

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический  
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Инструменты организации и проведения педагогической диагностики  
(мониторинга) в дошкольной образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:  
Глинских Т.А., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-  
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет  
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации в области применения инструментов организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) планируемых результатов освоения образовательной программы..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                     | Трудовое действие                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В/01.5<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Актуальные методы, подходы, и диагностические инструменты педагогического мониторинга планируемых результатов освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей | Применять на практике актуальные методы и диагностические инструменты мониторинга планируемых результатов освоения образовательной программы<br>Осуществлять педагогическую диагностику через наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Выявлять динамику и фиксировать результаты наблюдения в карте развития ребенка. |

### 1.3. Категория слушателей:

Программа предназначена для педагогов дошкольного образования.

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|       |                                                                                                                         |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| *     | Введение в программу. Входное тестирование                                                                              | 1           | 0                                   | 1                                         | 0                           | тест           |
| 1     | Актуальные требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 6           | 2                                   | 4                                         | 0                           |                |

|   |                                                                                                                                                                                                            |    |   |    |   |        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|--------|
| 2 | Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации как особый вид профессиональной деятельности воспитателя в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования | 6  | 2 | 4  | 0 |        |
| 3 | Специфика педагогической диагностики в ДОО<br>Инструменты организации педагогической диагностики (мониторинга) планируемых результатов                                                                     | 8  | 2 | 6  | 0 |        |
| 4 | Проектирование Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника на основе результатов (диагностики) мониторинга                                                                                          | 8  | 2 | 6  | 0 |        |
| * | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                        | 3  | 0 | 3  | 0 | проект |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                      | 32 | 8 | 24 | 0 |        |

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Актуальные требования к результатам освоения образовательной программы

**дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Сущность понятий: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры дошкольного образования; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства

Практическая работа·Слушателям предлагаются прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией. Слушатели читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Заполняется таблица (тексты слушателям предлагаются из ФГОС ДО; требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования). Разбираем целевые ориентиры образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

**2 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации как особый вид профессиональной деятельности воспитателя в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Федеральная образовательная программа дошкольного образования как методическое средство для педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения в дошкольной организации

Практическая работа·Работа с интернет ресурсами; Умные помощники:  
[https://t.me/fopdo1\\_both](https://t.me/fopdo1_both)  
[https://t.me/fopdo2\\_bot](https://t.me/fopdo2_bot)  
 Работа с конструктором основной образовательной программы дошкольного образования [https://t.me/konstruktorfopdo\\_bot](https://t.me/konstruktorfopdo_bot)

**3 Специфика педагогической диагностики в ДОО. Инструменты организации педагогической диагностики (мониторинга) планируемых результатов.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Объект педагогической диагностики (мониторинга) Формы и методы педагогической диагностики Периодичность проведения педагогической диагностики Длительность проведения педагогической диагностики Сроки проведения педагогической диагностики. Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"

Практическая работа·Практическая работа•1. Совместное обсуждение. Подходы к мониторингу достижений планируемых результатов в комплексных авторских программах («От рождения до школы», «Мир открытий», «Вдохновение» и др.) Практическая работа 2. Практикум знакомство с приемом «Интеллект карта» и составление алгоритма системы мониторинга в ДОО. Разработка модели мониторинга в группе. Практическая работа 3. Практикум по составлению карты наблюдения (шаблон, предложенный в методических рекомендациях). Практическая работа 4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства Приемы стратегий смыслового чтения для составления «Психологического портрета детей дошкольного возраста». Воспитатели делятся на пять подгрупп согласно количеству возрастных категорий детей. Каждой подгруппе выдается текст из ФОП, на которых написаны основные показатели развития детей разных возрастных категорий. Педагогом предлагается составить психологический портрет ребенка заданной возрастной категории, используя стратегию «Кластер». Презентация своего возраста в каждой группе. Практическая работа 5. Специальная диагностическая ситуация и как ее организовать. Подбор диагностических ситуаций в соответствии с целями и задачами исследования: ситуация выбора, игровая ситуация, проблемная ситуация, ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других. Например, диагностическая ситуация1. (1 младшая группа) Включение в игру двух взаимосвязанных ситуаций: «сварить кашу — покормить кукол»; «постирать — погладить белье». Воспитатель подхватывает игровые действия ребенка, затем вовлекает ребенка в продолжение игрового действия («Я покормлю, а ты уложи»). Диагностическая беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой). Например, диагностическая беседа с детьми 3-4 лет Тема занятия «Доброе слово». Вопросы: Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям? Им приятно слышать твои добрые слова? Тебе радостно говорить добрые слова? Практическая работа 6. Метод анализа продуктов детской деятельности: изучение материалов портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты. Примеры применения метода изучения продуктов деятельности детей. Изучение рисунков и поделок Преподаватель может показать слушателям различные работы, например, рисунки на определенную тему или поделки из разных материалов. Затем они вместе могут обсудить, что изображено на рисунке или как сделана поделка, какие материалы использовались и какие навыки были применены. Изучение письменных работ. Другой пример применения метода изучения продуктов деятельности детей – это анализ и обсуждение письменных работ, например, сочинений или рассказов. Преподаватель может предложить слушателям текст написанный детьми на определенную тему и затем вместе с ними изучить и обсудить их работы. В ходе обсуждения можно обратить внимание на правильность использования грамматических конструкций, богатство лексики, логическую структуру текста и т.д.

#### **4 Карта нормативного развития ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) 2; Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина); 3. Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); 4. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина); и другие авторские разработки.

Практическая работа·Формирование навыка разработки индивидуальных карт развития детей, на основе планируемых результатов к каждому возрастному периоду, для профессиональной коррекции особенностей развития и оптимизации работы с группой детей

Шаблон для составления карты наблюдения. В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения: ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области применения инструментов организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга). Вопросы теста соотносятся с тематикой Программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Шесть заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и два задания на выбор нескольких вариантов ответа.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильный ответ. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
  - целевых ориентиров дошкольного образования
  - планируемых результатов освоения оп
  - возрастных характеристик возможных достижений
2. Выберите несколько правильных ответов. На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации Федеральной программы?
  - Младенчество (от двух месяцев до одного года).
  - Ранний возраст (от одного года до трех лет).
  - Дошкольный возраст (от трех до семи лет).
  - Предшкольный возраст (от 7 до 8 лет)
3. Выберите лишний ответ. Педагогическая диагностика не происходит произвольно — проводить ее нужно с учетом следующих принципов:
  - Принцип целенаправленности и адресности диагностики.
  - Принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО.
  - Принцип природосообразности.
  - Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
  - Принцип системности и непрерывности.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Вид проекта – индивидуальный, групповой. Требования к структуре проекта: включает в себя: Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения. Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (освязаемость результата и реальная адресная направленность). Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Последовательность этапов проектной деятельности: 1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников. 2. Постановка проблемы. 3. Постановка цели. 4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение. 5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам. 6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта. 7. Защита проектов. 8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится за проект если слушатель обнаружил умение самостоятельно и творчески выполнять задание; провел защиту на высоком методическом уровне. Обучающийся подготовил презентацию и умело ее использовал на защите. Обучающийся при разработке проекта проявил творческий подход. Обучающийся рационально использовал время на составление проекта, разработку сценария и его защиту. . Оценка «не зачтено» выставляется, если проект разработан и защищен на низком методическом уровне. Обучающийся допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству выполнения задания. Цель работы не достигнута

**Примеры заданий:**

1. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника в образовательной области «Познавательное развитие».
3. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника в образовательной области «Речевое развитие».
4. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
5. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника в образовательной области «Физическое развитие».
6. Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка в ДОО.
7. Диагностика (мониторинг) взаимодействия ДОО и семьи.
8. Тема на выбор обучающегося из практики образовательной деятельности.

**Количество попыток:** 2

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

## Литература

1. Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва: Линка-Пресс, 2017. – 49 с.
2. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
3. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2019. – 144 с.

### Список дополнительной литературы

1. Безруких М.М., Верб А.С., Филиппова Т.А., Орлов К.В., Сергеева В.Е. «Современные дошкольники 3-4 лет», 2022. - 40 с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Методические рекомендации для специалистов ДОО «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет», 2019. – 40
3. Гогоберидзе. Ч. 1: Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 54-77.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

## Электронные обучающие материалы

1. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
5. Умные помощники: [https://t.me/fopdo1\\_bot](https://t.me/fopdo1_bot) [https://t.me/fopdo2\\_bot](https://t.me/fopdo2_bot)
6. ФОП ДО | Конструктор [https://t.me/konstruktorfopdo\\_bot](https://t.me/konstruktorfopdo_bot)

### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая библиотека: сайт.-URL: <https://pedlib.ru/>-Текст: электронный.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.-URL: <https://fgos.ru/>-Текст: электронный.
3. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
4. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. - URL : <http://elib.gnpbu.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный
5. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru> Режим доступа для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - URL: <http://elibrary.ru> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

Подключение к интернету.

Комплект электронных презентаций к лекциям и практическим работам.

Технические средства обучения (компьютеры).

Цифровой проектор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026