в ролевые игры;
- B. мультимедийные лекции;
- C. изучение правил дорожного движения;
- D. творческие мастерские по совместному созданию итогового продукта.

Правильные ответы: A), D)

3. Что из перечисленного важно при организации образовательного процесса для развития субъектности? (выберите все подходящие варианты)

- A. Формирование дружеской атмосферы
- B. Поддержка инициативы ребенка
- C. Строгое соблюдение правил
- D. Обсуждение ошибок и успехов

Правильные ответы: A), B), D)

4. Какие из следующих действий родителей способствуют развитию субъектности у детей? (выберите все подходящие варианты)

- A. Поддержка их инициатива
- B. Контроль всех действий
- C. Дача ответственности за выбор
- D. Обсуждение вместе результатов

Правильные ответы: A), C), D)

5. Соотнесите практики с их описанием

Практика	Описание
A) Ролевые игры	1) Развивает критическое мышление
B) Проектная деятельность	2) Способствуют развитию креативности
C) Исследовательская деятельность	3) Углубляют понимание окружающего мира
D) Наблюдение за природными явлениями и обсуждение	4) Помогает учиться работать в команде

Правильные ответы: A – 2; B – 4; C – 1; D – 3

6. Укажите правильную последовательность этапов развития самостоятельного мышления у дошкольников:

- A. Стимулирование обсуждения идей
- B. Обсуждение сделанного

- C. Поддержка инициативы
- D. Предоставление возможности выбора

Правильный порядок: D), C), A), B)

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования субъектности дошкольника.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и практические навыки, полученные при изучении темы 4: «Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования субъектности дошкольника», провести анализ РППС в своей группе (или смоделированной) для выбранного возраста детей.

Критерии оценивания:

Анализ РППС основываться на «ревизии» уголков/центров активностей в группе по всем направленностям деятельности. Работа должна содержать оценку и анализ дефицитов и возможностей. Структура должна отражать направленность, название уголка, оснащение и функционирование. Обязательно должны быть созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и развития субъектности ребенка. Приветствуется применение 3D-модели М. М. Миркес.

Примеры заданий:

Пример оформления фрагмента анализа РППС группы

Направленность	Название уголка/центра	Оснащение, материальная база	Функционирование	Оценка, анализ
Познавательно-исследовательская	Уголок познавательно-исследовательской/опытно-экспериментальной деятельности	Природные материалы; образцы тканей, древесины, пластмасс; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксации результатов исследований.	Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
Игровая	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Железная дорога» «Космос»	Наборы предметов и костюмов для игры с возможностью трансформации игры по инициативе детей; список вариантов проведения игры.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору сюжета детьми 4–7 лет с целью развития инициативы и игрового опыта взаимодействия	

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и умения, полученные при прохождении обучения по Программе, необходимо разработать технологическую карту образовательной ситуации, с применением практик развития субъектности. Образовательная ситуация разрабатывается с учетом применения практик развития субъектности в соответствии с возрастом детей и структурой. Структурными компонентами образовательной ситуации должны быть: тема, задачи, проблемная (игровая) ситуация, инициативная деятельность детей, планируемый результат, возрастные особенности, методы и приемы, интеграция различных видов детской деятельности в аспекте развития субъектности дошкольников. Приветствуется описание методов формирования субъектности через партнерское взаимодействие с родителями в практике событийного образования.

Критерии оценивания:

работа должна соответствовать структуре, учитывать возрастные особенности детей, отражать задачи и содержание образовательной деятельности, планируемые результаты развития субъектности и самостоятельности дошкольников в соответствии с Федеральной программой ДО. Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если слушатель отразил в описании образовательной ситуации следующие параметры: □ целесообразность представленной темы образовательной ситуации; □ практическая направленность и значимость представленной работы; □ соответствие задач возрастным особенностям детей; □ описание конкретных применяемых приемов и техник, развивающих субъектность дошкольников в детском саду и в партнерстве с родителями.

Примеры заданий:

Пример оформления технологической карты

Тема:

Возрастная группа:

Вид образовательной ситуации:

Направленность ситуации:

Материалы и оборудование:

ЗАДАЧИ		Задачи индивидуальной работы с детьми для развития субъектности		
Образовательные: Развивающие: Воспитательные:				
Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Введение в ситуацию:	- игровая задача; - сюрпризный момент; - проблемная ситуация; - сюжетная ситуация; - практическая или познавательная задача.			
Инициативная деятельность детей по содержанию ситуации	- формирование самостоятельного мышления; - развитие познавательной активности; - исследовательская деятельность; - экспериментальная деятельность; - продуктивное, творчество.			
Завершение – рефлексия:	- подведение итогов; - оценка, в том числе эмоциональная (самооценка, <u>взаимооценка</u>) детских результатов; - перспективы и мотивация будущей деятельности; - пролонгирование работы в партнерских отношениях с родителями для поддержки и развития детской самостоятельности дошкольников			

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2025)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 10.04.2025)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.04.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 10.04.2025)

Литература

Литература

1. Басова И.В., Долгодворова К.С. Развитие субъектной позиции ребенка посредством образовательных практик в дошкольной образовательной организации // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов VII Международной конференции. Екатеринбург, 2023. С. 10-15.
2. Вербианова О.М., Груздева О.В. Влияние семьи на развитие целеполагания детей 5-6-летнего возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 141-151.
3. Горшкова Н.В. Развитие субъектности дошкольников на занятиях в форме сказки // Научный аспект. 2020. Т. 2. № 4. С. 169-174.
4. Давыдова О.И. Субъектная позиция в дошкольном возрасте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2022. № 1. С. 91-98.
5. Захарова Т. Н., Надежина М. А. ФГОС ДО и ФОП ДО: создание условий для развития субъектности дошкольника: учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова, М. А. Надежина. — Электрон. текстовые дан. (2,45 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
6. Кушнарева Л.Ф. Развитие субъектности старших дошкольников посредством развивающих технологий // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2024. № 46. С. 11-21..
7. Миркес М.М. 3D-модель образовательных результатов практики субъектности полезный инструмент педагогического мышления и работы с видением родителей // В сборнике: Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики. Материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием. 2020. С. 125-136.
8. Родин Ю.И., Лушников Е.Н., Мишина А.В. Проблема субъектности в здоровье-сбережении детей дошкольного возраста // Наука и школа. 2023. № 2. С. 163-176.

9. Самохина Н.А. Деятельность педагога по развитию субъектности у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем развития // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 74-81.
10. Самохина Н.А. К вопросу становления субъектности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы педагогики и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 9-14.
11. Суматохина В.А., Иванова И.В. Воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации как средство становления субъектности дошкольника // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 1. С. 42-48.
12. Чернецкая М.А. Модель развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Минск, 2023. С. 364-366.
13. Ширванян А.Э., Авдеева Л.Н., Сиволобова Н.А., Колпачева О.Ю. Сущностно-содержательные основы субъектности старших дошкольников и педагогические условия её развития // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2023. № 1 (19). С. 263-274.
14. Шурубова А. К. Директория мобильных интерактивных мастерских в ДОО как средство развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / А. К. Шурубова, Е. Г. Ермилова, Ю. С. Бойкова, Т. В. Ругинис. — Краснодар, 2021. — 24 с.
15. Якшина А. Н., Леван Т. Н. Стратегии сопровождения игры у дошкольных педагогов с разным пониманием игры и ее развивающей ценности / А. Н. Якшина, Т. Н. Леван // Культурно-историческая психология. — 2023. — Т. 19, № 2. — С. 99-106.

Дополнительная литература

1. Практики субъектности в образовании / под ред. М. М. Миркес. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 320 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения: 10.10.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026