

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в
рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО**

Разработчик(и) программы:

**Нагуманова Е.Б., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет
Щербина Е.Ю., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», к.э.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителя образовательной организации в области достижения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Цели, задачи и содержание рабочих программ воспитания ДО и НОО.	Разрабатывать технологическую карту внеурочного события с учетом преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО.
Профстандарт: 01.001 Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Приемы и практики воспитательной работы с детьми в аспекте преемственности образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	Проектировать воспитательное событие во взаимодействии с родителями / законными представителями с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО.

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Нормативно-правовые основания организации преемственности в области воспитания обучающихся ДО и НОО.	3	1	1	1	
2	Преемственность цели, задач и направлений воспитательной работы при реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	8	2	6	0	

3	Ценностный аспект в едином пространстве воспитания	5	2	3	0	
4	Основные содержательные линии непрерывного образования детей в рамках программы преемственности	4	2	2	0	
5	Особенности воспитательной работы разных видов и культурных практик, применяемых в ДО и НОО	7	2	5	0	практическая работа
6	Формы взаимодействия с родителями / законными представителями при реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	5	2	3	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
**	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	11	24	1	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основания организации преемственности в области воспитания обучающихся ДО и НОО. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые документы в сфере «Образование», предусматривающие формирование преемственности в области воспитания обучающихся ДО и НОО.

Практическая работа·Групповая работа по анализу нормативных документов с точки зрения системы непрерывного образования.

Самостоятельная работа·Изучить нормативные документы с целью акцентирования внимания на преемственности целей, задач и содержания образования.

2 Преемственность цели, задач и направлений воспитательной работы при реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Цели, задачи и содержание рабочих программ воспитания ДО и НОО.

Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность — процесс двусторонний. Преемственность с точки зрения школьных учителей — построить содержание образовательного процесса с учетом тех знаний, умений, навыков, которые имеются у ребенка. Сложная структура преемственной связи между детским садом и школой. Преемственность в содержании обучения и воспитания, в формах и методах образовательной деятельности, педагогических требований и условий воспитания детей. Создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей социально-личностному, эмоциональному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Субъектность как образовательный результат.

Практическая работа·2 ч. Анализ ФОП ДО с точки зрения «выпускника» дошкольного образования. Пролонгирование познавательной активности ребенка и содержания образования дошкольной организации в начальном общем образовании. Корреляция ФОП ДО и ФОП НОО,

ФГОС ДО и ФГОС НОО. 2 ч. Регламентированная дискуссия слушателей «Сопряжение целей дошкольного и начального общего образования». Обсуждение в процессе дискуссии вопросов: ведущий вид деятельности или периодизация детского развития; психологическая безопасность смены ведущего вида деятельности: от игровой к учебной; психологическая готовность ребенка к обучению в школе; цель и задачи преемственности; приемы и практики, обеспечивающие преемственность ДО и НОО. 2 ч. Работа в малых группах с последующим обсуждением. Трансформация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации в развивающую образовательную среду начальной школы – взгляд педагога и взгляд ребенка. Корреляция между уровнем сформированности метапредметных навыков сотрудничества у младших школьников и качественными и количественными характеристиками образовательной среды. Проектирование образовательной среды первоклассника с учетом признаков знакомой РППС и базовых психологических потребностей ребенка – потребности в автономии (стремление самостоятельно инициировать и контролировать свои действия и поведение, выбирать и высказывать независимые суждения), в компетентности (стремление чувствовать себя эффективным, способным справиться с поставленными задачами) и принятии (стремление к установлению близких и поддерживающих отношений с другими людьми).

3 Ценностный аспект в едином пространстве воспитания (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Ценностный аспект в едином пространстве воспитания предполагает формирование мировоззрения и системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к миру и осознание своего места в нём. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество. Система ценностных ориентаций как важнейшая характеристика личности. Формирование ценностных ориентации у обучающихся начальных классов. Отличие между группами мальчиков и девочек в начальной школе: мальчики в своём большинстве ориентированы на дело, девочки – на общение (исследование Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Приволжский федеральный университет). Приемы и практики воспитательной работы с детьми в аспекте преемственности образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО. Ценностный подход при проектировании содержания процесса воспитания – организация деятельности субъектов воспитательного процесса школы в направлении достижения ценностных ориентиров российского образования.

Практическая работа·2 ч. Обсуждение и отработка приемов и практик воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям. 1 ч. Приемы и практики реализации программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми субъектами образовательных отношений.

4 Основные содержательные линии непрерывного образования детей в рамках программы преемственности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Концепция непрерывности российского образования. Система преемственных связей двух ступеней образования. Принцип интеграции содержания дошкольного и школьного образования. Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки. Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников. Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение. Содержательные компоненты преемственности: эмоциональный, деятельностный, коммуникативный,

педагогический.

Практическая работа·1 ч. Групповая работа. Фасилитационная практика «2 Д: думай – делай» – создание модели единого воспитательного пространства. 1 ч. Групповая работа в технологии «Мастер-майнд». Обсуждение практик внедрения принципов преемственности в рамках реализации рабочих программ воспитания НОО.

5 Особенности воспитательной работы разных видов и культурных практик, применяемых в ДО и НОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·Воспитательное пространство школы как целостность реальной деятельной жизни ребенка в социуме. Структура культурных практик в ДОО включает: РППС, самостоятельную и совместную деятельность, эмоциональный опыт, культурные события, объекты культурной памяти, объекты культурного опыта, культурные умения. Интеграция сформированных у ребенка в ДОО культурных практик и задач федеральной программы воспитания НОО. Личностные результаты освоения общеобразовательной программы НОО. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых.

Практическая работа·2 ч. Групповая работа с приемами технологии кинопедагогики. Акцент внимания слушателей на необходимость методически грамотного подбора медиаобразовательного контента, обеспечивающего осознанный просмотр и возможность анализа с точки зрения ценностного подхода и эмоционального отклика обучающихся. Пример: разбор часового занятия (40 минут) в 1 классе. Тема – «Труд – это трудно?» Ценность: Созидательный труд. Программное содержание: •Процесс создания нового или улучшение существующего. •Материальный и нематериальный продукт труда. •Целеполагание трудовой деятельности. •Творчество – как созидательный труд. •Польза для общества. • «Добрые дела» и их цель. •Внешние и внутренние мотивы в процессе созидательной деятельности и социальной активности. Форма работы/характеристика деятельности обучающихся. Мотивационный этап – «Труд – это «Ох» или «Ах» (эмоциональное произнесение двух междометий: «Ох» – грустно и обреченно, «Ах» – весело и вдохновенно)». Предпросмотровый приём – «Как вы думаете, о чем будет наш фильм?». Просмотр мультфильма “«Ох» и «Ах»” (1 серия); задание: записать/запомнить имена других героев. Постпросмотровый приём: «Что значит созидАТЕЛЬный труд? Ключевое слово «Дать» Кому мы можем подарить наш труд? Как нужно делать труд? Как не нужно делать труд?». Рефлексия: «Что было ТРУДно сегодня?». 2 ч. Обсуждение со слушателями воспитательной работы с применением приемов и практик педагогики удивления (удивление фактом, удивление методом, удивление собственным потенциалом ребенка), педагогики выбора, педагогики благодарения. 1 ч. Практическая работа для промежуточной аттестации описана в разделе 3.

6 Формы взаимодействия с родителями / законными представителями при реализации преемственности дошкольного и начального общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Вовлечение семьи в образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Аспекты взаимодействия с родителями при реализации преемственности. Виды и формы эффективного социального партнерства при реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Практическая работа·1 ч. Групповая работа. Ролевая игра «Решение в партнерстве с родителями педагогических ситуаций»: слушатели-«родители» и слушатели-«педагоги». Пример: «Как часто в повседневной спешке вы задумываетесь о том, каково ваше общение с ребенком, что вы делаете чаще — проявляете любовь или воспитываете?». Предложить «родителям» разделить лист бумаги на две половины, в первой графе выписать все указания, упреки, замечания и критику в адрес ребенка (одевайся, умывайся, собирай игрушки, не кричи,

отойди, я сейчас занята), а в другой графе — сколько раз вы его похвалили, проявили свою любовь (слова похвалы и любви). Обмен мнениями и оценка решений «педагогами». 1 ч. Формирование у ребенка уверенности в собственных силах, социальной активности, стремления к согласию в условиях тесного сотрудничества педагогов и родителей. Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением. Обсуждение в группах принципов взаимодействия родителей и педагогов: - принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей, принцип социального партнерства, - взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией, - принцип гуманизации (ценность человека как личности) во взаимодействии с семьей. Обмен мнениями. 1 ч. Форматы и приемы организации внеурочной деятельности всех субъектами образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Обсуждение практик внеурочной деятельности. Дидактические игры, семейные викторины, спортивные соревнования, квесты, квизы и другое.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Пять заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия и четыре задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

1. Какой из проектов направлен на развитие преемственности между ДО и НОО?

А) «Дошкольное детство - готовим к школе»

В) «Школа - мой дом»

С) «Детский сад у нас в семье»

2. Какая из задач воспитания относится к формированию социального опыта?

А) Развитие логического мышления

В) Обучение основам безопасного поведения

С) Стимулирование творческой активности

3. Что означает термин «преемственность» в контексте образования?

А) Переход от одного уровня образования к другому

В) Согласование программ различных уровней

С) Обеспечение мотивации у детей

4. Какое сотрудничество является ключевым для успеха преемственности? (выберите несколько)

- A) Между детским садом и школой
- B) С родителями
- C) Между образовательными учреждениями
- D) С государственными органами

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения динамики полученных знаний по тематике программы, в том числе, цели, задач и содержания рабочих программ воспитания ДО и НОО, а также знания приемов и приемов воспитательной работы с детьми в аспекте преемственности образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 10 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 6 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17 - 20 баллов – уровень высокий; 10 - 16 баллов – уровень выполнения средний. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 14 баллов.

Примеры заданий:

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется:
 - A. содержанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - B. программой развития образовательной организации;
 - C. индивидуальной образовательной программой обучающегося.
2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования структурированы по разделам (выберите несколько):
 - A. гражданско-патриотическое воспитание;
 - B. духовно-нравственное воспитание;
 - C. социальное воспитание;
 - D. эстетическое воспитание;
 - E. трудовое воспитание;
 - F. экологическое воспитание;
 - G. физическое и оздоровительное воспитание.
3. Каковы основные цели преемственности в образовании? (выберите несколько)
 - A) снижение нагрузки на детей;
 - B) создание единого образовательного пространства;
 - C) увеличение времени на выполнение домашних заданий;
 - D) обеспечение устойчивости к изменениям программы.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 5 «Особенности воспитательной работы разных видов и культурных практик, применяемых в ДОО и НОО»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на знания и практические навыки, полученные при изучении темы 4: «Особенности воспитательной работы разных видов и культурных практик, применяемых в ДОО и НОО», разработать технологическую карту внеурочного события в 1 классе с учетом преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО. Применить приемы и практики, отработанные на практических занятиях (приемы кинопедагогики, педагогики удивления (удивление фактом, удивление методом, удивление собственным потенциалом ребенка), педагогики выбора, педагогики благодарения) и другие интерактивные формы и методы.

Критерии оценивания:

Работа оценивается «зачтено» / «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» при выполнении практического задания необходимо использовать знания и практические умения, полученные при обучении по Программе. Практическая работа должна содержать: 1. Наличие актуальной темы. 2. Наличие цели ученика и учителя. 3. В технологической карте должны быть описаны не менее одного усвоенного при изучении приема. 4. Планируемые результаты внеурочного события обязательно должны быть сформулированы согласно федеральной рабочей программе воспитания в контексте преемственности ФОП ДО и ФОП НОО. 5. Описание деятельности учителя и обучающихся в соответствии с этапами внеурочного события / занятия.

Примеры заданий:

пример оформления технологической карты в табличном виде.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО СОБЫТИЯ

ФИО педагога, ОО	
Предмет	
Класс	
Тема события / занятия	
Образовательная цель (цель ученика)	
Педагогическая цель (цель учителя)	
Личностно значимая проблема	
Необходимое оборудование	
Учебно-методическое оснащение	
Методы и формы проведения внеурочного события	
Основные понятия	
Сформированные у ребенка в ДОО культурные практики по тематике внеурочного события в ОО	
Планируемые личностные результаты освоения содержания события	

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО СОБЫТИЯ /		
Деятельность учителя	Деятельность <u>обучающихся</u>	Используемые приём
ЭТАП <u>АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</u>		
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ		
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ		

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня сформированных знаний и умений по тематике программы. На практических занятиях отрабатывались практики и приемы урочной и внеурочной деятельности, в том числе в партнерском взаимодействии с родителями.

Разработать внеурочное воспитательное событие во взаимодействии с родителями / законными представителями с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов

воспитательной работы в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО. Воспитательное событие разрабатывается в соответствии с алгоритмом и представляется в виде паспорта. Паспорт должен соответствовать следующим требованиям: наличие темы, цели и задач воспитательной работы, воспитательных результатов, этапов деятельности всех участников с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей, запросов родителей в рамках реализации рабочих программ воспитания.

Критерии оценивания:

паспорт воспитательного события должен учитывать возрастные возможности обучающихся, запросы семьи, инициативу всех субъектов образовательного процесса, цель и задачи рабочей программы воспитания НОО. Паспорт детско-взрослого проекта должен соответствовать пяти параметрам: - актуальность и практическая направленность; - полнота и законченность события; - творчество и оригинальность подходов к реализации; - использованием современных, в том числе интерактивных, форм, методов и приемов воспитательной работы; - надлежащее оформление. Работа считается выполненной и получает оценку «зачет» при соблюдении всех перечисленных параметров.

Примеры заданий:

Пример паспорта воспитательного события взаимодействии с родителями

Паспорт воспитательного события			
Тема события			
Цель и задачи воспитательной работы			
Цель ученика			
Педагогическая цель (цель учителя)			
Цель партнерского взаимодействия с родителями			
Запрос родителей к результату реализации воспитательного события			
Планируемый воспитательный результат			
Сроки реализации события			
Место реализации события			
Партнеры события			
Содержание воспитательного события			
Описание события			
1 этап - подготовительный		2 этап - основной	3
План реализации события			
№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Воспитательный результат
1...			
Предложения по совершенствованию практики партнерского взаимодействия			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 16.05.2025).
2. 3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 16.05.2025).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 16.05.2025)
4. Федеральный закон от 24.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007310075> (дата обращения: 16.05.2025)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=1> (дата обращения: 16.05.2025)
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 16.05.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 16.05.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/> (дата обращения: 16.05.2025)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>
(дата обращения 16.05.2025).

Литература

1. Дирюгина Е.Г., Ясвин В.А. Средовые факторы формирования навыков критического мышления у учащихся начальной школы // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2024. Т. 18. № 1-1. С. 54-77.
2. Коваль (Дирюгина) Е.Г., Ясвин В.А. Особенности сотрудничества учащихся начальной школы в зависимости от характеристик образовательной среды // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13. № 3 (51). С. 202-212.
3. Миннуллина Р. Ф., Александрова К. А. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов // Вестник науки. 2021. № 6-1 (39).
4. Мартынова Е. Н., Соловьев Я. С. Реализация программы воспитания младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО : учебно-методическое пособие / Е. Н. Мартынова, Я. С. Соловьев. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.
5. Заковинько Л.П., Белая Ю.Г., Голощапова Т.В., Игнатенко А.А., Верба Т.А. Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое пособие. – Издательство ООО Редакция газеты «Голос правды», ст. Полтавская, ул. Коммунистическая, 240, 2021г. 127 стр.
6. Теплова А.Б. Праздничная культура как инструмент духовно-нравственного воспитания // В сборнике: Духовно-нравственное развитие обучающихся в современной образовательной парадигме. Юсовские чтения. Сборник научных статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции. Сборник рекомендован к изданию Ученым советом ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (Протокол №8 от 13 декабря 2022 г.). Москва, 2022. С. 214-225.
7. Тимашева Л.В. Семья как пространство взросления ребенка // Кубанская школа. 2024. № 3 (75). С. 16-20.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Круглый стол «Школьное и дошкольное образование: возможна ли взаимооценка?» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://sdo-journal.ru/info/news/kruglyy-stol-shkolnoe-i-doshkolnoe-obrazovanie-vozmozhna-li-vzaimootsenka-/](https://sdo-journal.ru/info/news/kruglyy-stol-shkolnoe-i-doshkolnoe-obrazovanie-vozmozhna-li-vzaimootsenka/) (дата обращения: 11.04.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026